

«Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании функциональной грамотности школьников в области чтения, математики и финансов»

**(наименование проекта)**

**1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта**

Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений

**2. Обоснование актуальности и инновационности проекта**

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 определены национальные цели и стратегические задачи развития РФ на период до 2024 года. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Национальный проект «Образование» анонсирует проведение в 2024 г. в 85 субъектах РФ оценки качества общего образования на основе практики международных исследований, которые основаны на концепции функциональной грамотности - оценки математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов (TIMSS), международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В связи с поставленными целями и задачами перед системой образования и каждой школой особенно важным становится вопрос о перспективах развития, о необходимых изменениях в деятельности для достижения поставленных целей. Уже в настоящее время в средних школах № 4, 11, 39 ведется активная работа, нацеленная на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен. В средней школе № 39 с 2020 года реализуется региональный проект «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала».

Важным механизмом развития функциональной грамотности обучающихся становится функциональное чтение, т.е. «чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания». Методологической основой при разработке проекта инновационной деятельности стало утверждение, что чтение – базовый цивилизационный фактор. Считаем основополагающим рассматривать чтение в контексте других носителей информации.

В условиях современного образования важным является создание условий для социализации всех обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Одним из аспектов социализации выступает овладение учащимися финансовой грамотностью, под которой понимается знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, повышение потребительской культуры, а также возможности

участия в экономической жизни. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе, что соответствует ФГОС в части достижения личностных образовательных результатов. С другой стороны, в примерной образовательной программе основного общего образования не учтены предложения Центрального банка Российской Федерации, что обуславливает потребность в формировании финансовой грамотности обучающихся в целостной системе урочной и внеурочной деятельности, что позволит достичь образовательных результатов основной образовательной программы. Но мы видим, что на сегодняшний день, в части формирования финансовой грамотности обучающихся наблюдаются следующие тенденции: 1) школами реализуются отдельные акции, события или проекты, например, «Неделя финансовой грамотности», «Урок финансовой грамотности», посещение банка, беседа с представителями налоговых органов или пенсионного фонда, что свидетельствует о событийном, не всегда системном характере формирования основ финансовой грамотности обучающихся; 2) раздел «Экономика» в предмете «Обществознания» реализуется в большей части на содержании теоретического материала. Анализ программ по обществознанию (Е.С. Корольковой, Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина) показал недостаточность предметного содержания, в том числе практико-ориентированного; 3) в мероприятиях, направленных на повышения финансового образования учащихся зачастую не учитываются возрастные особенности учащихся и логика формирования финансовой грамотности.

Одна из оставляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Вышесказанное обуславливает необходимость организации системы деятельности образовательной организации, включая урочную и внеурочную деятельность, в системе непрерывного образования, что позволит достичь предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

### **3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта**

**Цель проекта:** разработка, реализация и трансляция опыта создания условий: организационных, программно-методических, материально-технических, - обеспечивающих повышение уровня грамотности в области чтения, математики и финансов.

**Задачи проекта:**

1. Создать эффективный механизм формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

2. Разработать локальные акты, регламентирующие создание и функционирование Центра формирования и развития функциональной грамотности, а также работу по распространению опыта в муниципальной системе образования города Ярославля.
3. Создать учебно-методический комплект образовательно-воспитательных программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, финансовой.
4. Создать методическую сеть (на уровне трех ОО) для распространения опыта и тиражирования среди участников сетевого сообщества методических рекомендаций по созданию условий в образовательной организации, обеспечивающих руководство формированием, развитием и оценением функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствовать материально-техническую базу площадок.
6. Создать коворкинг-центр как пространство учебной, методической, волонтерской деятельности в рамках проекта.

**Основная идея проекта:** создание сетевого Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

#### **4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта**

<i>Учебный год</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения действий</i>
<b>Мероприятия по обеспечению эффективного управления инновационной деятельностью, направленной на создание организационно-содержательной модели Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся</b>		
2020- 2021	Формирование рабочей группы, графика встреч, функционала, определение средств коммуникации.	Июнь-август 2020
	Создание организационно-содержательной модели сетевого взаимодействия в рамках Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся	Июнь-август 2020
	Принятие решений о формах контроля и отчетности, видах информационной деятельности.	Июнь-август 2020
	Организация систематических встреч в форматах постояннодействующих семинаров, круглых столов, консультаций, практикумов для членов рабочей группы в том числе в дистанционном режиме в системе Zoom	Июнь-сентябрь 2020
<b>Создание ресурсного Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся</b>		
2020 - 2021	<p><i>Создание нормативно-правовой базы проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о Центре формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>– Положение об учебно-методическом комплекте образовательно-воспитательных программ, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, финансовой;</li> <li>– Положение об использовании в образовательной деятельности учебно-методического комплекта образовательно-воспитательных программ;</li> <li>– Положения о сетевом взаимодействии;</li> <li>– Образцы договоров, план-график сетевого взаимодействия.</li> </ul>	Июнь-сентябрь 2020

	Определение социальных партнеров проекта, заключение договоров о социальном партнерстве.	Июнь - август 2020
	Совершенствование архитектуры организации школьного пространства: развитие Информационно-библиотечного центра, создание коворкинг-центра	Сентябрь-ноябрь 2020
	Разработка комплексных программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности в области чтения, математики и финансов.	Июнь - сентябрь 2020
	Разработка содержания модулей комплексных программ Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся	Июнь - август 2020
	Разработка комплекта диагностик	Июнь - август 2020
	Информационная работа с участниками образовательных отношений	Август–ноябрь 2020
<b>Внедрение и апробация комплексных программ в средних школах № 4, 11, 39 как содержательной основы Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся</b>		
2020-2021	Корректировка ООП ООО в целевом и содержательном разделе.	Июль - сентябрь 2020
	Корпоративное обучение/взаимообучение педагогов по проблемам теории и практики формирования функциональной грамотности обучающихся	Август-сентябрь 2020
	Разработка системы учета уровня сформированности читательской, математической, финансовой грамотности обучающихся	Сентябрь-ноябрь 2020
	Осуществление оценки уровня сформированности читательской, математической, финансовой грамотности обучающихся	Сентябрь – декабрь 2020
	Коррекция материалов, подготовка продуктов инновационной деятельности для тиражирования в муниципальную систему образования города Ярославля.	Сентябрь – декабрь 2020
	Реализация модели Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся: организация образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с комплексными программами.	Сентябрь – декабрь 2020
	Мониторинг эффективности модели Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся	Ноябрь – декабрь 2020
<b>Создание сетевого сообщества педагогов, проведение мероприятий по распространению опыта организации Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся</b>		
2021-2022	Определение участников сетевого сообщества	Июнь - сентябрь 2021
	Уточнение критериев эффективности и разработка системы мониторинга эффективности модели Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь-октябрь 2021
	Проведение вебинаров для указанных целевых аудиторий: - родители учеников 1-11 классов «Основы смыслового чтения. Тьюторское сопровождение родителями смыслового чтения детей»; - директора и заместители директоров школ: «Организационно-содержательная модель Центра	Октябрь - декабрь 2021

	<p>формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся»;</p> <p>- педагоги ОО, «Технологические основы формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Читательская и математическая грамотность»;</p> <p>- педагоги ОО, «Технологические основы формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Финансовая грамотность».</p>	
	Мониторинг результативности проекта. Общественно-профессиональная экспертиза	Ноябрь - декабрь 2021
<b>Мониторинг результативности реализации проекта</b>		
2021-2022	Внутренний аудит качества реализации модели Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся	Май 2022
	Мониторинг результативности диссеминации опыта	Ноябрь-декабрь 2021
	Подготовка отчетов об инновационной деятельности	Май 2022
	Обобщение и публикация материалов инновационной деятельности	Апрель – май 2021

#### **5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта**

В муниципальной системе образования появится опыт организации Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся, который может быть транслирован в другие ОО. Использован в работе по формированию и развитию метапредметных и личностных результатов, заложенных во ФГОС всех уровней общего образования.

#### **6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)**

##### *Кадровые ресурсы.*

К непосредственной работе будут привлечены педагоги школ, имеющие опыт методической работы в составе творческих групп (руководители МО, педагоги – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победители и лауреаты профессиональных конкурсов), учителя высшей квалификационной категории. Планируется повышение квалификации педагогов по освоению и внедрению в образовательную деятельность технологий, обеспечивающих реализацию инновационной площадки.

##### *Нормативно-правовые ресурсы.*

Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию проекта.

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, модулей, курсов.

##### *Материально-технические ресурсы.*

Материальная база средних школ № 4, 11, 39.

#### **7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов**

- 1) Модель Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся, апробированная и предлагаемая к тиражированию.
- 2) Нормативно-правовая база Центра формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

- 3) Комплект образовательно-воспитательных программ, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, финансовой, - включающий в себя 3 комплексные программы: «Чтение с увлечением», «Математическая вертикаль», «Финансовый ас».
- 4) Методические рекомендации для ОО по отдельным направлениям функциональной грамотности обучающихся.

**8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО**

Результаты реализации проекта будут распространяться в МСО путем организации и проведения онлайн-конференций в системе Zoom, проведения очных мастер-классов, педагогических чтений, конференций, семинаров.

Планируется издание сборника материалов по результатам реализации проекта.

**9. Исполнители проекта**

- муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39» (средняя школа № 39)
- муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 им. Н.А.Некрасова с углубленным изучением английского языка» (средняя школа № 4)
- муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» (средняя школа № 11)