

Вариант учителя № 59348

Итоговая контрольная в формате ВПР – 8 класс - Вариант 1

1. Задание 1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Меня бывалого охотника и сейчас радос..но волнуют и пр..тягивают обширные просторы родной ру(с/сс)кой природы.

Люди не порыва..щие связь с природой не чу..ствуют себя одинокими. Идут годы но (по)прежнему раскрыт перед ними пр.ображѐ(н/нн)ый, прекрасный мир. (По)прежнему над головою усталого путника прилѐгшего на минуточку отдохнуть колыш..тся белые и золотые цветы а высоко в небе кружит высматр..вая добычу ястреб.

Отлежавшись в пахучей траве мягкой и нежной полюбовавшись⁽³⁾ золотыми облаками застывш..ми в синем небесном океане с новыми силами я подн..маюсь с тѐплой родимой земли. Возвращаюсь домой (на)встречу новым трудовым дням бодрым и обновлѐ(н/нн)ым⁽⁴⁾. От реки ещё (не)согретой солнцем подн..мается тума(н/нн)ая⁽²⁾ завеса но впереди ожидание чего(то) светлого чистого прекрасного.

Ни(с)кем не хочется говорить, так и шѐл бы по родной земле ступая босыми ногами по холодной росе и чу..ствуя её тепло и свежесть.

(125 слов)

2. Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Задание 3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) Далеко (не)спокойный ребёнок; никуда (не)годится; рукопись (не)отредактирована
- 2) (Не)словом, а делом; это было (не)избежно; устать с (не)привычки
- 3) Избежать (не)доразумения; это (не)беда; (не)узнав друга
- 4) (Не)исписанные листы; потерпел (не)удачу; . (не)приступная крепость.

4. Задание 3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) Жить (не)навидя; ничего (не)говорящий факт; защищает (не)от дождя, а от солнца
- 2) (Не)куда спешить; (не)долетая до земли; (не)словами, а молчанием
- 3) Шум (не)угомонного ручья; спорить с (не)годяем; (не)прыгал с парашютом
- 4) (Не)запланированная на сегодня поездка; прыгнул (не)разбежавшись; вовсе (не)дружелюбный.

5. Задание 4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Бараба(н/нн)ый бой, балова(н/нн)ый ребёнок, высуше(н/нн)ое бельѐ
- 2) Унесѐ(н/нн)ые ветром, кова(н/нн)ый меч, задача реше(н/нн)а
- 3) Свежемороже(н/нн)ая рыба, звучать приглушѐ(н/нн)о, ветре(н/нн)ый день
- 4) Румя(н/нн)ое лицо, осе(н/нн)ий день, дерева(н/нн)ый сундук

6. Задание 4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Женстве(н/нн)ая походка, авиацио(н/нн)ый институт, купле(н/нн)ое на рынке мясо
- 2) Село удале(н/нн)о, стари (н/нн)ая рукопись, подслуша(н/нн)ый разговор
- 3) Жѐва(н/нн)ое сено, закапа(н/нн)ый воском, жела(н/нн)ый гость
- 4) Торфя(н/нн)ик, тка(н/нн)ый ковѐр, затравле(н/нн)ый зверь

7. Задание 5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Пуlover, застегнутый, каталог, завидно.

8. Задание 6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку (-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поезд прибывает на станцию согласно расписания.
- 2) Спускаясь к реке, мальчик остановился.
- 3) Моя подруга была скромна и красивая.
- 4) По прибытии в пансионат мы сразу пошли к озеру.

9. Задание 7. Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1)Русская матрешка возникла в России, по всей вероятности, в конце 19 — начале 20 века и получила большую популярность и признание. (2)Многие художники и ремесленники стали повторять ее, придумывая свои собственные рисунки.

(3)Надо сказать, что принцип и технология вытачивания заготовок матрешек остался практически неизменным с тех самых времен, когда стали изготавливаться первые русские матрешки. (4)Главное условие при изготовлении матрешек — использование правильно подготовленной и высушенной древесины. (5)Лучшим материалом для вытачивания матрешек является липа, легкий и податливый материал. (6)Иногда используют ольху и березу, но из этих пород дерева можно изготовить матрешки с небольшим количеством мест в наборе, так как труднее получить тонкую стенку, кроме того матрешки из этих пород получаются тяжелыми.

(7)Деревья для вытачивания матрешек спиливают ранней весной. (8)Бревна очищают от коры, оставляя в нескольких местах кольцами для того, чтобы предотвратить растрескивание бревен в процессе сушки. (9)Сушка проводится на открытом воздухе, но под навесом, защищающем бревна от осадков и прямых солнечных лучей.

(10)Когда бревно высушено, его режут на чурки.

(11)Ну а дальше все просто (правда это "просто" осваивается в течение многих лет, начиная с детского возраста, когда начинают вытачивать относительно простые изделия вроде яиц) — сначала заготовка выравнивается, ей придается строго круглая форма. (12)Затем треугольным резцом вытачивается внешний контур матрешки. (13)Хороший мастер все делает "на глаз", улавливая десятые доли миллиметра, все матрешки получаются ровные, практически одного размера.

(14)Для росписи матрешки брали яркие, насыщенные цвета, первоначально преобладали желтые и красные тона, затем стали использовать и другие оттенки цвета.

(по материалам Интернета, 236 слов)

10. Задание 8. Определите и запишите микротему последнего абзаца текста.

11. Задание 9. Определите, каким средством языковой выразительности является сочетание «на глаз» из предложения 13. Запишите ответ.

12. Задание 10. В предложениях 1–3 найдите слово с лексическим значением «слава, известность». Выпишите это слово.

13. Задание 11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1) Русская матрёшка | 3) Бревно высушено |
| 2) Режут его | 4) Преобладали первоначально |

14. Задание 12. Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

(4)Главное условие при изготовлении матрешек — использование правильно подготовленной и высушенной древесины.

15. Задание 13

Определите тип односоставного предложения под номером 7. Запишите ответ.

16. Задание 14

Среди предложений 1–3 найдите предложение с вводным словосочетанием, выпишите вводное словосочетание. Подберите к нему синонимичное слово или словосочетание, запишите его.

17. Задание 15. Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

18. Задание 16. Среди предложений 2–4 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

19. Задание 17. Среди предложений 8–10 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[подлежащее сказуемое обстоятельство, **НО** обстоятельство].

Выпишите номер этого предложения.

20. Задание 11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Жизнь состоит | 3) Угольно-чёрного жеребца |
| 2) Состоит из противоречий | 4) Преодолевать постоянно |

Текст 2

(1) Жизнь состоит из борьбы и разрешения разного рода противоречий. (2) Полосы удач и неудач, счастья и бед распределяются в ней чересполосно. (3) Поэтому видеть ее нужно как черно-белую зебру, а не как светленького пони или угольно-черного жеребца. (4) Тот, кто это знает, относится спокойно к чередованию удач и неудач, понимая, что это естественное течение человеческой жизни, и не впадает в панику при малейшей беде или неудаче. (5) От подобного понимания жизни зависит многое. (6) Для одного плохие обстоятельства — это повод для самоизоляции, для грусти и отчаяния, для другого — стремление превзойти, одолеть несчастья. (7) И например, из одного хилого мальчика может вырасти слабый, завистливый старичок, а из другого — Александр Васильевич Суворов.

(8) Скажу тебе больше, и это, может быть, покажется тебе удивительным: сама природа запрограммировала нас так, что мы должны постоянно преодолевать трудности! (9) Нет трудностей, наступает деградация личности. (10) Как должны, обязаны непрерывно тренировать мы свою мускулатуру или внутренние органы, иначе они зачахнут от дисфункции, так должны мы непрестанно тренировать и свою волю преодолением трудностей, перегрузками и постановкой все более сложных задач, так непрерывно должны тренировать себя преодолением черных полос, с щедростью, в избытке предлагаемых нам жизнью-зеброй.

(11) Если нет будней, мы перестаем понимать, что такое праздники. (12) Если нет неприятностей, мы отучаемся понимать, что такое приятное.

(13) Я ни в коей мере не призываю тебя искусственно создавать трудные обстоятельства, их будет достаточно и без того, нет, я просто хочу внушить тебе, что наличие трудностей — дело естественное, и, напротив, если их длительное время почему-то нет, то ты должен этим всерьез обеспокоиться. (14) Легко жить нельзя!

(по Ю. Андрееву, 248 слов)

21. Задание 12. Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

(2) Полосы удач и неудач, счастья и бед распределяются в ней чересполосно.

22. Задание 13. Определите тип односоставного предложения под номером 14. Запишите ответ.

23. Задание 14. Среди предложений 11–13 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

24. Задание 15. Среди предложений 10–11 найдите предложение с обособленным распространённым определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

25. Задание 16. Среди предложений 3–5 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.