

муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №2 «Вектор»
Центр образования – школа № 81 имени С. Красильникова

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 102/100 от «5» мая 2025 г.
Директор И.А. Бугайчук



**Программа организации смены
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Радуга»**

Автор – составитель:
Тихомирова М.В.
/учитель начальных классов
начальник летнего
оздоровительного лагеря/

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Содержание и средства реализации программы.....	7
3.1. Этапы реализации программы.....	7
3.2. Сотрудничество.....	9
4. Реализация основных направлений программы.....	9
4.1. Участники программы.....	10
4.2. Сроки реализации программы.....	10
4.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы.....	10
4.4. Технологии.....	11
5. Ожидаемые результаты.....	13
6. Режим дня.....	14
7. Приложение: План работы школьного летнего оздоровительного лагеря.....	15

1. Паспорт программы.

Основания для разработки программы	- Закон РФ “Об образовании” - Конвенция о правах ребенка - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. N 25) -Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся». -Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». - Программа работы школы в каникулярное время. - Городская целевая программа «Организация летнего отдыха и оздоровления детей»
Заказчик программы	Департамент образования г. Ярославля, родители учащихся муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №2 «Вектор»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период
Основные задачи программы	- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом; - Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью. -Сокращение детского и подросткового травматизма. -Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период. -Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры. - Привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения. -Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей. -Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей. -Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире. -Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений. -Создание доброжелательной атмосферы, способствующей

	ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.
Принципы Программы	- гуманизации отношений; -массовости и добровольности участия в делах лагеря; -развития творчества и самодеятельности; -социально значимой направленности деятельности; - единства оздоровительной и воспитательной работы; - взаимосвязи с семьёй и социальной средой; - учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; - построения отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности. - дифференциации воспитания; -соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности; -комплексности оздоровления и воспитания ребёнка; - уважения и доверия.
Условия реализации	Лагерь организуется на базе Центра образования - школы №81 имени Сергея Красильникова. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет). 1. Кадровые условия: - начальник лагеря отдыха; - воспитатели; - медицинский работник; - обслуживающий персонал. 2. Охрана жизни и здоровья детей в лагере: - начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; - воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
Категория обучающихся	7-14 лет
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ожидаемые результаты	- Укрепление здоровья детей; - Улучшение социально-психологического климата в

реализации Программы	лагере - Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам, - Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; - Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; - Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей; - Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. директора по воспитательной работе.

2. Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь с дневной формой пребывания ежегодно организуется для детей 7-14 лет на базе Центра образования – школа № 81 имени Сергея Красильникова. Программа лагеря с дневной формой пребывания имеет социально-гуманитарную направленность и актуальна тем, что способствует положительной социализации детей, формированию культуры свободного времени: вовлечение учащихся в яркий мир игр, соревнований, праздников, освоение опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей начальной и средней школы, учителей физической культуры, совместно с работниками учреждений дополнительного образования.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Цель программы – создать предпосылки рационального использования свободного времени, а также активизировать процессы познания и творческого самовыражения.

Задачи:

1. Организовать условия для проведения полезного и содержательного досуга, в том числе активизировать интерес учащихся к осмысленному и разумному использованию свободного времени.
2. Развивать познавательную мотивацию, в том числе интерес к поиску творческих решений.
3. Способствовать раскрытию талантов учащихся, развитию творческих способностей.
4. Создавать условия для развития коммуникативных способностей учащихся.
5. Развивать ученическое самоуправление через наставничество (вожатская деятельность).

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей на 2025 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- работой по совершенствованию организации летнего отдыха детей посредством формирования моральной шкалы ценностей.
- Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую

деятельность, объединяя различные направления оздоровления, развития и воспитания учащихся в условиях лагеря с дневной формой пребывания.

По *продолжительности программа является краткосрочной*, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. В лагерной смене принимают участие *61 обучающийся*.

Программа включает в себя образовательные блоки, которые адаптированы для обучения детей с ОВЗ .

Все дети делятся на 3 отряда: Третий отряд – отряд вожатых, на который возлагается вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс: игры на свежем воздухе, настольные игры, интеллектуальные игры и конкурсы, сюжетно-ролевые и деловые игры, коллективные творческие дела, утренняя зарядка, веселые старты, оформительская работа, организация и проведение различных мероприятий.

3. Содержание и средства реализации программы

3.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Радуга»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
- осмотр врачом.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- посещение экскурсий.
- посещение бассейна

Учебные занятия:

- Погружение в программу лагеря.
- Серия мероприятий образовательного модуля:
 - киноуроки;
 - игровая модель проведения смены;
 - развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, мастер-классы, квесты с различными локациями.
 - программа «Азбука здоровья» (краткосрочная программа)

- Чередование практических и теоретических занятий.
- Использование элементов проектной деятельности.

Просветительская, спортивно-оздоровительная работа.

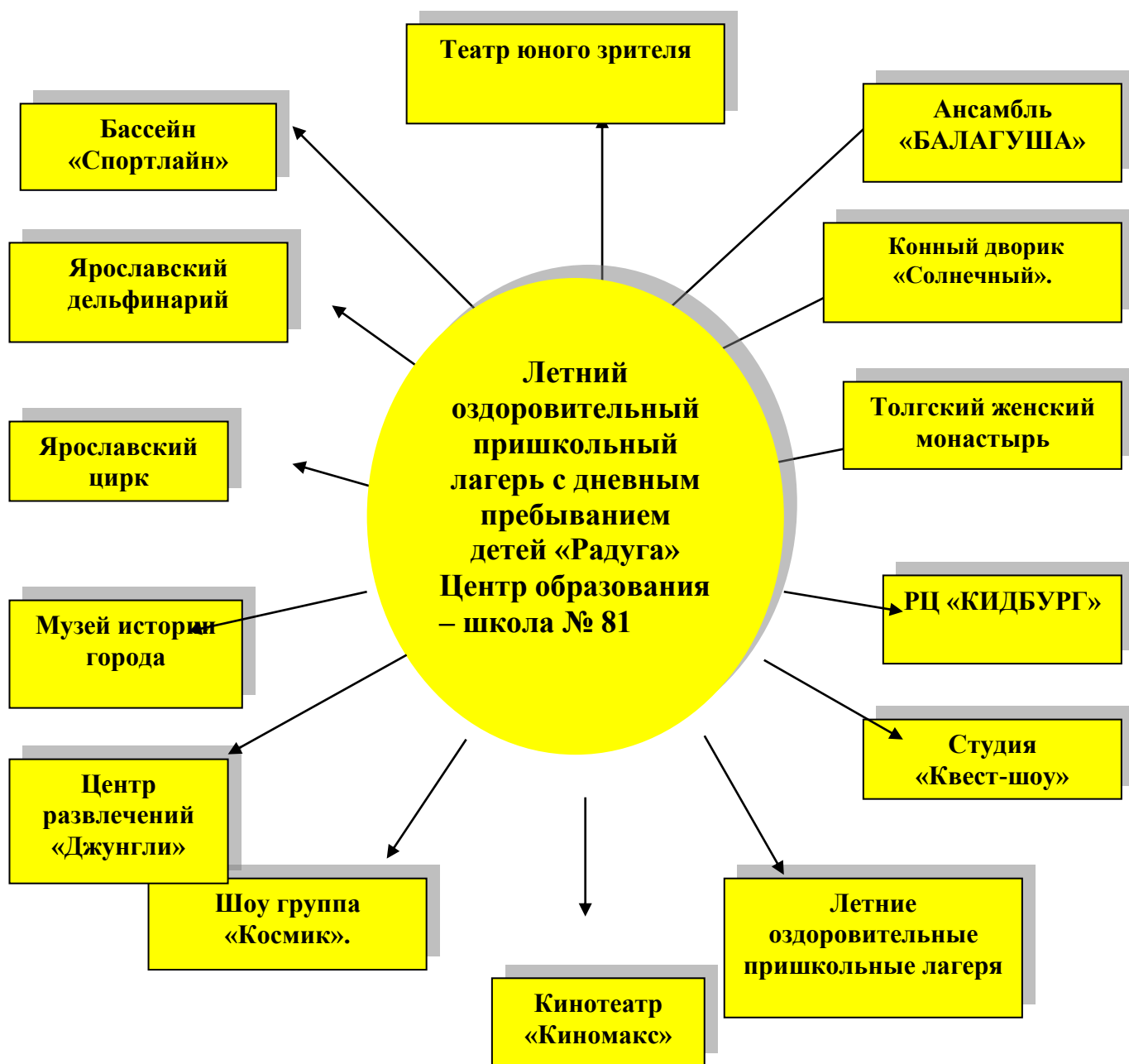
- Регулярные конкурсные встречи, товарищеские матчи различных детских объединений лагеря.
- Обмен информацией.
- Модуль социокультурный.
- Выступления перед аудиторией.
-

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- сдача документации в Управление Образования

3.2. Сотрудничество:



4. Реализация основных направлений программы

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн ;
- организация пешеходных экскурсий ;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- соревнования по лёгкой атлетике;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Беседа «Символика Российской Федерации»;
- Викторина «Улицы города»;
- Викторина «Я живу в России»;
- Участие в городской акции «Это моя Россия».
- День памяти (22 июня)
- Конкурс патриотической песни и стихотворений о Великой Отечественной войне;
- Конкурс рисунков – «Родной город»
- Беседа «Герои рядом с нами» о подвиге Сергея Красильникова, имя которого носит наш Центр образования.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Коммуникативные игры «Крокодил», «Верю-не верю», «Ассоциации» и др.
- Игры на выявление лидеров «Рука помощи», «Водяной шар», «Следопыт» и др.
- Игры на сплочение коллектива «Море волнуется раз...», «Человеческий узел», «Ящик секретов» и др.

4.1. Участники программы

Программа рассчитана на детей 7 – 14 лет. Оптимальное количество детей в отряде – до 25 человек. Запланировано 3 отряда.

4.2. Сроки реализации программы

Программа смены «Радуга» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 18 дней со 02.06.2025 по 27.06.2025 г.

4.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;

- принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;
- принцип системности. Только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;
- принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е новую зону ближайшего развития;
- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;
- принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

4.4. Технологии

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть

обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения. Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно - коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

7. Технология развития группы.

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

- Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
- Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).
- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
- Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)

7. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

- Умение ставить цель и формировать будущий результат.
- Умение брать ответственность за собственные решения.
- Идти не от негатива, а к позитиву.
- Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
- Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве).

Основные здоровьесберегающие технологии:

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;

- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

5. Ожидаемые результаты.

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности;
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- Умение общения с взрослыми;
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

6. Режим дня лагеря:

8.30- встреча и прием детей

8.50-9.00- зарядка

9.00-9.15- Линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ

9.15-09.40- завтрак

09.40- 13.00- время досуга

13.00- 13.30- обед

13.30- 14.30- время досуга

14.30- уход домой

7. План работы школьного летнего оздоровительного лагеря « РАДУГА »

1 день 2 июня	1. Вводный инструктаж по ТБ: - поведение во время пребывания в лагере, - режим дня, - санитарные и гигиенические требования, - поведение в столовой, - питьевой режим - по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий 2. Работа в отрядах. Выбор актива, песни, эмблемы, оформление отрядного уголка 3. Разговоры о важном 4. Прогулка на свежем воздухе. 5. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 6. Игры на сплочение коллектива 7. Подготовка к шашечному турниру.
2 день 3 июня	1. Инструктаж: - при проведении спортивных соревнований - при проведении массовых мероприятий - правила безопасности в бассейне 2. Открытие Малых олимпийских игр. 3. Отборочный тур по шашкам в отрядах 4. Квест по безопасности «Золотой ключик», Учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги. 5. «Вместе весело живётся». Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». 6. Бассейн 7. Торжественное открытие лагерной смены 8. Подвижные игры на свежем воздухе.
3 день 4 июня	1. Инструктаж: - по правилам дорожного движения, - по правилам дорожного движения, - по правилам поведения в общественном месте, - по правилам поведения в общественном транспорте, 2. Театр юного зрителя «Пеппи длинный чулок» 3. Лагерный этап шашечного турнира 4. Игры по отрядам на внимание, игра на сплочение коллектива «Крокодил» (проводят вожатые). 5. Второй день Малых олимпийских игр.
4 день 5 июня	1. Инструктаж: - по правилам поведения в общественном транспорте, - по правилам поведения у водоема,

	- по правилам передвижения в колонне, - по правилам дорожного движения, 2. Кидбург- город профессий 3. Беседа с викториной «Все профессии нужны». 4. «Мы актеры». Инсценирование сказок. 5. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь». 6. Отборочный тур по шашкам в отрядах
5 день 6 июня	1.Инструктаж: - по правилам поведения в общественном транспорте - по правилам поведения в отрядах, - по правилам передвижения в колонне 2. Кинотеатр «Киномакс» 3. Подготовка к конкурсу рисунков на асфальте. 4. Игры на выявление лидеров. 5. Прогулка на свежем воздухе. 6. Межлагерный шашечный турнир
6 день 09 июня	1. Инструктаж: - по правилам поведения в отрядах - по правилам передвижения в колонне - по правилам поведения на водном транспорте - по правилам поведения в общественных местах -по правилам поведения в монастыре 2. Интеллектуальный марафон по сказкам А.С. Пушкина 3. Выезд в Толгский женский монастырь 5. Третий день Малых олимпийски игр. 6. Прогулка на свежем воздухе. 7. Разговоры о важном.
7 день 10 июня	1. Инструктаж: - при проведении спортивных соревнований - при проведении массовых мероприятий -правила безопасности в бассейне -по правилам безопасности на пришкольном участке, - правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов, 2. Бассейн 3. Мастер-класс по изготовлению брелока из термомозаики 4. Подвижные игры на свежем воздухе.
8 день 11 июня	1.Инструктаж: - по правилам поведения в общественном транспорте - по правилам поведения в отрядах, - по правилам передвижения в колонне 2. Кинотеатр «Киномакс» 3. Подготовка к конкурсу рисунков на асфальте. 4. Прогулка на свежем воздухе. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Наше лето».

	4. Участие в общегородской акции «Это моя Россия», приуроченной к Дню России. 5. Прогулка на свежем воздухе. 6. Закрытие Малых олимпийских игр, награждение.
9 день 16 июня	1.Инструктаж: - по правилам поведения в общественном транспорте - по правилам поведения в отрядах, -по правилам поведения на мероприятиях с большим количеством участников 2. Игровая программа Ансамбля «Балагуша» «Поиграем. Пошумим.» 3. Квест с советником по воспитанию 4. Подведение итогов конкурса рисунков на асфальте. 5. Разговоры о важном 6.Прогулка на свежем воздухе. 7.Познавательная программа по китайскому языку совместно со студентами ЯГПУ имени К.Д. Ушинского
10 день 17 июня	1.Инструктаж: -по правилам дорожного движения, - по правилам поведения передвижения в колонне, - по правилам поведения при посещении бассейна - по правилам поведения в общественном транспорте 2. Бассейн 3. Мастер-класс по изготовлению билетницы 4. Ароматные картины кофе 5. Игры на свежем воздухе.
11 день 18 июня	1. Инструктаж: -по правилам дорожного движения, - по правилам поведения в общественном месте, - по правилам передвижения в колонне, - по правилам поведения при проведении спортивных соревнований. 2. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» (сатирическая конкурсная программа против вредных привычек). 3. КВИЗ «моя малая Родина» 4. Конкурс песен о России 5. Практическое занятие с сотрудниками Гражданская оборона 6. Цирк и выставка
12 день 19 июня	1. Инструктаж: -по правилам дорожного движения, - по правилам передвижения в колонне, - по правилам поведения в 3Д очках -по правилам поведения на объектах повышенной опасности 2. 3Д очки, просмотр фильма «Вулканы»

	3. Игры по финансовой грамотности «Богатства Буратино» 4. Просмотр мультимедийной презентации по ПДД «Правила на дороге для пешеходов». 5. Игра-викторина «Безопасная дорога». 6. Танцевальный марафон 7.Экскурсия в Пожарную часть 18.
13 день 20 июня.	1. Инструктаж: - по правилам поведения при проведении мероприятия - по правилам передвижения в колонне - по правилам безопасного поведения с животными 2. Конный дворик 3. День памяти и скорби. Минута молчания. Линейка памяти. Просмотр фильмов о войне. 4. Творчески мастер-класс. Подарок другу. 5. Минутка здоровья «Закаливание». 6. Прогулка на свежем воздухе.
14 день 23 июня	1. Инструктаж: - по правилам поведения в общественном транспорте - по правилам поведения в отрядах, - по правилам работы в команде, группе 2.Посещение развлекательного центра «Джунгли», игровая программа, пожарная часть 18 3. Подготовка к смотру песен и стихов о Великой Отечественной войне. 4. Игра «Найди клад». 5. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых». 6.Настольные игры. 7. Разговоры о важном
15 день 24 июня	1. Инструктаж: - по правилам поведения в общественном транспорте - по правилам поведения в отрядах, - по правилам поведения в бассейне 2. Посещение бассейна «Спорт Лайн» 3. Смотр песен и стихов о Великой Отечественной войне. 4. Игра по станциям «Я за мир». 5. Игры на свежем воздухе
16 день 25 июня	1. Инструктаж: - по правилам безопасности на пришкольном участке, - правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов, - по правилам безопасности во время посещения дельфинария 2. Интерактивная экскурсия «Дельфинарии мира» 3. Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее». 4. Мастер- класс «Изготовление браслетов и закладок» 5. Самолетик- навигатор, досуговая деятельность с

	советникам директора по воспитанию
17 день 26 июня	1. Инструктаж: - по правилам дорожного движения, - по правилам передвижения в колонне, - по правилам поведения в музее, - по правилам поведения в общественных местах - по правилам поведения в общественном транспорте 2. Посещение Музея истории города 3. Беседа с викториной «Доброта спасет мир». 4. Подготовка и итоговому концерту «Алло, мы ищем таланты» 5. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь».
18 день 27 июня.	1. Инструктаж по ТБ по окончанию лагерной смены: - по правилам поведения на солнце и на воде, - правила безопасности при играх во дворе, - по правилам катания на велосипедах, - по пожаро и электробезопасности, - по правилам поведения в кинотеатре, - по правилам поведения в общественном транспорте, - по правилам поведения в общественных местах 2. Шоу мыльных пузырей. 3. Закрытие лагеря, подведение итогов конкурса «Самый дружный отряд». 4. Урок безопасности «Один дома...». 5. Ярмарка 6. Акция «Все на борьбу с Дядюшкой Мусором». 7. Заключительный концерт воспитателей, вожатых и воспитанников «Алло, мы ищем таланты» 8. Чествование именинников лагерной смены 9. Посещение кинотеатра «Киномакс»

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие [Текст] / А.Г. Бермус. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
 2. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д. Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
 3. Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство [Текст] / Ю.Б. Гатанов. – СПб.: «ИМАТОН», 1999. – 60 с.
 4. Гатанов, Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Первый год обучения (для детей 6-10 лет). Методическое руководство [Текст] / Ю.Б. Гатанов. – СПб.: ГП «ИМАТОН», 1996. – 64 с.
 5. Крутецкий, В. А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст] / В.А. Крутецкий. — М.: Просвещение, 1976. — 303 с.
 6. Лейкина, Т.Н. Научиться придумывать!: Метод. приемы, материалы для учебной и внеурочной работы, содействующие развитию творческих способностей школьников в процессе обучения математике [Текст] / Т.Н. Лейкина. — СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, 1994. — 53 с.
 7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2019. – 320 с.
- Фоксфорд. [Электронный ресурс]. 2009-2023. URL:
<https://media.foxford.ru/articles/creativity-lifehacks> (дата обращения: 28.03.2023)