

**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов
в соответствии с требованиями ФГОС ОOO
муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной
школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор»**

1. Общие положения

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта или учебного исследования в 9 классе.

1.1. Настоящее Положение о защите индивидуального проекта или учебного исследования (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор»;
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор» (далее Учреждение);
- Положением о порядке хранения результатов освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.

1.2. *Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование*, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.3. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ

1.4. Учебное исследование состоит в том, что оно нацелено на решение обучающимся познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентировано на получение обучающимся субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

1.5. Учебный проект нацелен на получение конкретного результата (далее – продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. В данном случае проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значи-

мой или познавательной проблемы.

1.6. Выполнение и защита индивидуального проекта обязательны для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.2. Для педагогов: создание условий для формирования и развития УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. учитывать возможности проектной деятельности в оценке предметных и метапредметных образовательных результатов;

2.3.2. предоставлять обучающимся возможность транслировать результаты своих проектов на уровне школы;

2.3.3. содействовать участию в конкурсах проектных работ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта, для каждого обучающегося, разрабатываются самостоятельно совместно с руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник Учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Обучающиеся самостоятельно выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема проекта должна быть утверждена на заседании МО.

3.5. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- **материальный объект**, макет, модель, иное конструкторское изделие;

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

5.1.1. **поисковый**: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

5.1.2. **аналитический**: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

5.1.3. практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

5.1.4. презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5.1.5. контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. (см. Приложение 1, 2)

5.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта (см. Приложение 2).

5.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель. (см. Приложение 3)

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

6.1.1. **титульный лист**, где указаны полное наименование образовательной организации, название проекта, автор и руководитель проекта, год его выполнения;

6.1.2. **введение**, где кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач;

6.1.3. **основную часть**, которая включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов;

6.1.4. **заключение**, в котором формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза;

6.1.5. **список использованных источников информации и литературы**, который оформляется в алфавитном порядке.

6.2. Работа выполняется в текстовом редакторе Word, на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14; 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см.

6.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется; каждая новая глава начинается с новой страницы; точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится; все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц; все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.4. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц и не более 10 стандартных страниц.

6.5. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6.6. Основной текст работы, страницы приложений нумеруются по порядку без пропусков и повторений арабскими цифрами (см. Приложения 4, 5).

6.7. Необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. (см. Приложения 7, 8)

6.8. Подготовленный обучающимся **паспорт проекта** с указанием:

для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников и литературы (см. Приложение 6)

Для *конструкторских проектов* в паспорт проекта, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

7. Требования к защите индивидуального проекта

7.1. Защита индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Требованиями к защите проектной работы. (см. Приложение 9).

7.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, администрация Учреждения и иные квалифицированные работники.

Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора Учреждения.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме. Обучающийся в обязательном порядке должен предоставить предметной комиссии продукт индивидуального проекта, папку-скоросшиватель с текстом проектной работы, паспорт проекта.

7.4. Количество слайдов в мультимедийной презентации (при наличии) – не более 10. Обучающийся раскрывает актуальность работы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.5. Презентация проекта не должна превышать 10 минут, из них доклад- 5-7 минут, ответы на вопросы по теме проекта не более 3 минут.

7.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с кратким паспортом проекта, презентации учащегося и оценки руководителя (куратора) проекта (см. Приложение 11).

7.7. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.8. Лучшие проекты пополняют Банк проектных работ образовательной организации.

7.9. Обучающиеся, представившие индивидуальные проекты на муниципальных, региональных, межрегиональных или всероссийских конференциях и/или имеющие достижения в олимпиадах, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского или международного уровня освобождаются от процедуры защиты в Учреждении и получают оценку «зачтено».

8. Критерии оценки индивидуального проекта

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта проекта, оценки руководителя, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (см. Приложения 11, 12).

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

8.3. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

8.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный итоговый проект» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об

уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку. (см. Приложения 11, 12, 13, 14)

9. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- 9.1. совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному проекту;
- 9.2. совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 9.3. мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- 9.4. оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики формирования и представления результатов исследования;
- 9.5. контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 9.6. требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 9.7. использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 9.8. обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- 9.9. выбрать тему индивидуального проекта;
- 9.10. посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- 9.11. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- 9.12. подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- 9.13. на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- 9.14. использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы Учреждения.

Приложение 1

Алгоритм работы над проектом

Этап	Содержание проекта	Деятельность учащегося	Деятельность учителя
1. Поисковый	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	

Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись ро- дителей
1.					
2.					
...					

Образец титульного листа

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор»
(Центр образования – школа №...)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
на тему «_____»

ученика (цы) _____ класса
Ф.И.О. (полностью)

руководитель проекта: учитель, предмет
Ф.И.О. (полностью)

г. Ярославль
20___ г.

Памятка при работе над проектом

В главе **«Введение»** необходимо сжато представить основные идеи проектной (исследовательской) работы. Введение - первый раздел проекта, располагается на третьем листе после **«Содержания»** проектной (исследовательской) работы. В нем раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе или проблемный вопрос проекта.

Обоснование актуальности работы доказывает значимость, современность, нужность результатов исследования.

Формулируется **цель** проекта (исследования) – модель желаемого конечного результата.

Также важно указать **конкретные задачи** реализации проекта (исследования), которые предстоит решить.

Во **«Введении»** можно также указать степень разработанности данной темы в литературе, сформулировать планируемый результат исследования.

Актуальность проекта (исследования) является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится к актуальности научного исследования или обоснования актуальности темы научного исследования.

В проекте обоснование актуальности проекта (исследования) - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: *что изучается?*

Пример:

Объект исследования	Предмет исследования
магнит	свойства магнитов
Уральские горы	народные сказания об Уральских горах
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся школы	зависимость от СМС
английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Цель работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы. Цель описывается учащимся во **«Введении»** работы простыми словами и одним-двумя предложениями.

Простая схема составления цели работы (проекта):

1. Выберите одно из слов типа: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проана-

- лизировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.
2. Добавьте название объекта и предмета исследования.
 3. Цель должна быть адекватна теме.

Задачи работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы обучающегося с начала до конца. Чтобы определить задачи работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели проекта (исследования)?» Задачи записываются во «Введении» работы сразу после цели.

Обычно задачи проекта перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

Обоснование **методов исследования** описывается в разделе «Введение». Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов проектной (исследовательской) работы. В обосновании методов проведения исследования нужно указать:

- методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;
- желательно пояснить Ваш выбор методов исследования, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение,
- интервью,
- анкетирование,
- опрос,
- собеседование,
- тестирование,
- фотографирование,
- счет,
- измерение,
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент,
- лабораторный опыт,
- анализ,
- моделирование,
- исторический,
- логический,
- синтез,
- индукция,
- дедукция,
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение,
- абстрагирование,
- идеализация,
- формализация,
- анализ и синтез,
- индукция и дедукция,
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фа-

тов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Приложение 6

Тема проекта <i>(предметная область)</i>	
Тип проекта	
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Цель проектной работы	
Задачи проектной работы	
Актуальность проекта	
Проблемный вопрос проекта <i>(гипотеза)</i>	
Методы и средства реализации проекта	
Краткое содержание проекта	
Список источников информации	
Результат проекта (продукт)	
Перспективы дальнейшего развития проекта	
Самоанализ и самооценка <i>(Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)</i>	

Оформление списка использованных источников и литературы к проектной работе

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Международный стандартный номер (ISSN, ISBN, ISMN, DOI и другие) является обязательным элементом библиографической записи. Его приводят в том случае, если он известен.

Напоминание:

- дефис применяется в сложных словах и фамилиях (англо-русский), в наращении к цифрам (2-е);
- длинное тире без пробелов – в перечислениях (7—9 кл., 19—20 вв.),
- короткое тире с пробелами до и после (грамматическое) – во всех остальных случаях.

Пример оформления списка использованных источников информации

Библиографическое описание официальных документов

Печатные издания

О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1.). — Ст. 3451.

Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.01.2021) // Собрание законодательства РФ. — 2018. — № 1 (Ч. II). — Ст. 375.

Книги с одним автором

Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги с двумя авторами:

Бунатян, Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга: путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. – Санкт-Петербург: Паритет, 2007. – 254 с. – ISBN 978-5-93437-164-8.

Kay S. Inside Out: Students book: Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. – Oxford : Macmillan Heinemann, 2001. – 160 p. – ISBN 0-333-75760-2.

Статья из газеты или журнала

Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395
Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбука-книга, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. — URL: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: свободный

Художественный фильм

Женитьба Бальзаминова [1964] [Электронный ресурс]: кинокомедия по мотивам трилогии А. Н. Островского / сценарий и постановка К. Воинова ; гл. оператор Г. Куприянов ; композитор Б. Чайковский ; в главных ролях Г. Вицин, Л. Шагалова, Л. Смирнова, Н. Мордюкова. — Электронные видеоданные (1файл: 1:24:53 ч). — URL: <https://yandex.ru/video/preview/3293217616855980922> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: свободный

Оформление ссылок к проектной работе

Оформление ссылок является обязательным и возможно следующими способами:

Внутритестовая ссылка ставится в тексте работы после упоминания о цитируемом произведении (после цитаты из него). В частности, при отсутствии библиографического списка ссылка может быть оформлена полностью в тексте в скобках (круглых, квадратных) например: (Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Кн. 2. М., 1977. С. 39).

При наличии нумерованного списка литературы внутри текста помещают отсылку к списку. Отсылку, содержащую порядковый номер издания, на которое ссылаются, приводят в квадратных скобках.

Интересный обзор зарубежной практики модернизации производства содержится в монографии И. И. Русинова [34].

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер издания в списке и страницы, на которых помещен объект ссылки, сведения разделяют запятой: [12, с. 94]

Если ссылку приводят на многотомный документ в целом, в отсылке указывают также обозначение и номер тома (выпуска, части и т.п.): [3, т. 3, с. 170]

Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группа сведений разделяют знаком «точка с запятой» [10, с. 56; 23, с. 45–46]

Подстрочные ссылки оформляются как примечания, вынесенные из текста документа вниз полосы. В подстрочных библиографических ссылках повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки.

Исключения делают в следующих случаях. Для записей на статьи или другие составные части документа допускается (при наличии в тексте библиографических сведений о составной части) в подстрочной ссылке указывать только сведения об идентифицирующем документе:

²Захаров, С. С. Типологическое моделирование научного журнала // Вестник МГУП. 2009. № 7. С. 87–90

Затекстовые библиографические ссылки оформляются как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.

Затекстовые ссылки подразумевают сплошную нумерацию использованных источников. При этом библиографическое описание источников приводится непосредственно за основным текстом. В затекстовой ссылке повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки. Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в знаке выноски, который набирают на верхнюю линию шрифта или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках, т.е. в тексте рукописи сразу после инициалов и фамилии авторов в квадратных скобках называется порядковый номер, под которым описание публикации включено в библиографический список, а в случае необходимости также указываются раздел, глава, часть, параграф или страницы упоминаемого источника.

Например:

⁴⁷Никонов В. И., Яковлева В. Я. Алгоритмы успешного маркетинга. М., 2007. С. 256–300.

Петров А. В. [13].

Если необходимо сослаться на определенные страницы публикации, ссылка получает такой вид:

...по результатам исследований Петрова А. В. [13, с. 55–67].

Требования к защите индивидуального проекта

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени - 5–7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевывать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

**Памятка для создания
компьютерной презентации индивидуального проекта**

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов.

1. Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта.
2. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
3. Слайды должны быть озаглавлены.
4. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
5. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
6. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Лист оценки процесса подготовки индивидуального проекта
(для руководителей проекта)

Обучающийся, класс _____
Тема проекта _____

Показатель	Критерии сформированности	Шкала оценивания 0-1 по каждому критерию
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	Обучающийся умеет самостоятельно 1. приобретать знания; 2. поставить проблему; 3. выбрать способы решения проблемы; 4. находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; 5. обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); 6. выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей); 7. вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; 8. формулировать выводы и (или) обоснование и реализацию принятого решения; 9. переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания; 10. обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение проблемы.	<i>максимально 10</i>
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся умеет самостоятельно 1. определять цель своей работы и планировать её; 2. планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; 3. использовать ресурсные возможности для достижения целей; 4. осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; 5. контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения	<i>максимально 5</i>
Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта	Обучающийся умеет самостоятельно 1. осуществлять учебное сотрудничество с руководителем, сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта; 2. аргументированно отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме; 3. ясно изложить и оформить выполненную работу	<i>максимально 3</i>
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся умеет самостоятельно 1. полно и точно раскрыть содержание работы в соответствии с заявленной темой; 2. грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся предметные знания и способы действий в новой ситуации, преобразовывать их и представлять в новом виде	<i>максимально 2</i>
		ИТОГО

Каждый показатель оценивается:

«1» - показатель представлен в полной мере; «0» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов –20.

Дата _____

Руководитель проекта _____ / _____

Лист оценки презентации индивидуального проекта обучающимся
(для аттестационной комиссии)

Обучающийся, класс _____
Тема проекта _____

№	Показатели	Критерии	Шкала оценивания 0-1-2 по каждому показателю
1	Уровень презентации проекта	показаны объем и глубина знаний по теме проекта; представлено свободное владение материалом; проявляются аргументированность и доказательность изложения материала, логика изложения не нарушена; представлена полнота раскрытия результатов по проекту	
2	Качество ответов на вопросы	на вопросы получены полные аргументированные ответы; ответы демонстрируют глубину понимания темы (проблемы) проекта.	
3	Использование демонстрационного материала	в процессе защиты проекта использованы ИКТ (иные средства представления); использование ИКТ (иных средств представления) соответствует логике изложения материала, отражает умение выступающего выделять главное, существенное; мультимедийная презентация (иная форма представления) не повторяет устный доклад.	
4	Умение взаимодействовать с аудиторией, проявлять деловые качества	ярко проявляются деловые качества докладчика (убедительность, умение удержать внимание аудитории, готовность к дискуссии, коммуникативность, чувство времени, умение импровизировать, умение реагировать на вопросы и принимать решения, умение начать и завершить доклад)	
5	Культура речи докладчика	проявляется умение правильно строить высказывания с соблюдением грамматических, орфоэпических, лексических и синтаксических норм	
		ИТОГО	

Максимальное количество баллов – 10

Дата _____

Члены аттестационной комиссии _____ / _____
_____ / _____
_____ / _____

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур выполнения индивидуального проекта

№	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов
1	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта	20	
2	Оценка участия в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией	10 (суммируется оценка всех членов АК)	
ИТОГО		Максимальная сумма 30	
Решение аттестационной комиссии по итогам оценки		« _____ »	

Критерии оцениваются руководителем проекта и аттестационной комиссией в баллах и переводятся в уровень в соответствии с таблицей.

Уровень	Количество баллов	Оценка
Повышенный	25—30 баллов	зачтено
Базовый (средний)	11—24 баллов	зачтено
Низкий	10 баллов и менее	не зачтено

Дата _____

Председатель АК _____ / _____

Член АК _____ / _____

Член АК _____ / _____

Член АК _____ / _____

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального проекта обучающихся 9-х классов
 муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор» в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Председатель комиссии: ФИО

Члены комиссии: ФИО

ФИО

На защиту явились _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « ____ » 202_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « ____ » 202_ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

_____ / _____
 (подпись) (расшифровка)