

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов  
в соответствии с требованиями ФГОС СОО  
муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор»**

**1. Общие положения**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита индивидуального проекта.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. 2022 г.);
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- основной образовательной программы среднего общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор»;
- Уставом муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор»;
- Положением о порядке хранения результатов освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор» (далее Учреждение) по организации работы над индивидуальным проектом обучающихся на уровне среднего общего образования.

1.3. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания выбранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. В Учреждении проводится экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных

исследований и проектов.

1.7. Данный вид диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.9. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

1.10. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

## **2. Организация проектной деятельности**

2.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют заместители директора - руководители Центров образования (далее – заместители директора)

2.2. Заместители директора:

- организуют проектную деятельность учащихся в рамках учебного плана;
- распределяют нагрузку педагогов по руководству проектами;
- готовят для рассмотрения на педагогическом совете перечень тем проектных работ, выбранных учащимися;
- организуют предварительную экспертизу работ, представленных к защите;
- организуют и проводят защиту, выполненных проектов;
- дают предложения по выдвижению лучших проектов для участия в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях различного уровня.

2.3. Руководителем проекта (научным руководителем, куратором) может быть любой педагогический работник Учреждения, а также преподаватели других образовательных организаций.

2.4. Руководители проектов (научный руководитель, куратор):

- оказывают помощь в формулировке темы проекта;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной (исследовательской) работы, осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представленных к защите ИИП;
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на научно-практические конференции и конкурсы различного уровня;
- для участия проектной работы в научно-практических конференциях и конкурсах организуют оформление сопровождающей документации.

2.5. По желанию у обучающегося могут быть консультанты из числа педагогических работников Учреждения или иной образовательной организации, в том числе высшего учебного заведения, сотрудников иной организации, представителей семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта (научным руководителем, куратором).

2.6. Обучающиеся 10 класса самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться индивидуальный проект, и руководителя проекта (научного руководителя, куратора) из числа педагогических работников Учреждения.

2.7. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-декабрь в 10 классе): выбор темы и руководителя проекта (научного руководителя, куратора).

3.3. Основной этап (с января текущего учебного года по май текущего учебного года): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта (научным руководителем, куратором).

3.4. Заключительный (сентябрь – ноябрь в 11 классе): защита проекта, оценивание работы. Сроки защиты проекта утверждаются приказом директора Учреждения.

3.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в соответствии с планом-графиком, согласованным с руководителем проекта (научным руководителем, куратором).

3.6. Контроль за соблюдением сроков выполнения обучающимся индивидуального проекта осуществляют заместитель директора, руководитель проекта (научный руководитель, куратор) и классный руководитель (см. Приложения 1, 2, 3).

3.7. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется в Учреждении с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

### **4. Результаты выполнения индивидуального проекта**

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

4.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

4.3. Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

4.4. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

4.5. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, представляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критерии оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **5. Процедура защиты индивидуального проекта**

5.1. Защита выполненных индивидуальных проектов проводится не позднее окончания первого триместра в 11 классе.

5.2. Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав экспертной комиссии, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

5.3. Учреждение организует в дополнительные сроки защиту проекта для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

5.4. Возглавляет комиссию заместитель директора. В состав комиссии могут входить руководители предметных МО, педагогические работники Учреждения. Количество членов комиссии должно быть не менее 3 человек.

5.5. Комиссия оценивает уровень проектной (исследовательской) деятельности конкретного обучающегося. По решению комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.6. Процедура защиты состоит из выступления, обучающегося (до 7 минут), в котором раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта (исследования) и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (не более 3 минут).

5.7. После процедуры защиты обучающийся выполняет самоанализ и самооценку.

5.8. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

5.9. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в Учреждении, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

5.10. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в Учреждении проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

## **6. Оценка индивидуального проекта**

6.1. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

6.2. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Для оценивания проектной (исследовательской) работы комиссия руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

6.4. Индивидуальный проект оценивается в баллах в три этапа: оценка деятельности обучающегося в ходе работы над проектом, оценка за содержание проекта и оценка по результатам защиты проекта (см. Приложения 4, 5, 6).

6.5. Полученные баллы за каждый этап переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Уровень	Отметка	Количество баллов
Повышенный	«отлично»	30—27 баллов
	«хорошо»	26—22 баллов
Базовый	«удовлетворительно»	21 – 11 баллов
Низкий	«неудовлетворительно»	10 и менее баллов

6.6. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу обучающегося на основании правил математического округления.

6.7. Обучающиеся, представившие индивидуальный проект на муниципальных, региональных, межрегиональных или всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях, и ставшие призерами и/или победителями, а также призёры и победители Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурсных соревнований муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, освобождаются от процедуры защиты Учреждений и получают отметку «отлично».

## 7. Требования к оформлению индивидуального проекта

7.1. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы (библиографический список);
- приложения.

7.2. Титульный лист должен содержать:

- название работы;
- вид работы;
- направление работы;

- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- год выполнения работы (см. Приложение 8).

7.3. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав или параграфов;
- заключение;
- список используемых источников и литературы;
- приложения.

**Введение** должно включать в себя:

- формулировку поставленной проблемы или гипотезы (для исследования);
- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
- краткий обзор используемой литературы и иных источников (при необходимости);
- степень изученности данного вопроса;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения.

**Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

Основная часть делится на главы и параграфы.

**В заключении** в лаконичном виде формулируются:

- выводы и результаты, полученные автором;
- направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В **список используемых источников** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в следующей последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список используемой литературы и другие источники составляются в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники (название ресурса, название страницы, ссылка, дата обращения на сайт).

В работе необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.4. Текст работы оформляется в соответствии с Памяткой (Приложение 7).

7.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **8. Делопроизводство**

8.1. По результатам защиты индивидуальных проектов составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии (см. Приложения 9, 10, 11).

8.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

8.3. Из проектных работ, рекомендованных для участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня, а также к использованию в урочной и внеурочной деятельности, формируется банк данных проектов Учреждения.

8.4. Остальные работы хранятся до 31 декабря текущего года и уничтожаются в соответствии с актом.

**Примерный план  
индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным проектом  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса**

---

<b>№</b>	<b>Содержание консультации</b>	<b>Срок</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
<b>2.</b>	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
<b>3.</b>	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
<b>4.</b>	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
<b>5.</b>	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
<b>6.</b>	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
<b>7.</b>	Формулировка выводов и обобщений.		
<b>8.</b>	Подготовка к защите проекта. Оформление портфолио проекта.		
<b>9.</b>	Подготовка презентации проекта.		
<b>10.</b>	Тренировочное публичное выступление. Корректировка		
<b>11.</b>	Защита проекта		

Приложение 2

**Характеристика этапов реализации проекта**

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность руководителя проекта (научного руководителя)
<b>Подготовительный этап (сентябрь-декабрь)</b>			
1. Выдвижение идеи проекта	Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта	Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели
2. Составление письменного плана выполнения проекта	Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана действия	Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи
<b>Основной этап (январь-май)</b>			
3. Выполнение проекта	Осуществление действий по сбору, анализу и обработке полученной информации.	Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материал	Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)
4. Завершение проекта, оценка содержания проекта (не позднее, чем за 2 недели до защиты проекта)	Заключительный анализ полученной информации, самооценка проведенной над проектом работы.	Анализирует информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект	Помогает выполнить самоанализ, участвует в оценке созданного объекта, в соответствии с критериями оценивания
<b>Заключительный этап (сентябрь-ноябрь):</b>			
5. Подготовка защиты проекта	Работа по оформлению проекта, выступления на защиту, презентации проекта в соответствии с выбранной формой	Оформляют проект, готовят выступление и презентацию.	Помогает составлять выступление, презентацию, корректирует окончательный вариант.

6. Защита проекта и его оценка	Определение ценности выполненного проекта	Представляют свой проект, отвечают на вопросы по содержанию проекта, оценивают достоинства и недостатки.	Слушает, задает вопросы, оценивает работу, креативность, самостоятельность выполнения работы, обоснованность использования информационных источников, соответствие выступления заявленным критериям.
--------------------------------	---	--	--

**Примерный календарный план организации работы по подготовке и реализации индивидуальных проектов обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки (примерные)</b>	<b>Деятельность обучающегося</b>	<b>Деятельность руководителя проекта (научного руководителя)</b>	<b>Деятельность заместителя директора</b>
1.	Определение тематики и видов проектов. Выбор и утверждение тем проектов		Выбирает тему проекта и руководителя проекта	Доводит до сведения обучающихся, их родителей перечень тем и видов проектов обучающихся. Формирует группу обучающихся, проектами которых будет руководить.	Проводит методический совет по утверждению тем проектов, определению состава руководителей проектов, экспертов, аттестационной комиссии. Формирует сводную информацию о выборе проектов обучающимися
2.	Разработка содержания этапов проекта		Определяет этапы работы над проектом и содержание каждого из них. Осуществляет планирование деятельности по этапам.	Оказывает консультационную помощь обучающимся по вопросам содержания работы над проектом на каждом этапе.	Осуществляет контроль за выполнением плана индивидуальных консультаций в ходе работы над проектом
3.	Реализация проекта		Работает над проектом в соответствии с индивидуальным планом	Оказывает консультационную помощь обучающимся по вопросам реализации проекта и подготовки итогового продукта проекта	Осуществляет контроль за деятельностью руководителя проекта на этапе реализации проекта
4.	Оформление результатов проекта		Оформляет портфолио проекта, готовит текст выступления.	Консультирует обучающихся по вопросам оформления портфолио проекта и подготовки устного выступления	Определяет сроки предоставления результатов проекта для составления графика индивидуальной защиты назначения экспертных комиссий.
5.	Защита проектов		Представляет результаты проекта, проводит самоанализ своей деятельности	Организует предзащиту проектов в малых группах, проводит анализ и корректировку тезисов выступления и формы презентации	Организует подготовку и проведение процедуры защиты проектов в соответствии с Положением. Формирует сводные ведомости по результатам проведения защиты проектов.
6.	Анализ результатов, принятие управленческих решений по корректировке проектной деятельности			Вносят предложения по корректировке организации работы над учебным проектом по результатам защиты	Анализирует полученные результаты, рассматривает внесенные предложения и готовит вопрос для рассмотрения педагогическом совете.

**Критерии оценки деятельности в ходе выполнения индивидуального проекта (1 этап)**  
*(оценивает руководитель проекта)*

Критерии	Уровни сформированности навыка планирования и осуществления исследовательской деятельности	
	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2-3 балла)
<b>Актуальность выбранной темы</b>	Обучающийся подбирает тему с помощью учителя (руководителя проекта)	Обучающийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументированно
<b>Активность в процессе работы над проектом (исследованием)</b>	Обучающийся не проявил должной активности и заинтересованности, в работе отсутствовала системность. Несвоевременно пройдены все необходимые этапы работы	Обучающийся систематически и активно работал, взаимодействовал с научным руководителем, проявлял в работе заинтересованность и самостоятельность. Своевременно пройдены все необходимые этапы работы
<b>Оформление работы</b>	Работа оформлена с учетом требований. Допущены незначительные ошибки	Оформление работы полностью соответствует требованиям
<b>Публичная презентация результатов работы (в том числе предзащита)</b>	Обучающийся частично представил результаты своей работы	Обучающийся представил результаты своей работы на предзащите в полном объеме в соответствии с требованиями

**Критерии оценки содержания индивидуального проекта (2 этап)**

<b>Критерий</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
		<b>Базовый (1 балл)</b>	<b>Повышенный (2-3 балла)</b>
<b>Сформированность познавательных универсальных учебных действий</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Сформированность регулятивных универсальных учебных действий</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы, нет грубых ошибок в структуре работы  Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована, последовательно реализована, логически грамотна и доведена до комиссии
<b>Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записи. Допущены незначительные ошибки	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Выполнены все требования к оформлению работы Работа вызывает интерес.

**Критерии оценки защиты индивидуального проекта (3 этап)**

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
<b>Содержание</b>	Тема сформулирована оригинально и раскрыта. В выступлении представлены: - вступление; - цель и задачи проекта; - исследовательская часть; - авторские находки; - обоснованные выводы; - заключение; - библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	Тема сформулирована оригинально и раскрыта в полном объёме. Однако, имеется 2-3 нарушения.	Тема сформулирована оригинально и полностью раскрыта.
<b>Грамотность и научность речи</b>	Докладчик: - изъяснялся кратко, четко и понятно; - владеет специальной терминологией.	Имеются нарушения в логичности изложения представленного материала. Докладчик допускает речевые ошибки и ошибки в использовании терминологии.	Докладчик изъясняется ясно, логично, последовательно, аргументировано. Грамотно использует терминологию, не допускает речевых ошибок.
<b>Коммуникация</b>	Докладчик: - ясно излагает работу, представляет её результаты; - аргументировано отвечает на вопросы; - соблюдает регламент выступления.	Докладчик испытывает затруднение при ответе на вопросы.  Регламент выступления нарушен.	Автор свободно отвечает на вопросы  Регламент выступления соблюден
<b>Оформление презентации</b>	Оформление презентации отвечает следующим требованиям: - соблюдается единый стиль оформления; - текст, фон, цвет сочетается с графическими элементами; - слайды не перегружены текстом; - анимационные эффекты (если таковы имеются) поддерживают содержание информации на слайде, а не отвлекают от него; - все ссылки работают; - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	В оформлении презентации допущены ошибки (не более 2).	Оформление презентации отвечает требованиям

## Памятка для оформления проектных работ обучающихся

### 1. Оформление работы:

- единый шрифт и размер шрифта во всей работе, допускается курсив (рекомендовано 12, Times New Roman);
- в заголовках недопустимы концевые точки, обязателен единый размер шрифта для заголовков одного уровня;
- недопустимы пустые абзацы до и после заголовка;
- необходимы дополнительные отступы перед и после заголовков (интервалы – параметры Абзаца);
- недопустимы переносы в названии заголовка.

### 1.1. Заголовки I уровня (введение, названия глав, заключение, список информационных источников, приложения – I., II., ...)

- шрифт – как в основном тексте
- размер 16-26 пт (автоматически – 14, полужирный, перед – 24, после – 0)
- жирный
- межстрочный интервал – 1,5
- выравнивание – по центру
- интервалы перед – 18, после – 12
- запретить автоматические переносы
- с новой страницы

### 1.2. Заголовки II уровня (названия подглав/подпараграфов с двойной нумерацией - 1.1., 1.2...)

- шрифт – как в основном тексте
- размер 12-18 пт (автоматически – 14, полужирный курсив, перед 12, после 3)
- жирный
- курсив (по желанию)
- межстрочный интервал – 1,5
- выравнивание – по центру или по левому краю
- интервалы перед – 12, после – 6
- запретить автоматические переносы
- не отрывать от следующего абзаца (нет пробелов)
- не разрывать абзац

### 1.3. Заголовки III уровня (названия подпунктов с тройной нумерацией- 1.1.1., 1.1.2. ...)

- шрифт – как в основном тексте
- размер 12-18 пт (автоматически – 14, полужирный курсив, перед 12, после 3)
- жирный
- курсив (по желанию)
- межстрочный интервал – 1,5
- выравнивание – по центру или по левому краю
- интервалы перед – 12, после – 6
- запретить автоматические переносы
- не отрывать от следующего абзаца (нет пробелов)
- не разрывать абзац

### 2. Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297\*210), на одной стороне листа, выравнивание по ширине, отступ абзаца, № страниц начинается с №3

Ориентация – книжная

Размер полей: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см

Каждый рисунок или графика имеет № и название

Оформление списка источников информации и литературы (оформляются в алфавитном порядке автора печатного ресурса):

справочная литература и энциклопедии;

учебники и учебные пособия;  
научно-популярные и научные книги;  
журнальные и газетные статьи;  
ресурсы сети Интернет.

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор»  
(Центр образования – школа №...)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

на тему «\_\_\_\_\_»

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса  
Ф.И.О. (полностью)

руководитель проекта: учитель, предмет  
Ф.И.О. (полностью)

г. Ярославль  
20\_\_\_\_г.

**Оценочный лист индивидуального проекта**

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_, обучающийся 11 класса

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_,

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы шкала оценивания 0-1 по каждому параметру в критерии</b>
<b>1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий</b>  Продемонстрированы: 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний 2. Способность к самостоятельному решению проблем 3. Умение поставить проблему 4. Умение выбрать способы решения проблемы 5. Умение находить соответствующую решению проблеме информацию 6. Умение обрабатывать найденную информацию 7. Умение формулировать выводы и (или) обоснования 8. Умение реализовывать принятое решение 9. Умение обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и др. 10. Свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления	<b>максимально 10 баллов</b>
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>  Продемонстрированы: 1. Умение раскрыть содержание работы 2. Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	<b>максимально 2 балла</b>
<b>3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий</b>  Продемонстрированы: 1. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени 2. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей 3. Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях 4. Умение контролировать процесс и качество выполнения работы	<b>максимально 4 балла</b>
<b>4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий</b>  Продемонстрировано: 1. Умение ясно (логично, последовательно, аргументированно) изложить выполненную работу 2. Умение грамотно оформить выполненную работу 3. Умение представить результаты проведённой работы 4. Умение аргументированно ответить на вопросы по содержанию работы	<b>максимально 4 балла</b>
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b>	

**Лист оценивания индивидуального проекта при защите**

(ФИО обучающегося)

класс \_\_\_\_\_

Тема ИИП \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Эксперты аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	<b>Отметка эксперта</b>
<b>1. Содержание</b> Тема верно сформулирована и раскрыта в полном объёме. В выступлении представлены: - вступление; - цель и задачи проекта / исследовательской работы; - исследовательская часть; - авторские находки; - обоснованные выводы; - заключение; - библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	<b>2</b>	
Тема сформулирована верно и раскрыта в полном объёме. Но имеется 2-3 нарушения.	<b>1</b>	
<b>2. Оригинальность текста</b> Работа имеет оригинальные идеи автора. Пройдена экспертиза по поиску заимствований в текстовых документах.	<b>2</b>	
Работа носит реферативный характер. Экспертиза поиска заимствований в текстовых документах не пройдена.	<b>1</b>	
<b>3. Грамотность и научность речи</b> Докладчик изъясняется ясно, логично, последовательно, аргументировано. Грамотно использует терминологию, не допускает речевых ошибок.	<b>2</b>	
Имеются нарушения в логичности изложения представленного материала.	<b>1</b>	
Докладчик допускает речевые ошибки и ошибки в использовании терминологии.		
<b>4. Коммуникация</b> Докладчик ясно излагает работу, представляет её результаты. Аргументировано отвечает на вопросы. Соблюден регламент выступления (5-7 минут).	<b>2</b>	
Докладчик испытывает затруднение при ответе на вопросы. Регламент выступления нарушен.	<b>1</b>	
<b>5. Оформление</b> Оформление работы отвечает следующим требованиям: - соблюдается единый стиль оформления. Презентация: - текст, фон, цвет сочетается с графическими элементами;	<b>2</b>	
- слайды не перегружены текстом;		
- анимационные эффекты (если таковы имеются) поддерживают содержание информации на слайде, а не отвлекают от него;		
- все ссылки работают;		

- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.		
В оформлении текста / презентации допущены 2-3 ошибки и/или нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	1	
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b>		

**Таблица перевода баллов в отметку с учётом оценки руководителя индивидуального проекта**

Уровень	Отметка	Количество баллов
Повышенный уровень	«5» (отлично)	30–27 баллов
	«4» (хорошо)	26–22 баллов
Базовый уровень	«3» (удовлетворительно)	21–11 баллов
Низкий уровень	«2» (неудовлетворительно)	10 и менее баллов

**Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое отметки руководителя проекта и отметки экспертов аттестационной комиссии.**

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» 202\_\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Эксперты аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ПРОТОКОЛ**

защиты индивидуального проекта обучающихся 11-х классов

- муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 2 «Вектор»

(Центр образования – школа №....)

в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

На защиту явились \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

---

<b>№</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Итоговая отметка</b>
1.			
2.			
3.			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных обучающихся:

---



---



---

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

---



---



---

Дата проведения защиты: «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_ года

Дата внесения в протокол оценок: «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_ года

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_