



Организация школьной декады функциональной грамотности

средняя школа № 39
19 апреля 2022 года

Директор – Бугайчук Игорь Анатольевич
Заместитель директора по УВР – Секацкая Любовь Сергеевна

Организация работы по формированию функциональной грамотности

График проведения работ по функциональной грамотности

Период проведения	Класс	Функциональная грамотность	Тема работы	Ответственные
24.01.22 - 29.01.22	6 класс	Глобальные компетенции	«Как выбрать школьный совет»	Классные руководители
	8 класс	Креативное мышление	«Говорящие имена»	Учителя-предметники
	9 класс	Финансовая грамотность	«Новая работа»	Учителя-предметники
31.01.22 - 05.02.22	5 класс	Креативное мышление	«Порядок на столе»	Учителя-предметники
	7 класс	Глобальные компетенции	«Дай списать»	Классные руководители
	8 класс	Глобальные компетенции	«На каком языке учиться»	Классные руководители
	9 класс	Математическая грамотность	«Рацион питания россиян»	Учителя-предметники
	8 класс	Финансовая грамотность	Карта «Юность»	Учителя-предметники
07.02.22 - 12.02.22	5 класс	Глобальные компетенции	«Один в поле воин»	Классные руководители

Организация работы по формированию функциональной грамотности

- Проведение педагогических советов:
 - «Развитие критического мышления как компонента функциональной грамотности обучающихся»
 - «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся»



Организация работы по формированию функциональной грамотности

Открытые уроки:

- «Доходы и расходы семьи. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» (4 класс);
- «Разнообразие горных пород и минералов на Земле» (5 класс);
- «Почему дружат дети из разных стран» (формирование читательской грамотности на уроке английского языка) (7 класс);
- «Подготовка к ГИА. Задание 9.3: пробы и ошибки» (9 класс);
- «Решение задач с экономическим содержанием» (10 класс).

Открытые уроки

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 39*

Учебный курс «Финансовая грамотность»

Итоговое занятие «Доходы и расходы семьи. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

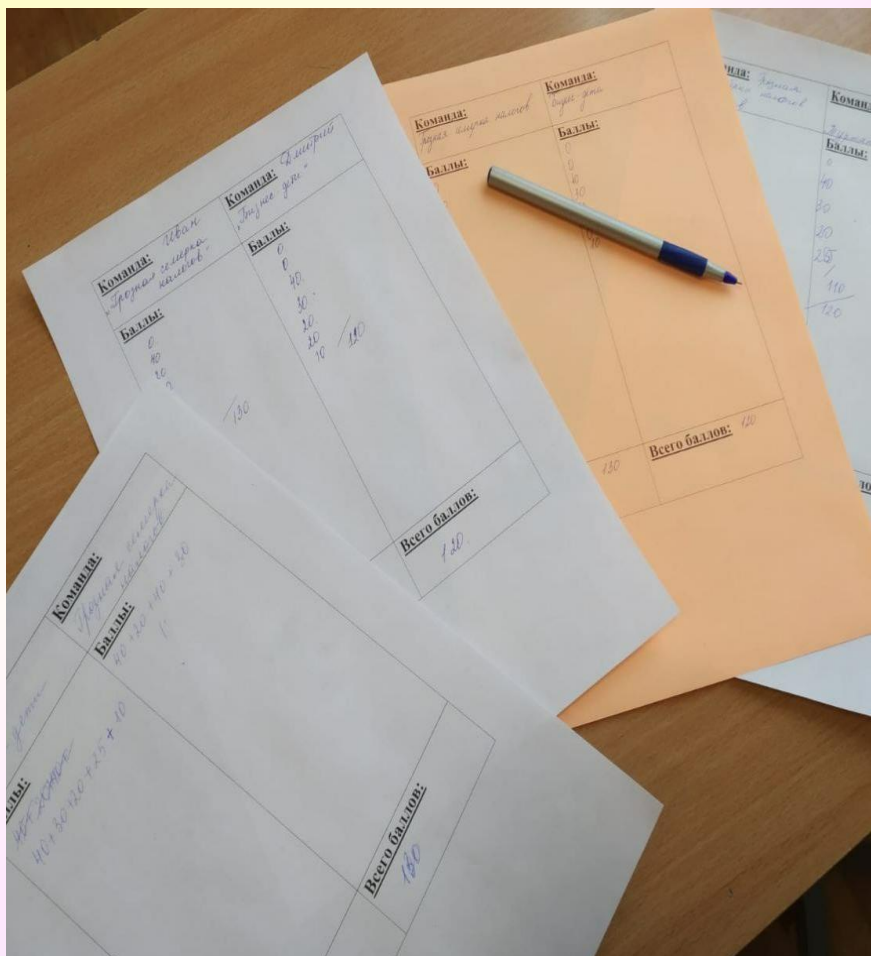
Барышева Валерия Олеговна
Учитель начальных классов

Г. Ярославль
2022

Открытые уроки



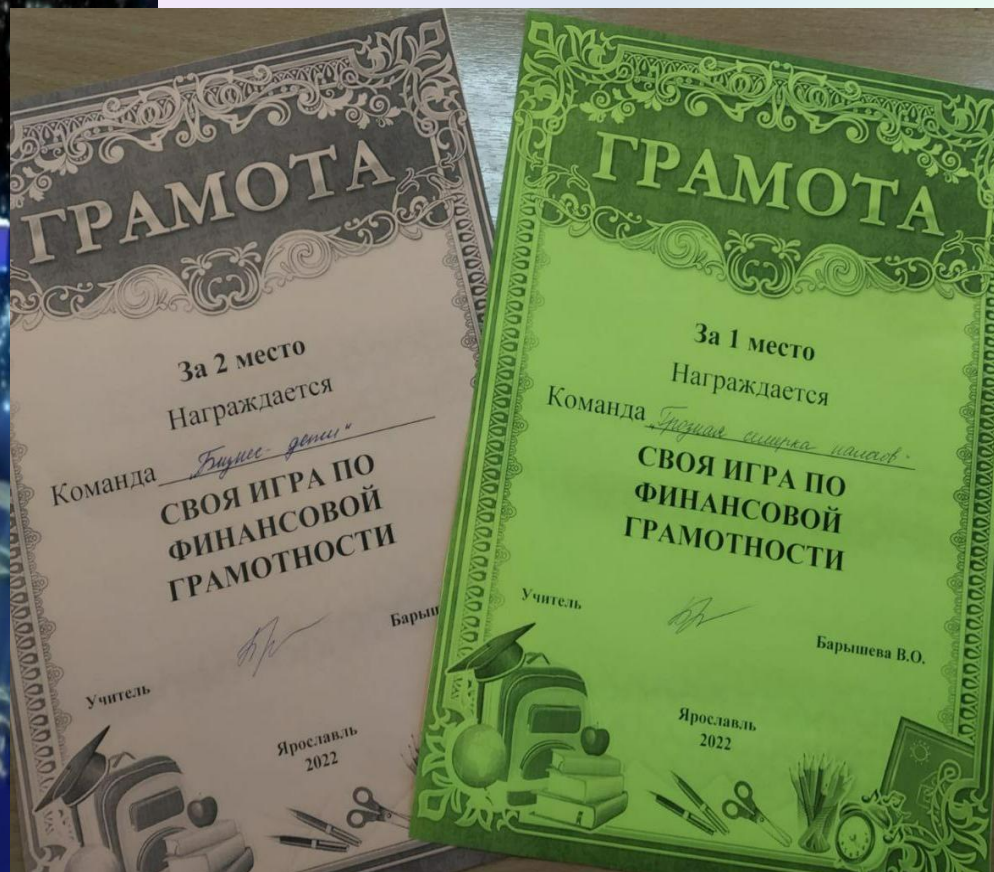
Открытые уроки



Открытые уроки

СВОЯ
ИГРА

Финансовая грамотность

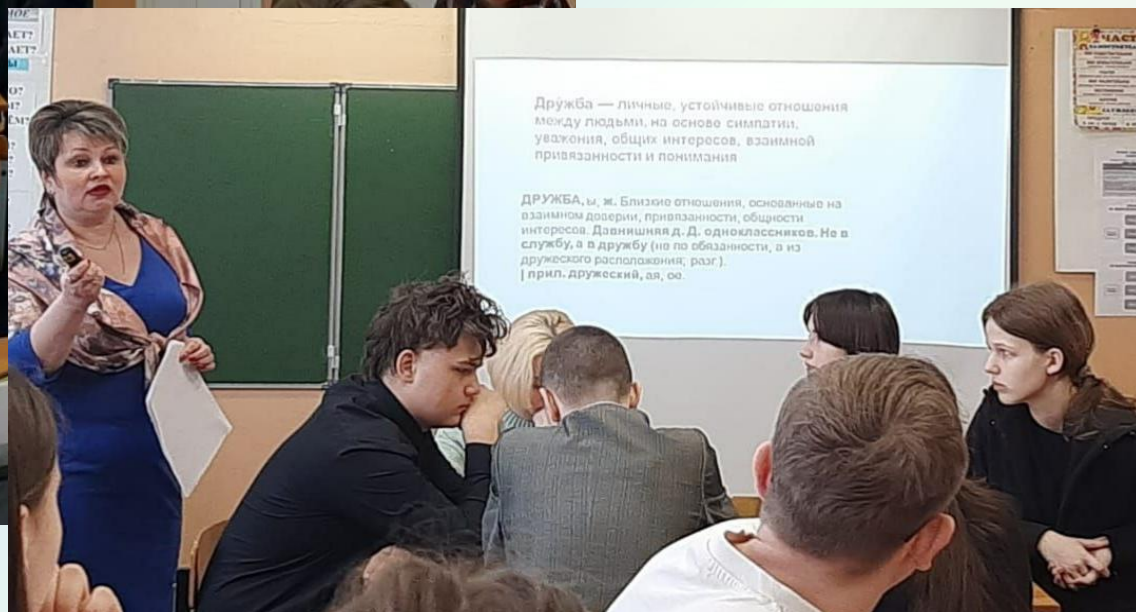
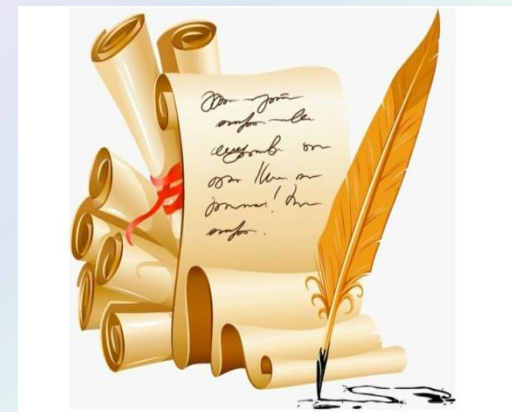
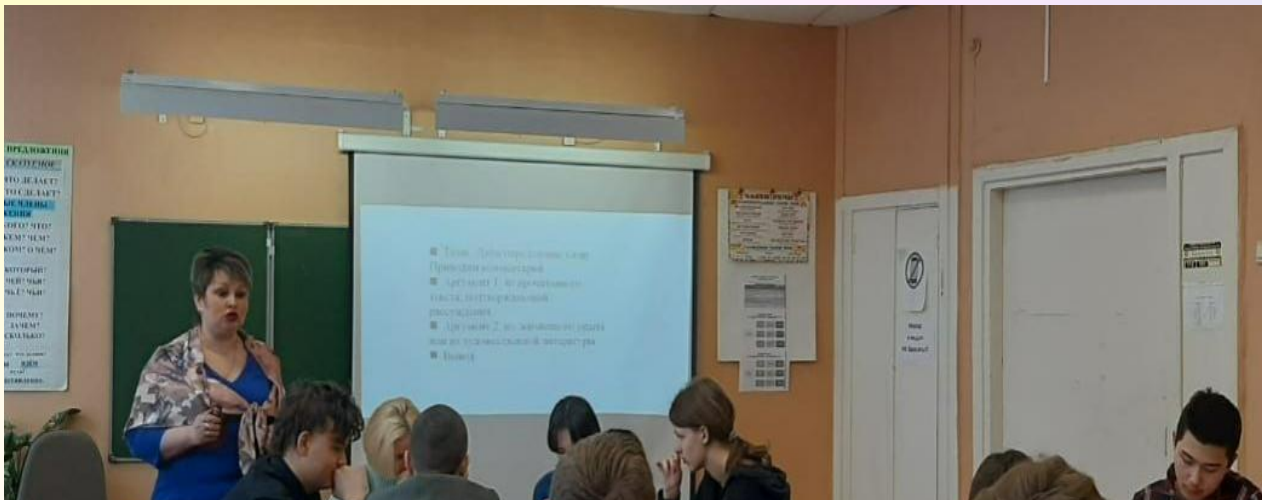


Открытые уроки

«Решение задач с
экономическим
содержанием»



Открытые уроки



Открытые уроки

Самоанализ и обсуждение уроков

Лист наблюдения урока/занятия, включающего задания, формирующие ФГ

Учитель Баранова О.В.

Класс 5-3

Тема урока/занятия Разработка сценария урока и мультимедиа на тему "Земля"

Критерии анализа урока	Да/нет	Примечание
1. Целеполагание		
Обсуждение и формирование цели урока в диалоге с обучающимися (ученики высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	да	
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	да	
Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока	да	
2. Информационное обеспечение		
Использование наряду с традиционными разнообразных справочных материалов (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	да	
Использование материалов разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	да	
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	да	
Создание учебных ситуаций, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	да	
Целесообразность использования ИКТ	да	
Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой	да	
3. Организация деятельности учеников		
Учитель даёт возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность.	да	
Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	да	
Включение заданий в урок целесообразно и обосновано	да	
Приёмы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов.	да	
4. Педагогические технологии		
Использование на уроке активных технологий обучения (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.)	да	
Использование заданий, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции	да	
5. Оценка деятельности и рефлексия		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание,		

Лист наблюдения урока/занятия, включающего задания, формирующие ФГ

Учитель Гришневич Н.В.

Класс 9Б

Тема урока/занятия Легенды о Б.П. Пустыне и описания (1800-1850)

Критерии анализа урока	Да/нет	Примечание
1. Целеполагание		
Обсуждение и формирование цели урока в диалоге с обучающимися (ученики высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	+	
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	+	
Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока		
2. Информационное обеспечение		
Использование наряду с традиционными разнообразных справочных материалов (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	-	
Использование материалов разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	-	
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	-	
Создание учебных ситуаций, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	-	
Целесообразность использования ИКТ	+	
Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой	+	
3. Организация деятельности учеников		
Учитель даёт возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность.	+	
Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	-	
Включение заданий в урок целесообразно и обосновано	+	
Приёмы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов.	+	
4. Педагогические технологии		
Использование на уроке активных технологий обучения (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.)	+	
Использование заданий, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции	+	
5. Оценка деятельности и рефлексия		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание,	+	

Организация работы по формированию функциональной грамотности



Декада функциональной грамотности



Развитие функциональной грамотности школьников — коллективная работа педагогов

Декада функциональной грамотности

Смысловое чтение - такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.



День единого текста

День единого текста – одна из технологий смыслового чтения как механизма формирования читательской грамотности.



Систематическая работа с текстом позволит повысить качество читательской грамотности учащихся и в целом их информационную культуру.

Декада функциональной грамотности

День единого текста



Составление расписания

Приказ директора о проведении Дня единого текста:

- дата и время проведения
- ответственные за подготовку и проведение
- особый режим работы школы в этот день
- особое расписание уроков.

Важно! Первый урок – *русский язык*, так как именно на этом уроке ведётся тщательная работа с текстом:

- определяются тема и основная мысль;
- выделяется главная и второстепенная информация;
- выверяются лексические значения слов, терминов, понятий.

День единого текста

ЧИЧКИН Александр Васильевич

Автор: А.В. ГРИГОРЬЕВ (сост.)

ЧИЧКИН Александр Васильевич (1862, с. Коприно, Мологский у., Ярославская губ. — январь 1949, Москва) — купец, предприниматель, владелец всероссийской молочной компании, организатор молочной промышленности.

МОЛОКО И МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ

А. В. ЧИЧКИНЪ.

Москва, Одесса, Киевъ, Харьковъ, Ростовъ на Дону и Екатеринославъ.

Въ Москвѣ:
ЦЕНТРАЛЬНАЯ МОЛОЧНАЯ
Петровка, д. № 17. Телефонъ № 723.

Доставна молона и молочныхъ продуктовъ на дома въ своихъ фургонахъ.

ОТДѢЛЕНІЯ: 1) Уголь Малой Никитской и Тверскаго бульвара, д. Черниковой; 2) Пречистена, д. Осиповскаго; 3) у Арбатскихъ воротъ, д. Ромейко; 4) уголь Арбата и Смоленскаго рынка, д. церкви Св. Троицы; 5) Тверская, уголь Грузинской ул., д. Бакоимкова; 6) Тверская ул., у Ст. Грузинскихъ воротъ, д. Свициды; 7) Арбатъ, противъ Общества Русскихъ врачей, д. церкви Св. Николая Илоснаго; 8) Зубовская площадь, д. Траншиной; 9) Новинский бульваръ, д. Круцова; 10) Тверская улица, домъ Пислова; 11) Петровка, д. Савостьяновой; 12) Тверская застава, домъ Аристова; 13) Мясницкая, Кривоколенный переулокъ, д. Солопова; 14) Сретенка, д. Остроумецкова; 15) Покровскія ворота, д. Рехманова; 16) уголь Новой Бауманной и Елоховской ул., д. Гродова; 17) Кудринская площадь, домъ Молчановыхъ; 18) Сившая площадь (въ Грузинахъ), д. Фингонова; 19) Пятницкая улица, домъ Савинскаго подворья; 20) Пятной бульваръ, домъ Алексеевскаго монастыря; 21) Суздальская площадь, домъ Басистова; 22) уголь Малой Дмитровск. и Садовой, домъ Шольца; 23) Долгоруковская улица (Подьянск) домъ Рыбакова; 24) уголь Пятницкой улицы и Серпуховской площади, домъ Щурениныхъ; 25) Калужская площадь, уголь Житной улицы, домъ Савво-Звенигородскаго монастыря.

Въ Одессѣ:
1) Александровская пл., д. Кисловой; 2) уголь Дерибасовской и Преображенской улицъ, домъ Тюрина.

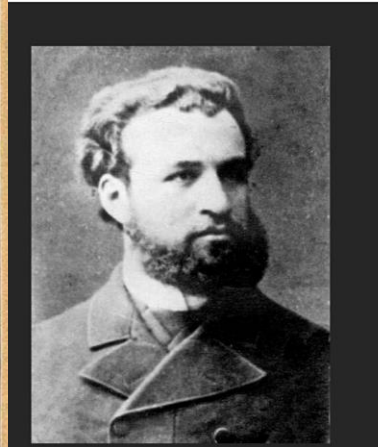
Въ Киевѣ:
Крещатикъ, домъ Верховицкаго.

Въ Харьковѣ:
1) Торговая пл., д. Фесенко; 2) Николаевская пл., Гордеева домъ.

Въ Ростовѣ на Дону:
1) Таганрогскій просп., д. Шапошникова; 2) В. Садовая ул., д. Ибазкова.

Въ Екатеринославѣ:
Проектъ, д. Махалевичко.

СВОИ ЗАВОДЫ: на Кавказѣ, въ Костромской и Ярославской губ.
Адресъ для телеграммъ: Москва, Одесса и проч. города ЧИЧКИНУ.



День единого текста

Читательская грамотность. День единого текста.

1. Прочитайте внимательно текст. Определите его тип и стиль. Свой ответ аргументируйте.
2. Каково основное назначение данного текста? (1) рассказать о недостатке продовольствия в годы Великой Отечественной войны; 2) рассказать о достижениях А.В.Чичкина? 3) рассказать о развитии молочного производства в России; 4) рассказать об основании клуба "Высший молочный стандарт").
3. Составьте сложный план данного текста. Подумайте, как можно озаглавить текст.
4. В чём секрет успеха А.В.Чичкина? Где и почему его систему поощрений впоследствии стали использовать?
5. Установите соответствие между возрастом человека и названием этапа в соответствии с системой поощрения Чичкина:

Возраст	Название этапа
От 8 лет до окончания школы	"Исполнение мечты"
20 - 25 лет	"Энтузиазм"
25 - 30 лет	"Спокойное ожидание"
30 - 40 лет	"Рождение мечты и любви к профессии"
С 40 лет	"Честолюбие"

6. Какое значение приобретает слово "энтузиазм" в контексте системы поощрений Чичкина? Выберите правильный вариант:
 - 1) стремление сотрудника быть лучше;
 - 2) стремление сотрудника работать не покладая рук;
 - 3) стремление сотрудника не задерживаться на одном месте;
 - 4) стремление сотрудника избежать профессионального выгорания (потери интереса к работе).
7. Приведите примеры метафоры при обозначении этапов в системе поощрений Чичкина?
8. Найдите простые осложнённые предложения. Выпишите их, объяснив пунктуацию.

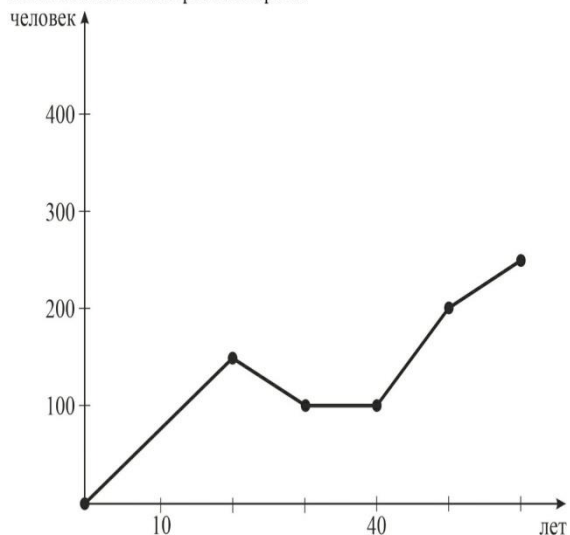


День единого текста

День единого текста

Математика 8 класс

1. Выехав из дома в 6.00, Александр Васильевич отправляется на автомобиле со скоростью 60 км/ч на аэродром, который находится в 30 км от дома. Совершив три круга над аэроплане (каждый по 15 мин.), едет на автомобиле на завод. (1) Во сколько часов он будет на работе? 2) Надо ли ему увеличить скорость автомобиля, чтобы быть на работе в 7.45?)
2. Выберите верное утверждение по прочитанному тексту:
 - 1) к 1914 году у А.В.Чичкина было всего 91 магазин и молочный завод;
 - 2) к 1914 году у А.В.Чичкина было более 100 магазинов;
 - 3) к 1914 году у А.В.Чичкина был молочный завод и творожно-сметанный филиал.
3. Система поощрений представлена на рисунке, где жирными точками указано среднее количество человек конкретного возраста.



По тексту определите, какого уровня поощрений достигли наибольшее количество человек? В ответе укажите название уровня и количество человек его достигшего.

4. В таблице указана стоимость продукта за 1 кг или 1 литр в рублях.

заводы	творог	ряженка	ацидофилин	молочно-карамельная смесь
Поволжья	250 р	180 р	220 р	320 р
Закавказья	280 р	160 р	200 р	300 р
Карелии	270 р	200 р	190 р	350 р

Определите, на каких заводах набор из 2 кг творога, 1 л ряженки и 3 кг молочно-карамельной смеси, обойдётся дешевле. В ответе укажите общую стоимость набора.

5. Сколько будет стоить обед "А-ля Чичкин" для семьи из 4 человек, если рецепт каждого блюда рассчитан на 2 порции? Стоимость блюд по рецепту:

- 1) Молочный суп с вермишелью - 84 руб.;
- 2) Тефтели в молочно-сырном соусе - 330 руб.;
- 3) Молочно-шоколадное желе - 100 руб.

День единого текста. Обществознание.

1. Найдите в тексте примеры социальной мобильности. Определите виды социальной мобильности и направления. Подтвердите примерами из текста.
2. Найдите в тексте примеры социальной политики компании, перечислите их. На ваш взгляд, в чём заключалась польза такой политики, приведите два аргумента.

День единого текста

Задание 1.

- 1) Отметьте и подпишите на карте Ярославской области название места рождения Александра Чичкина. Известно, что оно располагалось на правом берегу реки Волги в Рыбинском уезде Ярославской губернии (ныне территория Рыбинского района Ярославской области, где река Волга впадает в водохранилище).
- 2) Определите и запишите его координаты: _____

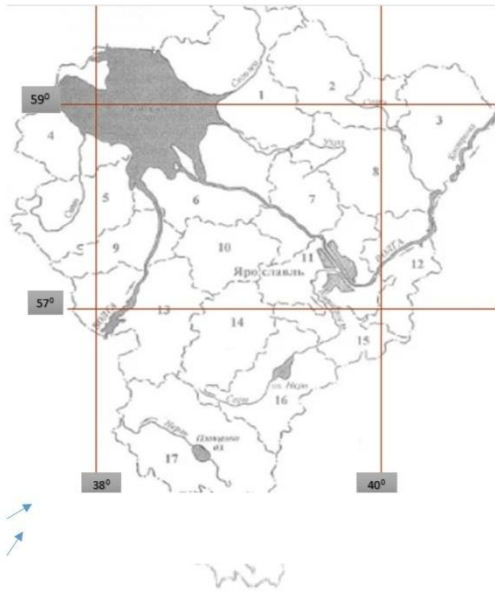


Рис. Ярославская область. Административно-территориальное деление:
1 – Пошехонский р-н;
2 – Первомайский р-н;
3 – Любимский р-н;
4 – Брейтовский р-н;
5 – Некоузский р-н;
6 – Рыбинский р-н;
7 – Тутаевский р-н;
8 – Даниловский р-н;
9 – Мышкинский р-н;
10 – Большесельский р-н;
11 – Ярославский р-н;
12 – Некрасовский р-н;
13 – Угличский р-н;
14 – Борисоглебский р-н;
15 – Гаврилов-Ямский р-н;
16 – Ростовский р-н;
17 – Переславский р-н

Задание 2.

- 1) Отметьте и подпишите на карте города, в которых находились магазины Чичкина.
- 2) Закрасьте штриховкой и подпишите на карте районы, где находились заводы по производству молочной продукции.



50
90
57
38°
40°



День единого текста

ОБЕД МОЛОЧНЫЙ "А-ЛЯ ЧИЧКИН"

Молочный суп с вермишелью

Тефтели в молочно-сырном соусе

Молочно-шоколадное желе

Молочный суп с вермишелью

Ингредиенты: молоко - 500 мл, вермишель - 80 г, сахар - 1,5 ст. л., соль - 1 щепотка, масло сливочное - 30 г и для подачи.

Рецепт: В кастрюлю влить молоко и довести до кипения на сильном огне. Огонь убавить, в закипевшее молоко всыпать щепотку соли и сахар. И сразу же добавить вермишель. Перемешать. На максимальном огне довести молоко до кипения. Снова убавить огонь и, периодически помешивая, проварить вермишель около 3 минут. Вермишель должна остаться немножко плотной в середине. Затем добавить кусочек сливочного масла. Перемешать и дожидаться, пока масло полностью разойдется в молоке. Снять суп с огня, дать 5 минут настояться и подавать на стол. В тарелку, по желанию, можно положить еще кусочек сливочного масла.

Тефтели в молочно-сырном соусе

Ингредиенты: фарш мясной - 500 г, рис - 0,5 стак., молоко - 200 мл, сыр твердый - 100 г, чеснок - 2 зубчика, майонез - 3 ст. л., мука - 2 ст. л., соль, перец - по вкусу, зелень свежая - для украшения.

Рецепт: Рис отварить и остудить. Фарш смешать с остывшим рисом. Сформировать тефтели и выложить в форму. Сделать соус. Смешать муку, соль, перец и молоко. Добавить чеснок и майонез. Туда же добавить сыр, натертый на мелкой терке. Все тщательно перемешать. Залить тефтели молочно-сырным соусом. Поставить их в духовку, разогретую до 200 градусов, на 25-30 мин. Готовые тефтели можно украсить зеленью.

Молочно-шоколадное желе

Ингредиенты: молоко - 500 мл, желатин - 17 г, сахар - 2 ст. л., шоколад черный - 50 г.

Рецепт: Распустить желатин в 1 ст. л. теплой воды и нагреть молоко в сотейнике. Шоколад поломать на кусочки поменьше, выложить в форму для микроволновой печи, влить 150 мл молока и отправить в микроволновку на 2 минуты - растопить



Турнир по функциональной грамотности

Прочитайте внимательно текст. Таблица выполняется с использованием приведенного ниже фрагмента текста:

Самая северная горная система мира. Ровесник «великого Урала». Загадочное место, которое малые народы Севера обходят стороной. Бырранга — заповедная земля. Своему названию горы Бырранга обязаны местному коренному населению нганасаны. Именно они дали величественному хребту, прорезающему весь полуостров, такое поэтическое название. Дословно нганасаны называют горы Бырранга «Барьер смерти».

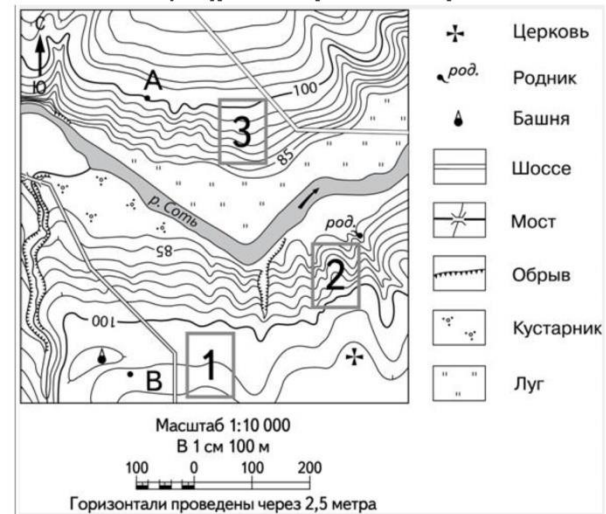


Изучение необъятного арктического побережья в середине XVIII века привело к первому знакомству русских ученых с Таймыром и Быррангой. В 1736 г. здесь, в рамках Великой Северной экспедиции, побывал русский полярный исследователь Арктики — Василий Васильевич Прончищев, который и открыл миру эти территории. Большой вклад в изучение гор внес Никифор Чекин – русский геодезист, который весной 1740 года прошел с небольшим отрядом на собачьих упряжках поперек гор и вышел к озеру Таймыр.

Бырранга возникла в палеозое, когда в результате активного

Задание № 5

Пользуясь фрагментом карты ответь на вопросы



Вопрос 1

В каком направлении течет

Вопрос 2

На каком берегу реки Сорта

Вопрос 3

В каком направлении от цер

Вопрос 4

Каков характер течения рек



Турнир по функциональной грамотности

СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ

Собаки – замечательные существа. Если они знакомые и дружелюбные. Но бывают собаки не очень-то добрые. Чаще всего это бродячие собаки, нищие. Они не считают людей друзьями, потому что у них нет хозяина, никто о них не заботится и, возможно, даже наоборот – люди их обижали. Если такие собаки собираются в стаю, они бывают очень опасными. Сильно разозлившись, они могут напасть и покусать человека, даже если он их не трогал. Чтобы этого не случилось, нужно знать несколько важных правил.



Собаки обычно охраняют какое-то место, которое они считают «своим». Это может быть пустырь, стройка, автостоянка. В такие места вообще лучше без взрослых не ходить. Но иногда стая собак решает, что часть улицы или двора – это тоже «их» место. Они могут спокойно лежать или сидеть, но, когда приближается незнакомый человек, вдруг вскакивают, начинают лаять и набрасываться, словно хотят укусить.

В такой ситуации важно не терять головы.

Самое главное – НЕ УБЕГАТЬ.

Если человек бежит, собака хочет его догнать. Так уж она устроена от природы. Когда псы хором громко лают – это, конечно, страшновато. Но помни: если собака лает – значит, она предупреждает. Она хочет с тобой «поговорить», чтобы ты ушёл. Покажи ей, что ты всё понял и согласен уйти с «её» территории.

Немедленно остановись.

Потом заговори с собаками уверенным, спокойным голосом. Не пытайся кричать, ведь крик способен их только напугать и рассердить. Не надо говорить тонко и жалобно, не подлизывайся, это не подействует. Постарайся,

5. Ниже даны два утверждения. Для каждого утверждения **найдите** в тексте **предложение**, в котором объясняется, почему нельзя так себя вести, и **запишите** рядом с утверждением.

А. Кричать на хозяина собаки.

Б. Убегать от стаи собак.

6. Какие **ЧЕТЫРЕ** правила поведения при встрече с бродячей собакой нарушил мальчик? Запишите их.



Правило 1 _____

7. Опираясь на текст, опиши ситуацию, в которой ты оказался, к которым сейчас не надо прибегать.



А

КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ

Приглашаем вас принять участие в Конкурсе сочинений (КС), он проходит в нашей стране ежегодно начиная с 2015 года. Конкурс проводится среди нескольких групп: учащиеся 4-5 классов; учащиеся 6-7 классов; учащиеся 8-9 классов; учащиеся 10-11 классов. Познакомьтесь с некоторыми материалами этого конкурса. Начните с раздела «Порядок проведения конкурса».

Конкурс сочинений

Порядок проведения конкурса



Интерес.Коммуна

Вопросы...ответы



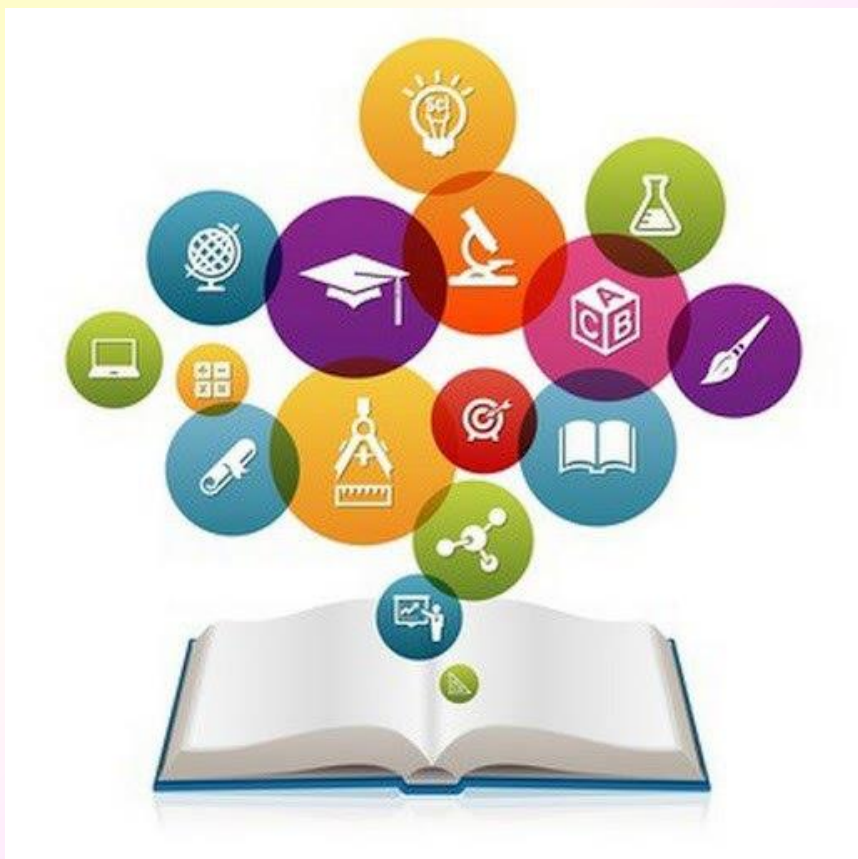
Конкурсные работы



Турнир по функциональной грамотности

Школьный турнир по функциональной грамотности
Маршрутный лист 83 класса

ФГ	Предмет	Задания (количество баллов)						Итого
		1	2	3	4	5	6	
Математическая грамотность	Математика	2	2	2	2	—	—	8 ✓
Читательская грамотность	Русский язык Литература	2	2	2	2	2	2	12 ✓
Естественнонаучная грамотность	Биология	2	2	1	—	—	—	5
	Физика	2	2	1	2	2		9 ✓
	Химия	2	2	1	1	—	—	6
	География	2	2	2	2	2	1	11 ✓
Креативное мышление	ИЗО							
Финансовая грамотность		2	2	2	1	1	1	9
Общая сумма баллов								60.
Примечание:								



Благодарим
за внимание

yarsch039@yandex.ru