

муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №2 «Вектор»

Рассмотрена

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 12.01.2025

Руководитель ШМО _____ (Валявина С.В.)

Согласована

12.01.2025

Заместитель директора по ВР _____ (Казакова Д.В.)

Утверждена

Приказ по школе № 04-024

от 05.05.2025

Директор

Бугайчук И.А.



**Дополнительная
общеразвивающая
общеобразовательная программа
Социально-гуманитарная направленность**

**«Эйрен будущего»
для обучающихся 13-17 лет**

Срок реализации: 02.06.25 – 28.06.25

Автор-составитель: Иванова С.А.

2025 – 2026 учебный год

г. Ярославль

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль в организации отдыха и время нахождения детей играют городские школьные лагеря с дневным пребыванием детей. В муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №2 «Вектор», центре образования - школе №72 уже несколько лет подряд организован такой лагерь, который пользуется популярностью у детей и родителей. Основная задача городского лагеря - научить детей общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, развить их творческие способности. Постоянная смена творческих видов деятельности, обширный выбор способов самореализации позволяют сделать отдых детей более насыщенным и интересным.

В школьном лагере, как правило, работают вожатые-волонтеры, обучающиеся 12-16 лет. Волонтер, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое. В процессе реализации этой функции происходит не только формирование конкретных знаний и умений, которые необходимы каждому человеку для успешной жизни, но и формирование специальных способностей, которые позволяют детям проявлять социальную активность, быстро и адекватно адаптироваться в обществе, эффективно взаимодействовать с социальным окружением, реализовывать свой лидерский потенциал, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру, извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств.

Отличительные особенности программы. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств. Программа нацелена на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях лагерной смены, учит работать в команде, помогает лучше узнать способности и возможности друг друга, добиться совместного творческого успеха.

Программа обеспечивает интенсивное погружение за счёт применения проектной и других образовательных технологий, таких как: информационно – коммуникационная технология, технология сотрудничества, технология развивающего обучения и технология проектного обучения.

Очень важно, что реализуемая программа социально-педагогического направления «Эйренбудущего» позволит школьнику выйти за рамки среды образовательной организации и реализовать себя в социуме, на основе разнообразных социальных практик, приобретая новый социальный опыт в детско-взрослых сообществах.

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих подготовить не имеющих предшествующей педагогической подготовки школьников к сопровождению деятельности временного детского коллектива в городском оздоровительном лагере с дневной формой пребывания.

Подготовка вожатых-волонтеров начиная со среднего школьного возраста в перспективе даст возможность сформировать элемент структуры ученического самоуправления - вожатых-наставников и позволит подросткам сделать осознанный выбор педагогической профессии.

Цель программы: развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, их социализация посредством обучения вожатскому мастерству.

Задачи программы:

- развивать у обучающихся коммуникативные, организаторские навыки и лидерские качества, необходимых для сопровождения под руководством педагогов деятельности временного детского коллектива-отряда городского оздоровительного лагеря;

- создать условия для приобретения обучающимися позитивного опыта вожатской деятельности в лагере дневного пребывания «Радуга»;
- познакомить обучающихся с особенностями деятельности временного детского коллектива, основами планирования и организации коллективных творческих дел;
- формировать навыки ответственного поведения, умение работать в команде;
- развивать навыки саморефлексии, толерантного отношения к различным точкам зрения;
- формировать у обучающихся позитивного образа педагога, ориентацию на выбор профессии сферы «человек-человек».
- ознакомить учащихся с особенностями педагогической профессии;
формировать у учащихся положительный опыт в педагогической деятельности.

Программа адресована обучающимся 6-10 классов (12-16 лет).

Общий объём программы: 120 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в день

Для обучения приглашаются подростки, проявляющие интерес к организаторской деятельности, участию в ученическом самоуправлении и имеющие интерес к педагогической деятельности. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется

Набор ведется на принципах добровольности, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- у обучающихся развиты базовые коммуникативные, организаторские навыки и лидерских качества, необходимых для сопровождения под руководством педагогов деятельности временного детского коллектива-отряда городского оздоровительного лагеря;
- обучающиеся приобрели позитивный опыт вожатской деятельности в лагере дневного пребывания «Радуга»;
- обучающиеся знакомы с особенностями деятельности временного детского коллектива, основами планирования и организации коллективных творческих дел;
- у обучающихся сформированы базовые навыки ответственного поведения, умение работать в команде;
- у обучающихся сформированы навыки саморефлексии, толерантного отношения к различным точкам зрения;
- у обучающихся сформирован позитивный образ педагога, ориентация на выбор профессии сферы «человек-человек».

Социальные эффекты реализации программы:

- создан банк педагогических идей «Вожатский ориентир»;
- сформирован вожатский отряд в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №2 «Вектор», центре образования - школе №72, его деятельность имеет продолжение в системе ученического самоуправления через систему наставничества.

Практическая значимость программы заключается в возможности ее использования педагогами школы в процессе развития ученического самоуправления. Полученные навыки в период обучения вожатые-волонтеры могут демонстрировать при организации внеурочных мероприятий с участием младших школьников, а также при организации в школе динамических перемен, интерактивных игр и конкурсов.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итогом реализации программы является разработка сценария и проведение массового мероприятия для участников школьного лагеря «Радуга» командой обучающихся.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эйрен
будущего»**

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Наша профессия - вожатый	4	2	2
2.	Быть волонтером - вожатым - это круто!	12	4	8
3.	Наша профессиональная команда	4	2	2
4.	Главное – сдружиться!	5	1	4
5.	Как нам организовать смену лагеря	6	2	4
6.	Творческая радуга	12	3	9
7.	Вместе весело шагать	6	1	5
8.	Квест, баттл и другие форматы	5	2	3
9.	Юные защитники природы	10	2	8
10.	Учимся размышлять (приемы рефлексии дня)	6	2	4
11.	Сам себе репортёр (школьные медиа)	12	3	9
12.	Наша смена начинается (открытие лагерной смены)	4	1	3
13.	Быть здоровым модно (марафон ЗОЖ)	12	2	10
14.	Создание проекта "Лучший друг - вожатый"	6	2	4
15.	Защита проекта	4	4	
16.	Рефлексия вожатской деятельности	12		12
	Итого	120		

Краткое содержание программы

Тема 1: Наша профессия – вожатый.

Знакомство с историей вожатского движения в России и традициями школьного лагеря «Радуга». Этический кодекс вожатого.

Практические занятия: оформление личного дневника вожатого

Тема 2: Быть волонтером-вожатым – это круто!

Общая характеристика развития волонтерского движения в регионе и РФ. Знакомство со всероссийской платформой «Добро.ру».

Практические занятия: регистрация на всероссийской платформе «Добро.ру»

Тема 2: Наша профессиональная команда.

Общая характеристика команды. Ролевая структура команды. Условия, повышающие жизнеспособность команды.

Практические занятия: признаки хорошей команды. Нужна ли Вам команда? Распределение ролей в команде. Диагностика ролевой структуры. Потеря эффективности команды. Создание ситуации успеха.

Тема 3: Главное – сдружиться!

Этапы и способы организации деятельности детского коллектива. Компоненты организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Особенности проведения культурно-досуговых мероприятий. Оценивание эффективности культурно-досугового мероприятия.

Практические занятия: что нужно учитывать при организации мероприятия? Способы определения содержания работы детского коллектива. Приемы формирования мотивации участия в деятельности. Проектирование культурно-досугового мероприятия (вид деятельности по выбору: познавательное, спортивно-оздоровительное, художественное, туристско-краеведческое и др).

Тема 4: Как нам организовать смену лагеря.

Планирование лагерной смены. Ключевые мероприятия, режим работы лагеря. Основные обязанности персонала лагеря. Обеспечение безопасности в детском лагере.

Практические занятия: разработка и оформление плана-сетки лагерной смены

Тема 5: Творческая радуга.

Понятия и основные правила разработки сценария массового мероприятия. Сценарный план, его основные характеристики. Особенности разработки сценариев мероприятий разной тематической направленности.

Практические занятия: написание, оформление и представление сценария массового мероприятия (тема по выбору).

Тема 6: Вместе весело шагать.

Особенности организации мероприятий физкультурно-спортивной направленности. Использование элементов спортивного туризма при организации и проведении массовых мероприятий физкультурно-спортивной направленности.

Практические занятия: написание, оформление, подготовка спортивного инвентаря и проведение физкультурно-спортивного мероприятия

Тема 7: Квест, баттл и другие форматы.

Особенности организации популярных у детей и подростков форм проведения массовых мероприятий.

Практическая часть: организация и проведение квест-игры для участников реализации программы.

Тема 8: Юные защитники природы.

Особенности организации и проведения массовых мероприятий естественнонаучной направленности. Знакомство с основными направлениями деятельности детского общественного движения «Эколята – Молодые защитники природы».

Практические занятия: планирование экологических акций и событий на смену лагеря с дневной формой пребывания «Радуга».

Тема 9: Учимся размышлять (приемы рефлексии дня).

Понятие рефлексии. Функции, классификация приемов рефлексии. Формы рефлексии, используемые в школьном лагере: анкета, мишень, цветопись, синквейн, незаконченное предложение, слон и др.

Практические занятия: работа в группах с рефлексивными методиками.

Тема 10: Сам себе репортёр (школьные медиа).

Основные приемы организации работы школьных медиа: школьная газета, радиостанция, тематический сайт. Приемы сопровождения тематической группы в популярной социальной сети.

Практические занятия: основное правило этикета в социальных сетях, школьной странице ВК; основные приемы в написание поста.

Тема 11: Наша смена начинается (открытие лагерной смены).

Подготовка и проведение линейки открытия смены школьного лагеря на основе оригинального сценария, разработанного обучающимися.

Практические занятия: разучивание вожатской песни, подготовка творческого номера.

Тема 12: Быть здоровым модно (марафон ЗОЖ).

Подготовка и проведение тематического массового мероприятия школьного лагеря на основе оригинального сценария, разработанного обучающимися.

Практические занятия: изучение основных направлений ЗОЖ, разработка игры - марафона для детей лагеря «Радуга».

Тема 14: Создание проекта «Лучший друг – вожатый!»

Особенности создания практикоориентированного проекта социально-педагогической направленности.

Практическая часть: творческая защита проекта для участников реализации программы

Тема 15: Защита проекта

Понятия и основные этапы работы над проектом. Составление и оформление презентации защиты практикоориентированного проекта социально-педагогической направленности.

Тема 16: Рефлексия вожатской деятельности

Самоанализ участия в реализации досуговых и развлекательных событиях лагеря с дневной формой пребывания «Радуга»

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Для обеспечения высокого качества образовательного процесса в реализации дополнительной общеразвивающей программы участвуют педагоги школы, имеющие опыт работы во внеурочной деятельности и в городских школьных лагерях в качестве вожатого, воспитателя. К проведению занятий программы привлекаются представители педагогической науки преподаватели ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» и специалисты центра дополнительного образования «Гимназия К.Д.Ушинского» ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, обладающего опытом реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия дополнительной общеразвивающей программы «Эйрен будущего» проводятся на базе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №2 «Вектор», центра образования - школы №72 которая располагает специальными помещениями, оборудованием для проведения учебных занятий. В школе имеются стенды, ноутбуки, принтеры, проекторы, экраны, интерактивные доски, музыкальные инструменты), канцелярскими товарами, игровым инвентарем, спортивные залы и пришкольный участок.

Информационное обеспечение:

Для информационного сопровождения реализации образовательной программы в одной из общедоступных социальных сетей создаётся закрытая тематическая группа для обучающихся и педагогов. Информация о ходе реализации дополнительной общеразвивающей программе и аннотация итоговых продуктов программы представляется в группе ВК.

Методическое обеспечение программы

Основные формы и методы работы на занятиях: беседа, работа в группах, ролевые и деловые игры, разработка и защита проектов, создание видеороликов, конкурс, турнир. Отличительная особенность работы в объединения – диалоговое общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы и

социальной активности. Каждое занятие предполагает теоретическую и практическую части. В процессе обучения ребята ведут тетрадь-дневник вожаго, где фиксируют необходимую информацию, составляют «портфель вожаго» (копилку игр, «кричалок», текстов песен, творческих заданий, кейсов и т.д.), помечают на полях идеи «инсайта» (озарившие их во время занятия).

Реализация программы «Эйрен будущего» способствует интеграции общего и дополнительного образования детей и создаёт условия для формирования образовательных результатов ФГОС общего образования.

Требования к образовательному результату (ФГОС)		Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные	Формирование мотивации учения	Б – будут сформированы основы: - <i>проявление</i> и развитие творческих и организаторских способностей; - <i>умение</i> взять на себя ответственность и принимать правильное решение. П – получают возможность: - <i>изучить</i> свои личностные особенности, интересы и склонности; - <i>определение</i> варианта будущей профессиональной деятельности.	Психологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей слушателей: Методика изучения социализированности и (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову) приложение 1; Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой) приложение 2.
	Осознание возможностей самореализации	Б – стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей; П – освоение технологии Портфолио; - <i>составление</i> программы личностного роста; - <i>анализ</i> своей деятельности	Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) приложение 3.
	Уровень воспитанности	Б – будут сформированы: - <i>усвоение</i> элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе; - чувство долга и ответственности; - <i>отношение</i> к общественному труду; - дисциплинированность; - чувство коллективизма;	Анкета, направленная на определение уровня воспитанности (приложение 4); наблюдение.

		- доброта, отзывчивость; - честность и справедливость. П – получают возможность: - положительно самостоятельно оценивать деятельность и поведение, проявлять активную общественную и гражданскую позицию	
Коммуникативные	Формирование коммуникативной компетенции	Б – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта) П – освоение опыта работы в разных группах; - умение доказывать и аргументировать свою позицию; - умение презентовать себя.	Предоставление электронной самопрезентации; участие в публичных выступлениях; статьи на школьном сайте
Регулятивные		Б – приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций; - планирование своего рабочего времени; П - навыки таймменеджмента; - опыт действия в нестандартных ситуациях; - опыт объективного оценивания своего поведения	Публичные выступления; статьи на школьном сайте; результаты (рефлексия) ролевых и деловых игр; публичное выступление; презентация

Познавательные	Познавательные компетенции	Б – умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные); - оперирование терминами; - проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям - развитие и формирование навыков проектирования и планирования - формирование ИКТ-компетенции П – приобретение основы продуктивной компетентности - умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них; - систематизирование информации и применение ее на практике.	Защита проектов; выдвижение и работа с социальной инициативой.
----------------	----------------------------	---	--

Итогом реализации программы является разработка сценария и проведение массового мероприятия для участников школьного лагеря «Радуга» командой обучающихся.

Критерии оценки сценария и проведения мероприятия:

1. Анализ качества подготовки мероприятия:

1.1. Наличие сценария:

- Логичность сюжетной линии;
- Сюжетная насыщенность.

1.2. Наличие сценарного плана.

1.3. Актуальность мероприятия.

1.4. Присутствует ли воспитательный элемент.

1.5. Соответствие возрастным особенностям целевой группы.

1.6. Оригинальность подачи материала.

1.7. Уровень подготовленности мероприятия.

2. Анализ хода мероприятия:

2.1..Содержание мероприятия.

- Разнообразие форм и приемов работы;
- Зрелищность/Красочность.

2.2. Темп мероприятия.

2.3. Эмоциональная окраска мероприятия.

2.4. Интерактивные формы работы со зрителем.

2.5. Декорационное оформление мероприятия.

2.6. Речь:

- Культура речи;
- Стилль общения.

2.7. Костюмы:

- Соответствие образу персонажа;
- Аккуратность, чистота, исправность.

2.8. Соблюдение санитарных норм, техники безопасности и пр.

3. Техническое оснащение:

3.1.Звуковое оформление мероприятия.

3.2. Световое оформление мероприятия.

3.3. Использование специальных эффектов.

Проведение мероприятия оценивается по трехуровневой системе:

- Отлично» - 25 – 29 балл (85-100%);
- «Хорошо» - 20 - 24 баллов (65-84%);
- «Удовлетворительно» - 15 - 19 баллов (45-64%).

Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации.
2. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ 52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
3. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы– М.: ВАКО, 2007. – 208с.
4. Лобачева С. И., Жиренко, О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
5. Методические МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 24 сентября 2010 года.
6. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463 / 06).
7. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров). (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260).
8. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека от 21.09. 2006 г Методические МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 24 сентября 2010 года.

9.Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463 / 06).

10.Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров). (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260).

11.Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 21.09. 2006 г.

12.Программа развития воспитания в Ярославской области на 2016 – 2020 годы. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761).

13.План мероприятий («дорожная карта»). Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки (Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р).

14.Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008.

15.Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.12.2013 г. № 1348 «О внесении изменений в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513».

16.Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

17.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» № 2688 от 13 июля 2001 года.

18.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» № 656 от 13 июля 2017 года.

19.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 марта 1993 г. № 113, Приложение 1 к «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда».

20.Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приложение 1 к приказу Минобрнауки РФ от 29 марта 1993 г. № 113.

21.Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы».

22.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.04.2003 г. № 31 «О введении в действие санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов. СП 2.5.1277-03»

23.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (для соответствующего типа организации отдыха детей и их оздоровления);

24. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
25. Рекомендации Министерства образования и науки РФ по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей, подростков (31.08.2011 г.).
26. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
27. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
28. Указ Президента РФ № 543 от 1.06.1992 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей».
29. Указ Президента РФ от 10.09.2012 г. № 1274 «О Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» (вместе с «Положением о Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»).
30. «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 г. № 565-ст);
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.)
32. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ.
33. Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ.
34. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 2 декабря 2013 г. № 328-ФЗ.
35. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ.
36. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 27.07.2006 г.
37. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ.
38. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

Список литературы для вожатых

- Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М., 1991.
- Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
- Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и заба-вы для детей, - М, 2001.
- Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М., 1999.
- <http://www.vozhatiy.ru>
- <http://forum.planerocka.org>

**Изучение социализированности личности учащегося
(методика М. И. Рожкова)**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;

1.

**Изучение социализированности личности учащегося
(методика М. И. Рожкова)**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18

3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 2

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;
12-24 балла – средний;
0-12 баллов – низкий.

Приложение 3

Игры на знакомство

"Калейдоскоп имён"

Эту игру в качестве инструмента для знакомства можно использовать не только на детских праздниках, но и во время начала работы детских объединений, коллективов, отрядов в лагерях, командах на семинарах.

Ведущий обращается со словами:

«Чтобы имена узнать, буду буквы называть.

Чье имя с этой буквы начинается,

Тот сам встает и представляется

Начинает буква «А»!

Встают те, чьи имена начинаются на «А»:

Спасибо! Продолжает буква «Б»!

Поднимаются те, чьи имена начинаются с этой буквы.

Обратимся к букве – «В»!

Представляются участники с именами на «В» и т.д.

Игра должна проходить в интенсивном ритме, чтобы она не превратилась в нудную затею.

"Чей туфля?"

Игра для большого неумного отряда на летнем отдыхе в дождливый день или для компании в непринужденной праздничной обстановке.

Все разуваются и складывают обувь в одну кучу. Ведущий или вожатый отряда перемешивает ее и предлагает участникам разделить на три-четыре команды.

Команды группируются по периметру комнаты. По сигналу по одному участнику каждой команды бежит к куче и старается как можно скорее обуться в свои туфли, бежит назад и передает эстафету товарищу.

Чем больше участников, тем смешнее будет возня и путаница с обувью.

Выиграют все, не только самые умелые и быстрые.

"Свое имя назови!"

В этой игре на знакомство нет проигравших, ведь ее главная задача – познакомить детей между собой.

Для этого ребят усаживают в круг, первым представляется сам организатор, называя свое имя. Второй игрок называет имя ведущего и свое: Катя, Оля. И так по кругу. Если кто-то сбивается, то должен быстренько встать и обежать сидящих ребят, при этом организатор громко произносит считалочку:

Круг быстрее обегай,

Имена запоминай.

Раз, два! Раз, два, три!

Свое имя назови!

За время считалки нужно успеть вернуться на свое место и назвать свое имя. Затем игра начинается сначала. Таким образом, дети запоминают, кого как зовут.

"Мое имя, отчество, фамилия!"

Здесь все зависит от ведущего. Он начинает первым и объясняет, что когда он говорит «имя!», каждый громко произносит, как его зовут. Слово «отчество!» - все выкрикивают свое отчество; «фамилия!» - фамилию.

Ведущий:

Поздоровались? Прекрасно!

Солнце светит в небе ясно.

Познакомиться пора,

А поможет нам игра.

Имя!.. Отчество!.. Фамилия!..

Фамилия!.. Имя!.. Отчество!..

Отчество!.. Фамилия!.. Имя!..

Молодцы! Вот так быстро, весело и задорно мы перезнакомились!

"Под общую звездою"

Эта игра подходит для первого дня знакомства в детском лагере. Организатор дает задание найти среди ребят (желательно, чтобы было много человек) наиболее близкого себе по дате дня рождения, для этого детям придется громко кричать или делать блиц-

опрос. Как только пара образовывается, им нужно очень быстро рассказать друг другу о себе как можно больше информации. Победит пара, у которой разница в датах дней рождения будет минимальна (16 июня – 18 июня) или вообще совпадает и которая сможет рассказать о своем только что обретенном «астральном брате или сестре».

"Хоровод знакомства"

Все дети взявшись за руки водят хоровод со словами:

«Мы по кругу ходим, ходим,
Познакомится хотим,
Стоят лишь те, кого зовут... (Сережи),
Ну, а мы с вами-сидим».

После этих слов дети, чье имя было названо, остаются стоять, а остальные приседают. Далее игра продолжается.

"Мячик"

Ведущий держит в руках мяч и говорит:

«Разноцветный мячик
По дорожке скачет
По дорожке по тропинке
От березки до осинки
От осинки- поворот,
Прямо к ...(Ире) в огород!»

С последними словами вожатый бросает мяч вверх. Дети чье имя было названо, должны поймать мячик. Тот, кто поймал мяч, делает следующий бросок. Если названо имя, ребенка с которым нет, то мяч ловит ведущий и он делает следующий бросок.

"Веселые задания"

«Слушай, смейся выполняй,
Имена запоминай»

с этими словами ведущий дает задание детям.

- Саши взяли Марин за руки и станцевали.
- Лены спели песню «В лесу родилась елочка».
- Леши взяли Тань за левую руку и попрыгали.
- Светы- наперегонки бегут к корпусу и т.д.

"Наша дружная семейка"

Игроки делятся на 2 команды. Каждый игрок получает кеглю. Команды выстраиваются в 2 колонны. По сигналу водящего 1-ые игроки добегают до 1-ых отметок и ставят кегли, выкрикивают свои имена. После этого они возвращаются в свои команды. 2-ой игрок каждой команды пробегая мимо 1-ой кегли называет имя 1-го игрока, добегают до 2-й отметки, ставят кеглю, выкрикивает свое имя и возвращается назад и т.д.

"Пол слова"

Участники игры садятся в круг и перекидывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит первый слог своего имени; тот, кто поймал мяч, должен быстро произнести второй слог. Если назвал правильно, то бросавший называет имя полностью. Если имя названо неправильно, то он говорит «Нет» и ждет, кто назовет его имя правильно и т.д.

"Телефон доверия"

Мальчики садятся напротив девочек парами. Девочки шепотом сообщают свое имя мальчику из своей пары. После этого мальчик, сидящий в 1-м ряду говорит соседу имя своей напарницы. Говорит он тихо, чтобы не услышали остальные мальчики. 2-ой мальчик говорит 3-ему имя 1-ой девочки и той, что сидит напротив него. Так до тех пор, пока не дойдут до последнего мальчика: он называет имена всех девчонок по очереди. Если имя названо правильно, то девочка встает, если нет- остается сидеть. Затем девочки узнают имена мальчиков и т.д. выигрывает та команда, которая была более точной.

"Кто? Где? Когда?"

Игроки становятся в круг. По сигналу водящего дети перестраиваются так, чтобы имена располагались:

- В алфавитном порядке;
- По месяцам рождения;
- По знакам зодиака;
- По увлечениям и т.д.

"Знаки зодиака"

Игроки группируются по знакам зодиака. Готовят о себе сообщения для других игроков об особенностях своих характеров. Можно пользоваться популярной литературой. Главное, чтобы все выступления были оригинальными и в каждом принимали участие все члены команды.

Приложение 4

Тропа доверия

ХОД ИГРЫ:

1 ЭТАП: «ПОСИДЕЛКИ»

Задание: Участникам команды необходимо сесть так, чтобы каждый сидел друг у друга на коленях.

2 ЭТАП: «НОМЕРКИ»

Задание: Члены команды, пройдя на этот этап, выстраиваются в одну шеренгу и поворачиваются спиной к проводящим этап. Судьи прикрепляют за воротники в хаотическом порядке, заранее заготовленные номерки (например, от 1 до 12) участникам команды, после чего просят повернуться их к себе лицом. Задача команды как можно быстрее без слов, используя только мимику и жесты построиться по порядку номеров от 1 до 12.

3 ЭТАП: «ПОЙМИ МЕНЯ»

Задание: Команда выстраивается в колонну (в затылок друг другу). Первый участник команды поворачивается к ведущему этапа и вытягивает один из предложенных ему вариантов видов спорта, которые написаны на карточках. После этого он поворачивается назад, хлопает по плечу 2-го участника команды. После того, как он к нему повернулся 1-й игрок без слов, используя только мимику и жесты, показывает впереди стоящему выбранный вид спорта (например: биатлон, фехтование, фигурное катание и т. д.) Если 2-й игрок понял, он показывает это кивком головы и поворачивается вперед и хлопает по плечу следующему игроку, если же нет, то 1-й игрок повторяет свой показ. Последний игрок в колонне ничего не показывает, он только называет тот вид спорта, который ему показали. При проведении этого этапа важно проследить, чтобы игроки до того, как их попросят повернуться, не поворачивались.

4 ЭТАП: «ТРОПА ДОВЕРИЯ»

Задание: На асфальте рисуется весьма извилистая не широкая дорожка, вдоль которой рисуются кружочки, которые при проведении этого этапа займут игроки. Одному из игроков пришедшей на этап команды завязываются глаза, затем его раскручивают и ставят на линию старта. Задача этого игрока, а значит и всей команды в целом, пройти до линии финиша, по возможности, не наступив на линии дорожки. Игроки, которые расположились вдоль дорожки в кружочках помогают игроку с завязанными глазами командами: «вперед», «назад», «влево», «вправо», «стоп», оставаясь при этом на своих игровых местах.

5 ЭТАП: «ПЕРЕПРАВА»

Задание: На этапе «Переправа» команда, должна переправиться через веревку, натянутую на определенной высоте над землей. При этом совершенно нельзя касаться веревки, если все же это произошло, то вся команда возвращается на стартовую линию и начинает весь процесс сначала. Высота веревки регулируется в зависимости от возраста участников: чем они старше, тем веревочка выше. Для самых старших отрядов высота

должна быть такой, чтобы ее невозможно было бы просто перепрыгнуть всем игрокам команды и это предполагало бы взаимопомощь при преодолении этого препятствия. Обратите внимание на то, что это самый травмоопасный этап и на него нужно ставить опытных вожатых или инструкторов спорта. Желательно «Переправу» проводить на газоне или в лесу на очищенной от посторонних предметов поляне.

6 ЭТАП: «УЗЕЛКИ»

Задание: Перед началом этапа команда выстраивается в шеренгу. Перед ней лежит веревка, на которой завязаны на равноудаленном расстоянии три обычных узла. Все игроки вытягивают левые руки вперед и одновременно поднимают веревку до уровня пояса. Задача: не разжимая левые руки при помощи правых развязать узлы. Для проведения этого этапа желательно использовать туристические веревки сечением 8 или 10 мм, но никак не бельевые.

7 ЭТАП: «МЯЧИК»

Задание: Знакомое для всех задание. Команда выстраивается в шеренгу, лучше по принципу «мальчик-девочка». Задача: не используя руки передать мячик зажатый подбородком от первого игрока до последнего. Если мячик падает задание начинается выполняться заново.

8 ЭТАП: «ПОБЕДНЫЙ КЛИЧ»

Задание: Команда берется за руки и не разжимая их пролазит через три, лежащих на земле обруча, после чего должна всем составом встать в нарисованный на земле небольшой круг и придумав себе боевой клич прокричать его трижды. На этом игра для данной команды завершается, а капитан команды отдает маршрутный лист судье последнего этапа.

Приложение 5

Огонёк знакомств

Начинается огонек с настроя:

- поются 2-3 песни, которые все знают (исполнение какой-нибудь орлятской песни или индентичной по настрою)
- небольшое вступительное слово вожатого, которое он в непринужденной форме говорит о начале смены, о задачах и традициях огонька «Расскажи мне о себе»
- рассказываются легенды об огоньке знакомств, которые повествуют о том, что будет происходить дальше
- по традиции каждый рассказывает о себе - о том, чем он любит заниматься, какие ему люди нравятся, чего он ждет от этой смены
- поскольку все мы члены одного отряда, то сегодня должен высказаться каждый;
- очередность нашего разговора будет соблюдаться с помощью символа - свечки, пера, шишки и т.п. Хорошо, когда по кругу передается такой «символ откровения». Еще лучше, если в отряде есть свой талисман.
- разговор о себе начинает второй вожатый, рассказывая о себе, он дает схему рассказа (имя, чем занимается, хобби, о людях и об идеальных отношениях с людьми и т.д.), затем передает по часовой стрелке символ, и рассказ продолжает уже ребенок, затем рассказы детей идут по кругу
- примерно через каждые 15-20 минут вожатый делает паузу, чтобы разговор не был монотонным, - это вечерние песни, стихи и рассказы ребят из прошлых смен
- чтобы ребята не засиделись в одной позе, можно придумать и ввести в середине огонька какой-либо сюжет с движениями, но такими которые не нарушали бы общего настроения
- завершается огонек словами вожатого, в которых он высказывает надежду, рисует оптимистическую перспективу этой смены. Завершить огонек можно так: попросить всех ребят встать в круг («вперемешку» мальчик, девочка), рассказать легенды об орлятском круге, о том, почему именно так нужно стоять, и почему правая рука на плече у правого соседа, а левая на талии у правого.

Первым рассказывает о себе всегда вожатый, чтобы раскрепостить остальных, дать краткую модель рассказа и в завершении отвечает на вопросы пакета откровений. В ходе огонька дети рассказывают о себе и отвечают на вопросы (пакет откровений передается по кругу из рук в руки вместе с талисманом).

Огонек знакомств должен проходить в темпе. Нельзя забывать про паузы, в которых могут звучать песни, рассказываться легенды, читаться стихи. Паузы лучше всего делать через каждые 5-6 человек. К середине разговора необходимо «снять» двигательную активность детей. Одним из приемов может быть рассказ легенды об "Орлятском круге" и предложение спеть песни, встав в "Орлянский круг".

На огоньке знакомств закладываются отрядные традиции (прощание с днем, ритуал вручения подарков, награды "героям дня" и т.д.).

Заканчивают огонек всегда вожатые, говорят заключительное слово и дарят всем небольшие подарочки на счастье (эмблемки, отрядные талисманчики). Атмосфера, стиль взаимоотношений, которые создаются во время огонька знакомств, являются эталоном общения в отряде на протяжении всей смены.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ОГОНЬКУ ЗНАКОМСТВ:

- Какие 3 желания вы бы загадали золотой рыбке?
- С кем из известных актеров вы бы хотели сыграть в паре?
- Какой мягкой игрушкой вы хотели бы стать и почему?
- Если бы ты стал ангелом-хранителем кого-либо, то от чего и от кого ты бы оберегал этого человека?
- Куда бы ты отвез своих друзей, если бы стал волшебным автобусом?

Приложение 6

Прощальный огонёк

Прощальный огонек - это заключительный штрих на сборе, обычно это завершающее дело в лагере, и его ни в коем случае нельзя смазать. На этом «огоньке» разговор будет о самих ребятах, о том, как они изменились, в чем стали лучше, пожелания на будущее.

Этот «огонек» можно провести по-разному. Одной из наиболее распространенных форм является вечер «Расскажи мне обо мне». У этой формы множество вариантов, но одна из главных задач этого разговора – способствовать формированию адекватной самооценки у всех ребят. Каждому важно знать, каков он в глазах товарища. Но услышать настоящее отношение очень непросто – трудно прямо в глаза сказать тому, с кем ты вместе живешь, трудишься, все то, что накопилось на душе. Как же провести этот разговор?

Каждый может сказать, что думает о каждом. Тот, о ком говорят, может попросить высказать; свое мнение о себе любых членов отряда. Вероятно, это будут сам уважаемые и авторитетные для него люди. Но нужно обязательно помнить, что если вы решили провести такой разговор в отряде, он не должен обернуться судилищем, сведением счетов. Во многом ну» руководствоваться и уровнем развития отряда. Во время «огонька» вожатый должен чутко реагировать на все реплики ребят, умело управлять разговором.

Хорошим дополнением к программе «огонька» будут игры

"Ленточки на память"

Приготовьте много ленточек одинаковой длины (примерно 25-30 см). Рассчитывайте так, чтобы на одного человека приходилось примерно 7 ленточек. В конце заключительного вечера раздайте ленточки всем присутствующим по 7 штук каждому. Скажите людям, что они могут подойти к любому человеку и в знак признательности повязать ему на руку одну ленточку, а также сказать теплые слова, поблагодарить, а может и обменяться адресами! Это довольно простой способ выражения своих чувств, но, поверьте, очень приятный. Проследите за тем, чтобы у вас не осталось людей без ленточек,

«Дерево желаний».

В последние дни каждый отряд приходит к дереву желаний, которое является символом обязательного исполнения желаний и оставляет на нём завязанную ленточку «на счастье».

«Письмо себе».

В первый день программы каждый ребёнок пишет письмо самому себе, которое он получит в последний день смены. Таким образом, происходит внутренний диалог человека с самим собой, ответ на вопросы, естественно, возникают в разных формах.

«Письмо следующей смене».

Письмо составляется всем отрядом. Форма письма и способы его составления могут быть совершенно различными. Писать можно на: Обычном листе А-4. Можно придать ему вид древнего свитка: намочить, высушить на солнце и загнуть углы. На листе ватмана. Можно придать форму листка, конфеты, конверта, рожицы и т.д. Коллаж, аппликации, фотографии, подручные материалы, сухоцветы– это далеко не все приемы и способы составления письма. Письмо можно положить в коробку, бутылку и пр., спрятать на территории лагеря и составить план территории с обозначением места «клада». А карту лучше всего подарить (торжественно вручить) вожатому, остающемуся на следующую смену.