



«Речь
ребёнка
3-4 лет.

Какая
она?»

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи ребёнка. Дети свободно пользуются речью, легко вступают в контакт не только со знакомыми, но и с посторонними людьми.

Характеристика речевого развития детей от трёх до четырёх лет:

ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

К концу 4 года произношение детей значительно улучшается, закрепляются свистящие звуки, начинают появляться шипящие, а у некоторых детей – звуки [л],[р]. Однако у большинства дошкольников ещё отмечаются различные несовершенства звукопроизношения (например, отсутствия шипящих, звуков [л],[р], что не является патологией речевого развития. В этом возрасте дети могут неправильно употреблять ударение, укорачивать многосложные слова. У четырёхлетних детей особенно ярко проявляются индивидуальные различия в формировании произносительной стороны речи: у одних речь чистая, с правильным произношением почти всех звуков, со смягчением твёрдых согласных, у других отмечаются нарушения звукопроизношения.

ИНТОНАЦИЯ, ВЫСОТА, СИЛА ГОЛОСА.

В этом возрасте ребёнок ещё не всегда может управлять своим голосовым аппаратом, менять громкость, высоту голоса, темп речи. Иногда на вопросы взрослых, особенно посторонних, он отвечает очень тихо, хотя с близкими и родными говорит громко. Дети неплохо перенимают интонации и правильно передают её, подражая речи взрослых.



ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ.

В этот период совершенствуется фонематический слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (*палка — балка, мишка — мышка*). Развитие фонематического слуха опережает произносительные возможности детей, они, не умея произносить тот или иной звук, слышат его в чужой речи, замечают ошибку в произношении другого ребенка, начинают слышать свое ошибочное произношение.



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

Словарный запас детей 4 лет достигает приблизительно 2000 слов. Увеличивается не только количество существительных и глаголов, но и других частей речи: местоимений, наречий, числительных (*один, два*), прилагательных, указывающих на отвлечённые признаки и качества предметов (*холодный, горячий, твёрдый, хороший, плохой*); служебных слов (*предлогами, союзами*). Начинают появляться в активной речи слова-понятия: *одежда, посуда, овощи, фрукты, игрушки*. Активный словарный запас, которым располагает ребёнок на данном возрастном этапе, даёт ему возможность свободно общаться с окружающими.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

Одновременно с обогащением словаря ребёнок интенсивней овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он чаще отвечает развёрнутыми фразами, состоящими из четырёх и более слов. В его речи преобладают простые распространённые предложения, но появляются и сложные (сложносочинённые и сложноподчинённые). В предложениях используются однородные члены (Тут сидят Таня и Света), существительные и глаголы во множественном числе (Чашки стоят на столе). В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в их речи появляются краткие причастия. Но ребёнок допускает грамматические ошибки: неправильно согласует слова (особенно существительные среднего рода с прилагательными), употребляет падежные окончания (Мама окны моет); изменяет по лицам даже часто употребляемые глаголы.



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

В этом возрасте ребёнок ещё не способен логично, связно и понятно для окружающих самостоятельно рассказывать содержание прочитанной ему сказки, рассказа. Его речь всё ещё носит ситуативный характер. Высказывания ребёнка состоят из простых распространённых предложений, часто лишь отдалённо связанных между собой по содержанию. Понять их содержание без дополнительных вопросов не всегда возможно. Ещё нет той развёрнутости в высказывании, которая характерна для монологической речи. Ребёнок не может также самостоятельно раскрыть или описать содержание сюжетной картинки. Он лишь называет предметы, действующих лиц или перечисляет действия, которые они совершают (*прыгает, умывается*). Имея хорошую память малыш способен запомнить и воспроизводить небольшие по объёму стихотворения, а неоднократно прослушав одну и ту же сказку, может почти дословно передать её содержание, даже не понимая смысла слов.



ИТАК, ПОДВЕДЁМ ИТОГ...

- на четвёртом году жизни у детей отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчётливой;
- дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель;
- шире начинают использовать в речи прилагательные, наречия, предлоги;
- появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространённые предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения дети употребляют, но очень редко;
- четырёхлетние дети не могут самостоятельно вычленять в слове звуки, но легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников;
- речь детей в основном носит ситуативный характер, но ещё недостаточно точна в словарном и грамматическом отношении, не вполне чиста и правильна со стороны произношения;
- малыши могут с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшой стихотворение. Инициатива в общении всё чаще исходит от ребёнка.

