

ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ (Новиковские чтения)

Ярославль, 2023

Печатается по решению

Президиума Международной Академии Психологических Наук

Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения), посвященного 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева, (г.Ярославль, 12 – 14 мая 2023)/ Под ред. Козлова В.В. –Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2023 – 377 с.

Состав организационного комитета Конгресса:

Председатель: Козлов В.В.

Члены Оргкомитета: Акопов А.В., Базаров Т.Ю., Берберян А.С., Журавлев А.Л., Знаков В.В., Карпов А.А., Кашапов С.М., Конева Е.В., Лазарянц О.В., Поваренков Ю.П., Семенов В.Е., Субботина Л.Ю., Турчин А.С.

Программный комитет: - Карпов А.В., Ключева Н.В., Козлов В.В., Мазилов В.А., Петренко В.Ф., Шадриков В.Д., Янчук В.А.

Ответственный редактор: Козлов В.В.

Редколлегия:

Мазилов В.А., Слепко Ю.Н., Субботина Л.Ю.

Техническая редакция: Галимова Р.

© Козлов В.В., 2023 г.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Винорадова А.А. 74

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА (ПТСР)

Власов Н.А. 78

МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волченкова А. А., Ибрагимова С. З. кызы 80

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ-ГЕЙМЕРОВ

Волченкова А.А., Глазачева В.П. 86

СОВРЕМЕННОСТЬ БУДДИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Воронов А.М. 91

СООТНЕСЕНИЕ ФЕНОМЕНОВ МЫШЛЕНИЯ И СОЗНАНИЯ

Выборнова С.Г. 94

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

Гагарина В.В. 96

ДИАЛОГ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Галяутдинова С.И., Рабабах А.Х., Галяутдинова Н.А. 99

ДУХОВНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Григорьев С.Ю. 104

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ГОССЛУЖАЩИХ

Дмитриева Л.Г., Ахмедшина А.Н. 107

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Дробышева Т.В. 110

ДИСКУРС ОДЕЖДЫ КАК ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В ПСИХОТЕРАПИИ

Ефимкина А.О. 113

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Жикина Т.С. 116

ОСОБЕННОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Журавлев А.Л., Китова Д.А. 124

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

Захарова Н.Л., Осипенко И.М., Шлыкова А.П. 127

проводившиеся на основе критериев DSM-III и DSM-III-R, выявляли сравнительно низкую распространённость посттравматического расстройства (не более 0,5% у мужчин и 1,2% у женщин). В настоящее время такая точка зрения считается неверной. Р. Лихи пишет о 8% населения, у которых развивается ПТСР.

Вероятность того, что расстройство разовьётся у человека, зависит от характера травмы. Реже всего ПТСР развивается у жертв пожаров и стихийных бедствий (4,5%), свидетелей насилия или несчастного случая (7%), у лиц, переживших несчастный случай (7,6%); наиболее часто заболевание наблюдается у тех, кто стал жертвой изнасилования (55,5%), был участником боевых действий (38,8%), страдал от плохого обращения в детстве (35,4%) и испытал на себе сексуальные домогательства (19,3%).

Как и в случае с тревожными расстройствами, ПТСР чаще наблюдается у женщин (20%), чем у мужчин (8%).

МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волченкова А. А., Ибрагимова С. З. кызы

*(Волченкова А.А. - к.пс.н., ассистент кафедры психологии труда и организационной психологии факультета психологии Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова, г. Ярославль,
Ибрагимова С. З. кызы - магистрант 1 года обучения факультета психологии Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова, г. Ярославль)*

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена потребностью практики в осмыслении и обосновании психологических основ формирования коммуникативных навыков дошкольников, имеющих нормативное развитие (НР) и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная потребность возникает в виду масштабных технологических изменений. Целью статьи является обобщенное представление теоретического анализа проблемы исследования и эмпирических результатов изучения модели психического дошкольников в контексте инклюзивного образования. Приведенные результаты показывают возможности модели психического для интерпретации коммуникативного аспекта социальных взаимодействий. Особенно важно рассматривать этот вопрос в онтогенезе для понимания развития социальных навыков ребёнка, социально значимых норм и ценностей, с которыми

соотносится стратегия взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Ключевые слова: дошкольники, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, модель психического, коммуникативные навыки, киберпсихология.

THE THEORY OF MENTAL PRESCHOOLERS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The relevance of the study is due to the need for practice in understanding and substantiating the psychological foundations for the formation of communication skills of preschoolers with normative development and with disabilities. This need arises in view of large-scale technological changes. The purpose of the article is a generalized presentation of the theoretical analysis of the research problem and the empirical results of studying the mental model of preschoolers in the context of inclusive education. The above results show the possibilities of the mental model for interpreting the communicative aspect of social interactions. It is especially important to consider this issue in ontogeny in order to understand the development of the child's social skills, socially significant norms and values, which correlate with the strategy of interaction between preschoolers and peers in the process of joint activity.

Key words: preschoolers, inclusive education, disabilities, mental model, communication skills, cyberpsychology.

Введение. Коммуникация требует явных представлений о психических состояниях собеседников. Особую роль в этом процессе играет модель психического как основы становления понимания себя и другого в онтогенезе [Сергиенко, 2009].

Одним из факторов, увеличивающих разнообразие моделей детства и их вариаций, размывающих традиционно принятые в психологии нормативы детского развития, в последнее десятилетие являются технологические изменения [Солдатова, Войскунский, 2021]. Информационно-коммуникативные технологии затрагивают семью и все сферы образования, начинают конкурировать с семьей и школой. Сегодня многие авторы говорят о возникновении нового социального и культурно-психологического феномена - цифрового детства как особого исторического типа детства [Солдатова, Войскунский, 2021].

Среди наиболее существенных факторов, влияющих на психическое развитие современного ребенка, на его эмоциональную сферу и личность, в первую очередь можно выделить воздействие телевидения и Интернета.

Интернет является своеобразным миром, в котором присутствуют свой язык, свои способы общения, взаимодействия, и огромный, почти не контролируемый никем пласт информации, который может оказывать на ребенка влияние различных форм: обучающее, мотивирующее, формирующее определенные эмоции и т.д.

Сегодня процесс развития коммуникации обусловлен вхождением ребенка в цифровую культуру и имеет ряд специфических черт. Одной из причин, обуславливающих эти изменения, является бурное вхождение цифровых технологий в повседневную жизнь ребенка. Интернет, компьютер, планшет, телефон и другие гаджеты, которыми дошкольник владеет зачастую лучше, чем родители, становятся не просто игрушкой, но и средством социализации. Для определения и описания новой грани социализации ребенка используется термин «цифровая социализация». Ее характеризуют следующее: использование детьми высокотехнологичного арсенала цифровых устройств, длительность нахождения ребенка в онлайн-пространстве, возрастание рисков, связанных с онлайн-средой, увеличение технической грамотности детей по сравнению с родителями, снижение универсальности фигуры взрослого и его роли в детско-родительских отношениях и др.

Согласно М. Bratman [Bratman, 1999], совместная деятельность требует, чтобы отдельные люди, вовлечённые в эту деятельность, были взаимно отзывчивыми, то есть, чтобы каждый стремился быть чутким к намерениям и действиям других, чтобы каждый планировал свое поведение с учетом поведения другого.

Цель: эмпирическое изучение модели психического как ментального механизма социальных взаимодействий дошкольников в контексте инклюзивного образования.

Объект исследования: дошкольники в контексте цифровой среды, а в качестве **предмета** исследования рассматривались психологические особенности коммуникативной сферы детей дошкольного возраста.

В качестве **методов** исследования были выбраны:

1. Теоретический анализ литературных источников по киберпсихологии, возрастной и педагогической психологии.

2. Общепсихологические методы, принципы планирования и проведения эмпирических исследований (групповое психодиагностическое исследование, наблюдение, беседа).

3. Методики диагностического и исследовательского типа: тест на ошибочное мнение «Салли-Энн» (Н. Wimmer, J. Perner, 1983), методика «Кактус» (М.А. Панфилова).

4. Математико-статистические методы обработки эмпирических данных: обработка данных проводилась с применением программы статистической

обработки информации SPSS V.23.0. Для нахождения различий между группами использовался дисперсионный анализ (ANOVA).

Методика и процедура исследования. Эмпирической базой исследования выступили дошкольные образовательные учреждения г. Ярославля: МДОУ «Детский сад № 211», МДОУ «Детский сад № 114». В качестве испытуемых приняло участие 60 воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет (26 девочек и 34 мальчика; 30 дошкольников, имеющих НР и 30 дошкольников с ОВЗ)). В настоящем исследовании мы рассматриваем одну из категорий детей с ОВЗ – дошкольников со смешанным специфическим расстройством психологического (психического) развития (F83 по МКБ-10). Исследование проводилось при личном участии исследователя.

Результаты и их обсуждение. Обработка полученных данных проводилась в несколько этапов, состоящих из чистки данных с целью повышения надежности и репрезентативности выборки, статистического анализа, включающего установление взаимосвязей, анализ различий между ответами дошкольников.

С целью нахождения различий в способности понимания намерений других у детей с разными стратегиями поведения в ситуации морального выбора был применён дисперсионный анализ.

Сравнивались 2 группы дошкольников:

Группа 1 – дошкольники, имеющие нормативное развитие.

Группа 2 – дошкольники с ограниченными возможностями здоровья.

Для исследования различий между полученными группами был использована процедура дисперсионного анализа, который предназначен для поиска зависимостей в эмпирических данных путём исследования значимости различий в средних значениях. Результаты данной процедуры позволят нам сделать объективный вывод о сходстве или различии объектов анализа.

Проведенное исследование позволило выявить статистически значимые различия между 2 группами дошкольников с ОВЗ и НР по исследуемому параметру (След Пиллаи (2) = 0,630), $F=183,728$, $p<0,001$, $\eta^2 = 0,63$).

Можно предположить, что ребёнок с более высокими навыками понимания намерений других людей будет чаще использовать стратегию социально желательной позиции исходя из представлений о правильном и хорошем поступке («другу отдам больше», «нельзя себе брать больше игрушек», «так не правильно»). У данной группы детей наблюдается понимание совместного действия в форме «мы» - это основная характеристика сотрудничества.

Вторая стратегия детей с более высокими навыками понимания намерений других людей - конкурирующая: распределение игрушек в свою пользу. В данном случае проявляются попытки ребёнка уменьшить коллективные намерения к индивидуальным намерениям.

Дети с низким показателем навыков понимания намерений других людей чаще стремятся делить поровну, по справедливости. Такие дети вступают в совместные действия, поскольку каждый из их партнёров получает возможность удовлетворить свое намерение или участие от своего коллективного намерения, полагая, что соответствующий другой будет выполнять свой вклад на основе взаимных обязательств. Такие дети взаимодействуют с другими участниками группы «поверхностно», на основе формальных норм. У каждого участника, как предполагается, есть, по крайней мере, некоторое знание всех планов и подпланов относительно мер, принятых группой, но они не опираются на эту информацию.

В данных стратегиях мы видим следующие мотивы: импульсивное желание, мотив соблюдения положительного образа Я или мотив соблюдения норм и правил. Отметим, что среди ответов о выборе разделения игрушек наблюдались разные мотивировки: «так правильно», «мне нравится игрушки в этом наборе», «с друзьями нужно делиться», «это надо теперь отдать Пете, я брал» и т.д.. Данный факт подтверждает не столько неустойчивость стратегии нормативного выбора, а, скорее, её гибкость, возможность перестройки.

Предположив, что модель психического является ментальным механизмом социальных взаимодействий, задавая условия развития коммуникативной сферы дошкольников, мы получили экспериментальные аргументы в пользу данной гипотезы.

Результаты исследования подтверждают, что формы коммуникации и сотрудничества гибко выстраиваются на основе социально рекурсивных умозаключений.

Уже в дошкольном возрасте понимание ментального мира используется как средство анализа и выбора путей решения социальных проблем. Коммуникативная функция реализуется в установлении взаимопонимания между участниками общения, психологическим механизмом которого становится развитие в дошкольном возрасте модели психического. Способность субъектного отношения к другому, наделению его ментальностью позволяет эффективно выбирать коммуникативные стратегии поведения.

Наше исследование, выполненное с участием детей дошкольного возраста, демонстрирует, что модель психического опосредует взаимодействие дошкольников друг с другом. Представление переживаний других людей для себя позволяет ребёнку оценить нормативные перспективы, стандарты и причины собственного поведения, поведения других людей или группы.

Развитие базовых представлений о ментальном мире других людей помогает дошкольникам выстраивать коммуникацию друг с другом. Сформированная модель психического подразумевает стратегию взаимной отзывчивости, то есть, чтобы каждый стремился быть чутким к намерениям и действиям других, чтобы каждый планировал свое поведение с учетом

поведения другого. Когда убеждения и мотивы индивида находятся в «мы-модусе», то он полностью вовлечён в деятельность группы, во всём разделяет групповые убеждения и идеи, подчиняет свои интересы интересам группы.

Выводы. Изучение истоков понимания детьми окружающего мира позволит не только сделать шаг в понимании становления «модели психического», но и расширить представления о когнитивном развитии человека и основах его социального познания. Несмотря на достаточно интенсивные исследования развития «модели психического» и ее нарушений на Западе, вопросы о природе и механизмах становления «модели психического» остаются дискуссионными.

Дальнейшее изучение понимания детьми психического мира людей важно потому, что раскрывает «базовые формы социального поведения, его детерминанты и механизмы» [Sergienko, 2009]. Способность воспринимать и распознавать ментальные состояния других людей является основой процесса социального взаимодействия.

Список литературы

1. Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Чичина Е.А., Алмазова О.В. Взаимосвязь использования цифровых устройств и эмоционально-личностного развития современных дошкольников // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 1. С. 27 — 40. DOI:10.17759/pse.2021260101.
2. Солдатова Г.У., Войскунский А.Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2021. Т. 18. № 3. С. 431–450.
3. Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А. Модель психического как основа становления понимания себя и другого в онтогенезе человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; 2009.
4. Bratman M. Faces of Intention: Selected Essays on Intention and Agency. Cambridge: Cambridge University Press; 1999.