

Дистанционное обучение по предмету «Русский язык»
Учитель: Еремичева Н.В., Коковина Ю.В.

Класс – 7^{1,2,3}

Дата: с 27 апреля 2020 г. – 30 апреля 2020 г.

Тема	Что необходимо изучить	Ресурсы	Онлайн консультация	Форма контроля	Срок сдачи работы
Повторение темы «Союз»	Обобщение основных сведений о союзе как служебной части речи. Повторение изученного материала (просмотр уроков на РЭШ)	Посмотреть уроки на РЭШ (только «Основную часть», задания решать НЕ НАДО!!!) Урок 51. Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация при них https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/main/ Урок 52. Сочинительные союзы https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/ Урок 53. Сочинительные союзы и их роль в простом и в сложном предложении https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/main/ Урок 54. Подчинительные союзы https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/ Урок 56. Подчинительные союзы и их роль в сложном предложении https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/ Урок 57. Слитное и раздельное написание союзов https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/ Урок 58. Общие сведения о предлогах и союзах. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/	Для 7-2 класса Конференция на Zoom. Тема: Подготовка к контрольной работе 7 кл. 27 апреля 2020 в 09:00 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9657559562?pwd=dlRjcjRTNjMwNDZVRWIKemJUWUFnZz09 Идентификатор конференции: 965 755 9562 Пароль: 963037	Стр. 182-183 Тест (Задание 1, 2)	Направить на почту или в контакте. Почта Коковиной Ю.В. Kokovinayvsch39@gmail.com Почта Ерёмичевой Н.В. natali.eremicheva@bk.ru до 30 апреля
Контрольная работа по теме «Союз»	Выполнить контрольную работу.	Работу выполняете по вариантам, как сидите в классе. Ссылка на контрольную работу: Вариант 1. - https://vk.com/doc15410753_547262065 Вариант 2. - https://vk.com/doc15410753_547262123 (работа будет выслана на почту и в контакте)	Для 7-1, 7-3 классов Конференция на Zoom. Время 27 апреля 2020 в 09:00 Идентификатор конференции 741-1867-7763 Пароль конференции 8hjX7y	Контрольная работа по теме «Союз» 7 класс	Направить на почту или в контакте. Почта Коковиной Ю.В. Kokovinayvsch39@gmail.com Почта Ерёмичевой Н.В. natali.eremicheva@bk.ru до 6 мая

Текст контрольной работы смотри на следующей странице

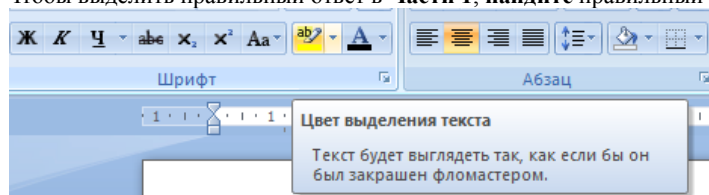
Фамилия имя		класс		Вариант 1
-------------	--	-------	--	-----------

Инструкция

Перед вами контрольная работа по теме «Служебные части речи. Союз».

Скачайте и сохраните работу себе на компьютер. Работу распечатывать **НЕ НАДО!**

Чтобы выделить правильный ответ в **Части 1**, найдите правильный ответ и **выделите** его, **нажмите** на маркер (карандашик с буквами в желтом квадрате). Ответ окрасится в желтый цвет.



При выполнении **Части 2** сначала прочитайте текст, затем **впечатайте** ответ в окошко для ответов, оно выделено желтым цветом.

При выполнении **Части 3** вам необходимо написать сочинение на тему: «Почему люди должны беречь природу?», причем аргументы должны быть взяты из текста Части 2.

Не забудьте сохранить работу!!!! Выполненную работу направить на почту учителю **до 30 апреля.**

Контрольная работа по теме «Служебные части речи. Союз»

Часть 1

1. В каком примере выделенное слово пишется раздельно?

- 1) Палатку надо натягивать так, что(бы) она гудела, как барабан.
- 2) Потом я немного поплавал, что(бы)освежиться, и вышел на берег обновленным.
- 3) 3) Что(бы) осталось вокруг нас., если бы не было речи?
- 4) Андронникову достаточно было переступить порог редакции, что(бы) вокруг него образовалась компания из пяти-шести человек.

2. В каком примере выделенное слово пишется раздельно?

- 1) Добрая, ласковая Земля то(же) становится безжалостной к людям, ее населяющим.
- 2) Иван снова посмотрел бумаги, так(же) внимательно, как и в первый раз.
- 3) Я то(же) убеждена, что наша литература должна следовать заметам Пушкина.
- 4) Лесозаготовительный комбайн предназначен для валки стволов, а так(же) для обрезки сучьев на лесосеке.

3. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) «Вот друга я люблю! – вскричал Демьян. – За(то) уж чванных не терплю».
- 2) К причалу идет не(то) грузовой пароход, не(то) баржа.
- 3) Ромашов разыскивает Катю, то(есть) идет по моему пути.
- 4) Путешествие – это (не)только романтика, но и суровое испытание духа.

4. В каком примере выделенное слово пишется раздельно?

- 1) Дом был построен давно и добротнo, при(чем) на большую семью.
- 2) Я старался вообразить своего будущего начальника, при(том) представлял его стариком, интересующимся только службой.
- 3) Почта была задержана, (от)того что река залила берега.
- 4) А самолетик тарыхтит себе, (как)будто не по нему стреляют.

5. Укажите пример с грамматической ошибкой.

- 1) Полоска тумана закрывала как полянью, так и всю снеговую равнину.
- 2) Одинцова слушала с участием, при этом раскрывала, то закрывала веер.
- 3) Несколько дней экспедиция двигалась или в тумане, или в пурге.
- 4) Луна взошла, однако нам ее не было видно.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6-19

(1) Я уехал на юг. (2) Я не мог смотреть, как с приближением зимы тоскливо отмирает то, что еще совсем недавно радовало, вселяло уверенность в жизни. (3) Я удивленно и радостно оглядывал старую зелень теплого юга, когда уехал на такси из Симферополя.

(4) Большая теплая вода. (5) Я зарывался в нее. (6) Уходил лицом ко дну, к ее зеленым камням. (7) И глядел на море, на вечно голодных чаек, орущих из-за куска хлеба. (8) И снова уходил в теплую воду, влезал на волну и то скатывался с нее, то снова взлезал. (9) Зарывался в горячий песок. (10) А рядом со мной были такие же, как я, сбежавшие со своих мест в эту благодать. (11) Смеялись, шутили, искали на берегу разноцветные камешки и старались не думать о том, что было дома.

(12) А потом я приехал домой. (13) Всё было в снегу, и она стояла в сугробе. (14) Пока меня не было, ликовали морозы и разодрали ей ствол. (15) Не очень сильно, но белая мякоть, запорошенная снегом, лезла мне в глаза. (16) Я прикоснулся к ее стволу. (17) Кора на нем была сухой, грубой, потому что это была рабочая кора. (18) Тут всё было для борьбы с ненастьем, вьюгами, ветрами. (19) И я стал думать о том, что вот она не ушла со своего места, не покинула эту суровую землю, на которой выросла сама и растут ее дети. (20) Не ушла, а только крепче затаила свои почки, сжала их, для того чтобы сохранить от морозов, весной взорвать листьями, а потом вырастить семена. (21) Их надо отдать их земле, чтобы жизнь была вечной и прекрасной. (22) Да, у нее свои обязанности, и выполняет она их стойко и честно.

(23) Подул северный ветер. (24) И ветви, как кости, сухо защелкали одна о другую. (25) Северный никогда не бывает кратковременным, так что он разыгрался на неделю или на две. «26) А если еще мороз, берегись всё живое. (27) Однако хорошо, что мой дом хоть в какой-то мере защищает ее. (28) Холодно будет так долго, что многие слабые не доживут до весны. (29) Но она дождетя. (30) Она выстоит и еще не один год постоит перед моим окном.

(325 слов) (По С. Воронину)

Выполните задание 6-18.

Правильный ответ записывайте цифрами или словами на отведенной для ответа строке.

6. Из предложений 14-17 выпишите все сочинительные союзы.

Ответ:

7. Из предложений 8-11 выпишите подчинительный союз.

Ответ:

8. Из предложений 24-27 выпишите составной союз.

Ответ:

9. Из предложений 7-10 выпишите разделительный союз.

Ответ:

10. Из предложений 27-30 выпишите все противительные союзы.

Ответ:

11. Из предложений 12-17 выпишите подчинительный союз со значением времени.

Ответ:

12. Из предложений 24-28 выпишите подчинительный союз со значением следствия.

Ответ:

13. Из предложений 26-30 выпишите подчинительный союз со значением условия.

Ответ:

14. Из предложений 19-20 выпишите подчинительный союз со значением цели.

Ответ:

15. Замените подчинительный союз со значением причины из предложений 15-19 синонимичным подчинительным союзом. Запишите этот союз.

Ответ: _____

16. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите все цифры, обозначающие запяты, разделяющие части сложносочиненного предложения.

А потом я приехал домой. Всё было в снегу (1) и она стояла в сугробе. Пока меня не было (2) ликовали морозы и разодрали ей ствол. Не очень сильно (3) но белая мякоть (4) запорошенная снегом (5) лезла мне в глаза.

Ответ: _____

17. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите все цифры, обозначающие запяты, разделяющие части сложноподчиненного предложения.

Я уехал на юг. Я не мог смотреть (1) как с приближением зимы тоскливо отмирает то (2) что еще совсем недавно радовало (3) вселяло уверенность в жизни. Я удивленно и радостно оглядывал старую зелень теплого юга (4) когда ехал на такси из Симферополя.

Ответ: _____

18. Выпишите грамматическую основу предложения 30.

Ответ: _____

Часть 3

Используя прочитанный текст части 2, выполните задание 19.

19. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Почему люди должны беречь природу?» Приведите в своем сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.
Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Напечатайте ваше сочинение:

.....

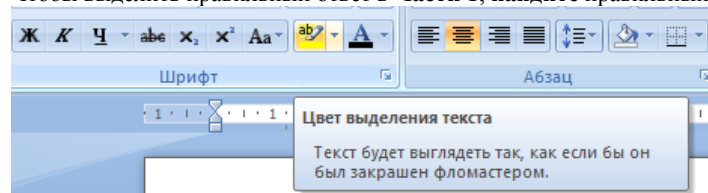
Фамилия имя	класс	Вариант 2
-------------	-------	-----------

Инструкция

Перед вами контрольная работа по теме «Служебные части речи. Союз».

Скачайте и сохраните работу себе на компьютер. Работу распечатывать НЕ НАДО!

Чтобы выделить правильный ответ в Части 1, найдите правильный ответ и выделите его, нажмите на маркер (карандашик с буквами в желтом квадрате). Ответ окрасится в желтый цвет.



При выполнении Части 2 сначала прочитайте текст, затем **впечатайте** ответ в окошко для ответов, оно выделено желтым цветом.

При выполнении Части 3 вам необходимо написать сочинение на тему: «Почему люди должны беречь природу?», причем аргументы должны быть взяты из текста Части 2.

Не забудьте сохранить работу!!!! Выполненную работу направить на почту учителю **до 30 апреля.**

Контрольная работа по теме «Служебные части речи. Союз»

Часть 1

1. В каком примере выделенное слово пишется раздельно?

- 1) Деревянные стулья были тщательно смазаны маслом, что(бы) не скрипели.
- 2) Петя лениво размышлял, что(бы) такое почитать в дороге.
- 3) Опытные ораторы начинают свою речь нарочито тихим голосом, что(бы) присутствующие вслушивались в то, что говорится.
- 4) Сколько нужно ума, таланта и знаний, что(бы) написать книгу!

2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) «Да, хорошо», -- так(же) тихо отвечала Ася, не смотря на меня.
- 2) Иришка то(же)догадалась, что у Лены что-то случилось неладное, и решила помочь ей.
- 3) Зоя растерянно повторяла одно и то(же): «Куда же ты едешь?»
- 4) Всё было точно так(же), как всегда бывает на московских вокзалах: катили свои тележки носильщики, кругом торопились, прощались.

3. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) Катя ненавидела Ромашова за(то), о чем я не хотел говорить.
- 2) На месте стоявшей когда-то здесь избы тянулась к свету не(то) груша, не(то) дикая яблонька.
- 3) У зверей обоняние, то(есть) чутье, развито очень сильно.
- 4) Суматоха была (от)того, что Анна Павловна отпускала сына в Петербург на службу.

4. В каком примере выделенное слово пишется раздельно?

- 1) Солнце уже садилось, при(чем) лучи разбегались багровыми лучами по всему горизонту.
- 2) (Не)смотря на то что давно наступила ночь, я всё еще бреду по горам к перевалу.
- 3) Пьеру казалось, (как)будто он приехал из какого-то дальнего путешествия.
- 4) Родители Пушкина не любили деревню, при(том) мать особенно скучала без общества.

5. Укажите пример с грамматической ошибкой.

- 1) Бирюльки – не только интересная, но и полезная игра.
- 2) Волны согретого тумана то скатываются и расстилаются скатертями, то исчезают в сияющей вышине.
- 3) Тексты – как публицистические, так и художественные – отражают индивидуальность автора.
- 4) Это верный признак либо злого характера, или вечной грусти.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6-19

- (1) Преступление было немалое.
- (2) Началось с того, что Зюзя Козельский получил на этой неделе целых две единицы. (3) Эти единицы были проставлены классным наставником Флеровым в его школьный дневник.
- (4) Надо было показать их отцу, чтобы тот подписался под ними. (5) Однако Зюзя, по совету своего товарища Тюнтин, переделал обе единицы на четверки, потому что отец грозился наказать его за первую плохую отметку. (6) Отец Козельского не заметил обмана и подписался под фальшивыми четверками с большим удовольствием.
- (7) Но Зюзя был малоопытный жулик. (8) Когда ему пришлось превращать четверки «назад» в единицы, он так неумело стер лишние черточки перочинным ножом, что вместо них образовались две дырки, хотя он очень старался.
- (9) Что было делать? (10) Нужно было скрыть следы преступления.
- (11) И вот вчера вечером, по совету того же Тюнтин, Зюзя решил похоронить свои единицы в глубокой могиле. (12) Пробрался тайком в наш гимназический сад, выкопал под акацией ямку и закопал там навеки свой многострадальный дневник.
- (13) Он был уверен (и в этом убедил его Тюнтин), что ему тотчас выдадут новый дневник, без единиц и двоек, без замечаний и клякс, так что он начнет новую, светлую, прекрасную жизнь.
- (14) Был лишь один свидетель этих тайных похорон дневника – пес Эсхил, принадлежащий директору гимназии. (15) У Эсхила были добрые, человечьи глаза. (16) Они глядели на Зюзю с братским сочувствием.
- (17) И этот-то ласковый пес, приветливо вилявший своим добрым хвостом, предал Зюзю, как последний негодяй.

(18) Как только Зюзя удалился счастливый, собака разрыла своими добрыми лапами могильную насыпь, схватила зубами дневник и, не понимая всей безнравственности своего поведения, побежала прямо к хозяину и положила добычу к ногам повелителя.

(19) Теперь этот дневник находился в левой руке директора, и тот изящно размахивал им перед носом Козельского, угрожая преступнику то отчислением из гимназии, то чуть ли не Сибирью.
(325 слов) (По К.И. Чуковскому)

Выполните задание 6-18.

Правильный ответ записывайте цифрами или словами на отведенной для ответа строке.

6. Из предложений 3-6 выпишите все сочинительные союзы.

Ответ:

7. Из предложений 6-8 выпишите все подчинительные союзы.

Ответ:

8. Из предложений 15-18 выпишите составной союз.

Ответ:

9. Из предложений 18-19 выпишите разделительный союз.

Ответ:

10. Из предложений 5-7 выпишите все противительные союзы.

Ответ:

11. Из предложений 14-18 выпишите подчинительный союз со значением времени.

Ответ:

12. Из предложений 11-13 выпишите подчинительный союз со значением следствия.

Ответ:

13. Из предложений 7-11 выпишите подчинительный союз со значением уступки.

Ответ:

14. Из предложений 2-5 выпишите подчинительный союз со значением цели.

Ответ:

15. Замените подчинительный союз со значением причины из предложений 4-5 синонимичным подчинительным союзом. Запишите этот союз.

Ответ:

16. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую, разделяющую части сложносочиненного предложения.

Как только Зюзя удалился счастливый (1) собака разрыла своими добрыми лапами могильную насыпь (2) схватила зубами дневник и (3) не понимая всей безнравственности своего поведения (4) побежала прямо к хозяину и положила добычу к ногам повелителя. Теперь этот дневник находился в левой руке директора (5) и тот изящно размахивал им перед носом Козельского (6) угрожая преступнику то отчислением из гимназии (7) то чуть ли не Сибирью.

Ответ:

17. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую, разделяющую части сложноподчиненного предложения.

Надо было показать их отцу (1) чтобы тот подписался под ними. Однако Зюзя (2) по совету своего товарища Тюнтина (3) переделал обе единицы на четверки (4) потому что отец грозился наказать его за первую плохую отметку.

Ответ:

18. Выпишите грамматическую основу предложения 6.

Ответ:

Часть 3

Используя прочитанный текст части 2, выполните задание 19.

19. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Хороший ли товарищ Тюнтин?» Приведите в своем сочинении **два аргумента из прочитанного текста**, подтверждающие ваши рассуждения. Объем сочинения должен составлять **не менее 50 слов**.

Напечатайте ваше сочинение:

.....