



**«Речь ребёнка
2-3 лет.
Какая она?»**



Речь является главным средством общения людей. Известно, что интеллектуальное развитие ребёнка зависит от уровня его речевого развития. А уровень развития речи влияет на формирование личности и характера ребёнка. С развитием речи теснейшим образом связано формирование сложных форм поведения ребёнка. Речь помогает малышу регулировать своё поведение, оценивать его.

С двух до трех лет идет особо интенсивное развитие речи детей. Даже самые молчаливые малыши после двух лет начинают говорить. Конечно, происходит это у всех по-разному.

Развитие речи зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Ребенок 2-3 лет многим интересуется, чаще обращается к взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию диалогической речи. Чтобы у детей двух-трёх лет развитие речи происходило активнее, надо почаще разговаривать с малышом, причем не односложно. Большое значение для развития речи детей имеет общение со сверстниками, Совместная игра и рассматривание картинок также способствуют возникновению разговора между детьми.



Показатели развития речи на третьем году жизни ребёнка.

ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В течение третьего года жизни ребёнка его звукопроизношение улучшается. Некоторые дети к концу года начинают произносить все звуки чисто, у большинства могут отсутствовать шипящие Ш, Ж, Щ, Ч, которые заменяются свистящими и звуком Т', а также звуки Л, Р, Р'. Группа этих сонорных заменяется или звуком Л', или Й, или опускается совсем.

Есть одна особенность, характерная для детей данного возраста, — **появляющийся интерес к звуковой форме слова, «рифмотворчество»**. Это и бесконечное повторение одного и того же слова, и непрерывное манипулирование словом путём его изменения, и составление бессмысленных рифм и ритмов. Такое действие со словами **является мощным средством усвоения звуковой материальной формы слов, развития фонематического восприятия, укрепления артикуляционного аппарата.**



ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ.

К концу третьего года важным достижением в развитии фонематического восприятия должно стать осознание собственного ошибочного звукопроизнесения. Только тогда ребёнок будет в состоянии овладеть нормальным произношением звуков.

В этом возрасте ребёнок проходит три этапа по овладению полноценным фонематическим восприятием:

1. отсутствует дифференциация звуков; полностью отсутствует как понимание речи, так и активная речь самого ребенка;
2. возникает различие наиболее далёких фонем, но отсутствует дифференциация близких. Ребёнок слышит звуки иначе, чем мы. Произношение у него неправильное, искажённое;
3. Ребёнок начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонематическими признаками (узнаёт неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением).



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

Количество слов в три года в активной речи достигает одной тысячи. Такой существенный рост словаря обусловлен обогащением жизненного опыта ребенка, усложнением его деятельности, развитием общения с окружающими людьми. В речи преобладают имена существительные, появляются глаголы, прилагательные, местоимения и предлоги.

У трехлетних детей объединение слов в группы происходит преимущественно на основе тематического принципа (*лиса—нора, гриб—лес*).



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

Третий год жизни характеризуется дальнейшим развитием грамматического строя речи: появляются формы косвенных падежей существительных: В.п, Р.п, Т.п., Д.п., П.п; глаголы настоящего времени употребляются в единственном и множественном числе; появляются формы прошедшего времени глаголов; личные местоимения употребляются, включая и косвенные падежи: *я, ты, меня, мне, тебе, тебя, он*; вводятся в речь предлоги: *на, в, под, за*.



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

Связная речь ребёнка на третьем году жизни только начинает формироваться. В начале года малыш строит короткие простые предложения, к концу третьего года он может рассказать о том, что он видел, что узнал, что он хочет. После двух лет ребёнок уже способен воспринимать простые сказки, рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию; любит слушать одни и те же сказки, стихи, и после многократного прослушивания запоминает наизусть тексты; отгадывает несложные загадки, в тексте которых много информации и есть намеки и подсказки, звукоподражания.



Уважаемые родители, помните!

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Желаем вам успехов!

