



**«Речь ребёнка
4-5 лет.
Какая она?»**

Возраст от 4 до 5 лет называется **средним дошкольным возрастом**. В это время отмечаются значительные изменения в развитии речи детей.

Характеристика речевого развития детей от четырёх до пяти лет:

ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

К пяти годам исчезают почти все возрастные неправильности произношения. У большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).



ИНТОНАЦИЯ, ВЫСОТА, СИЛА ГОЛОСА.

Дети 5 лет улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учётом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

Словарь достигает 2000 слов. Ребёнок знает и использует в речи много существительных, глаголов, прилагательных. Словарный запас обогащается наречиями, обозначающими пространственные и временные признаки: «скоро, потом, вокруг». Используют обобщающие слова.

В активной речи появляются слова второй-третьей степени обобщения: «ёлочка – дерево – растение».

Называют животных и их детёнышей, профессии людей, части предметов. Дети 4-5 лет могут подбирать к словам антонимы.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

В возрасте от четырёх до пяти лет ребёнок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имён существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

К пяти годам ребёнок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.



ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

Дети начинают различать далекие по артикуляции звуки (Р и А). Различает слова паронимы (лак – лук). Замечают неправильное произношение в собственной речи. Начинают изменять голос, например при пересказе сказки. Начинают дифференцировать гласные и согласные звуки, далее – мягкие и твёрдые согласные и, наконец, шипящие и свистящие звуки.

Способны к выполнению заданий на фонематический слух, анализ, синтез – определяют наличие звука в слове, определяют место звука в слове (начало, середина, конец).



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

В 4 года связная речь полностью еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность. Дети пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Хорошо запоминают стихи наизусть. Могут составить рассказ по картинке или серии картинок. В своих высказываниях дети начинают пользоваться структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. В 5 лет дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений. Пятилетний возраст – это начало формирования внутренней (планирующей) речи. Начиная с этого возраста, высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений.



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!

Особое внимание уделяйте собственной речи, так как для детей – это образец для подражания и основа последующего речевого развития. Важно придерживаться следующих правил:

- ❑ **Нельзя «сюсюкать», то есть говорить «лепетным» языком или искажать звукопроизношение, подражая речи ребенка;**
- ❑ **Желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, достаточно плавной, эмоционально выразительной, умеренной по темпу;**
- ❑ **Общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми словами, непонятными выражениями и оборотами. Фразы должны быть достаточно простыми;**
- ❑ **Следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом;**
- ❑ **Исправляйте ошибки в речи, но не наказывайте за ошибки, не передразнивайте, не допускайте раздраженного тона;**
- ❑ **Не делайте большую ошибку, пытаясь самостоятельно научить ребёнка произносить какой-либо звук. Если ваш ребёнок упорно говорит «ыба», не надо по сто раз повторять: «Скажи р-р-рыба!». Ребёнок не знает, как правильно поставить язычок, и будет говорить по своему, закрепляя неправильную постановку звука.**



Общайтесь с ребёнком увлечённо!