

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 29 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ**

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А. Кашапов С.М. Ключева
Н.В. Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н. Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып.
29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -
Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2, тел/факс. бух. 74-50-23
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ
«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,
БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777
ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447
ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ 27 от 05.07.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №07 от 5 июля 2023г.)

г. Ярославль 05.07.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2023 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в сентябре-ноябре 2023 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов



ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках сборник научных трудов 29-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», который будет проходить с 15 по 17 сентября 2023 года в столице Казахстана Астане.

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет, Казахское .

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессор А.В. Карпов, профессор В.А. Мазиллов, профессор В.Ф. Петренко)

- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессор Козлов В.В., профессор Кулжабаева Л.С., профессор Присяжная Е.Э., профессор Дегтярев А.А.)

- Практические методы в современной психологии (рук. профессор Степанов О.Г., профессор Перленбетов М.А., профессор С.М. Кашапов, профессор Ключева Н.В., профессор Баротов Ш.Р.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана и с этого года войдет в РИНЦ.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012).

29-ий Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» проходит в Астане и является первым крупным психологическим форумом на территории Казахстана. Одним из организаторов Конгресса

выступает Казахское Психологическое Общество (президент Перленбетов Мухан Атеневич – доктор психологических наук, профессор, проректор Академии Кайнар, Президент РОО «Казахское психологическое общество», академик КазНАЕН., академик МАПН, г. Алматы, Республика Казахстан).

Мировой экономический и политический кризис, усиление информационной интервенции, подмена общечеловеческих ценностей и др. обострили ряд острейших проблем общества, которые не могут быть решены без психологического обеспечения различных сфер человеческой деятельности, с учетом знаний о психике и других естественно- психологических феноменов.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового и гражданского государства требует разработки новых психологических подходов. Рыночные отношения требуют вмешательства психологической науки в решение острых социально-психологических проблем общества. К таким проблемам можно отнести актуальные проблемы сферы образования (психологическое сопровождение процесса обучения), управление кадрами и бизнесом, проблемы борьбы с коррупцией, негативные социально-психологические проблемы как суицид, особенно среди несовершеннолетних, подростковая беременность, вопросы полового воспитания, дисгармония детско-родительских отношений, интернет аддикция и другие.

Всеобщая глобализация и межэтническая интеграция, угрожающая стиранию национальных черт народов вызывает обеспокоенность ученых и деятелей различных гуманитарных наук. В связи с этим, в современной психологии особый интерес вызывает этнопсихологические аспекты развития личности. В настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, сознания ими своих национальных особенностей и ценностей.

Для того, чтобы психологическая наука и практика не осталась в стороне от решения вышеуказанных проблем и для координации работ психологической службы группой ученых психологов и педагогов, по инициативе Почетного Академика НАН РК, д.пед.н., д.пс.н., профессора К.Б.Жарикбаева было учреждено Республиканское общественное объединение «Казахское психологическое общество», которое официально было зарегистрировано 21 апреля 2015 года Министерством юстиции РК. Президентом Общества единогласно был избран д.пс.н., проф. М.А.Перленбетов. Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологии, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. В Казахстане работают более 40 докторов и 200 кандидатов психологических наук, а также множество выпускников магистратуры и докторов PhD. Казахское психологическое общество, включающее в свои ряды известных ученых – психологов, кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, магистров, опытных и перспективных практи-

кующих психологов вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества. Такой мощный научный и творческий потенциал общества говорит о том, что Общество достойно представляет Казахстанскую психологическую науку на международных конференциях, симпозиумах, ассоциациях и будет следовать тому прогрессивному курсу развития, заложенный предками-воинами, мыслителями востока, творцами яркой истории казахского народа.

В организации и проведении конгресса представлены ведущие психологи Узбекистана, Казахстана и других дружественных республик. Делегацией от Узбекистана руководит Баротов Шариф Рамазанович, доктор психологических наук, профессор, ректор Института психологии и иностранных языков. Он главный редактор научного журнала Психологии (Узбекистан), специалист в области социальной психологии и этнопсихологии, действительный член Международной академии психологических наук, руководитель узбекского филиала МАПН.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, действительного члена МАПН за многолетнюю и самоотверженную работу по изданию этого журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук,
доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ
им. П.Г.Демидова
Владимир Васильевич Козлов**

**ДИАГНОСТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ**
Ибрагимова С.З.
(г.Ярославль, Россия)

Аннотация. Статья содержит результаты диагностики проявления киберзависимости у дошкольников и её влияние на возрастные особенности психического развития. Разнообразие гаджетов не только затрагивает сферы повседневной жизни ребёнка, но и в ряде случаев является средством социализации. Использование арсенала высокотехнологичных гаджетов ведёт к снижению значимости фигуры взрослого и его позиции в детско-родительских отношениях.

Ключевые слова: цифровая социализация, киберзависимость, дошкольный возраст, компьютерная зависимость, нормативное и отклоняющееся развитие.

Annotation. The article contains the results of diagnostics of the manifestation of cyber dependence in preschoolers and its impact on age-related features of mental development. A variety of gadgets not only affects the spheres of a child's daily life, but also in some cases is a means of socialization. The use of an arsenal of high-tech gadgets leads to a decrease in the importance of the figure of an adult and his position in child-parent relations.

Keywords: digital socialization, cyber dependence, preschool age, computer addiction, normative and deviant development.

Период дошкольного детства характеризуется более стремительными темпами развития психики и выраженной зависимостью, по сравнению со взрослыми. Значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка; они характеризуются освоением широкого круга деятельности игровой, трудовой, продуктивной, бытовой, общением. Отмечается формирование как их технических сторон, так и мотивационно-целевых. Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Венгер Л.А.), с другой стороны, формирование произвольного поведения (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.).

Активное внедрение цифровых инноваций в жизнь ребёнка вносит ряд изменений в процесс его коммуникативного развития. Интернет, компьютер, планшет, телефон и другие гаджеты, которыми дошкольник владеет зачастую лучше, чем родители, становятся не просто игрушкой, но и средством социализации [Волченкова, 2023, с. 82].

Поэтому **целью** нашей работы было выявление деструктивного влияния гаджетов на психическое развитие дошкольников. Выборку составили воспитанники МДОУ «Детский сад № 211» г. Ярославля. Общее число испытуемых – 120 человек; из них 56 – девочек, 64 – мальчика. Были использованы следующие диагностические процедуры: методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов); методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен); тест «Незавершённые

фигуры», фигурная форма (П. Торренс); методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия); нейропсихологическая проба на зрительную память «10 картинок»; анкетирование для родителей.

Выявить наличие компьютерной зависимости у дошкольника сложный полифункциональный процесс. Честно ответив на вопросы анкетирования, родители могут оценить степень влияния гаджетов на поведение и психическое состояние ребёнка. Ряд из них связан с формами совместной деятельности детско-родительских отношений: Знаете ли Вы, какие игрушки наиболее интересны Вашему ребёнку; Сколько времени в день играет Ваш ребенок самостоятельно; Разрешаете ли Вы играть ребёнку в какие-то интересные для него игры, но которые не нравятся вам; Какие формы совместной деятельности с ребёнком осуществляются в семье? (чтение книг, совместные развивающие детско-взрослые игры, детско-родительское творчество, другое).

Вторая часть направлена на выявления характера взаимодействия с гаджетами: Разрешаете ли Вы ребёнку пользоваться гаджетами дома; Какое количество времени ребёнок проводит за просмотром мультфильма; Знаете ли Вы, какие мультфильмы наиболее интересны Вашему ребёнку; Какое количество времени ребёнок проводит за использованием гаджета. 100% воспитанников проводят свой досуг за просмотром телевизора или телефона от 25 минут до нескольких часов в день. 60% опрошенных семей большую часть времени уделяют совместному времяпрепровождению с ребёнком, однако использование гаджета является обязательной составляющей режима дня (чаще всего в качестве «награды» или «похвалы»).

Проблема негативного влияния современных технологий на детей дошкольного возраста является актуальной и серьезной для семей и требует пристального внимания со стороны как родителей, так и педагогов.

Литература.

1. Бочарова Н. И. Педагогическая профилактика компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста/ «Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании»: материалы заочной международной научно-практической конференции (20 апреля 2016). М., 2016, С. 3–7.
2. Веракса А. Н., Бухаленкова Д. А., Чичина Е. А., Алмазова О. В. Взаимосвязь использования цифровых устройств и эмоционально-личностного развития современных дошкольников // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 1. С. 27 — 40. DOI:10.17759/pse.2021260101.
3. Волченкова, А. А. Модель психического дошкольников в контексте инклюзивного образования / А. А. Волченкова, С. З. к. Ибрагимова // ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ (Новиковские чтения) : сборник по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения), посвященного 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева, Ярославль, 12–14 мая 2023 года. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2023. – С. 80-85.

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 Абдрашитова Т.А. (г. Астана, Казахстан)
К проблеме психологического консультирования по вопросам зависимости от психоактивных веществ
- 7 Аваязова Д.Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)
Изучение социально-психологической и академической адаптации студентов к исследовательской деятельности
- 13 Avulkhairov Firdavsiy. (Samarkand)
Psychological features of the formation of a healthy lifestyle culture in the family
- 17 Амиркулов Ж. (г. Карши, Узбекистан)
Психологическая характеристика исследования личностных способностей
- 21 Арзимбетов Т.Т. (г. Нукус, Каракалпакстан)
Социально-психологическая характеристика оказания психологических услуг в спортивных командах
- 27 Арсентьева С.В. (Россия)
O-RING test (кольцевой тест омура) в кросс-тейпировании и его применение
- 31 Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
Age-related characteristics of the demonstration of altruistic behavioral motives in dissociated young people
- 36 Атауллаева М.К. (г. Бухара, Узбекистан)
Специфика коммуникативной компетентности учителя начальных классов
- 40 Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
Педагогико-психологические особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности
- 43 Абдурахманова Н.А. (г. Шахрисабз, Узбекистан)
Организуя формирование религиозных отношений у человека
- 48 Баратов Х.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
Социальный интеллект как важный фактор профессиональной компетентности учителя физической культуры
- 51 Басков Е.Б. (Россия)
Детские психотравмы как фактор возникновения тревожно – фобических расстройств
- 53 Бафаев М.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психолого-педагогические факторы и критерии формирования толерантности в образовательной среде
- 56 Бекчанов Х.К. (г. Ургенч, Узбекистан)
Психологические особенности копинг – стратегий студентов в сложных жизненных ситуациях
- 62 Belov M.S., Kislyakov P.A., Meerson A.-L.S.
Consumption by russian athletes of pro-social and asocial content of sports themes in social networks
- 64 Бешимова М.О., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
Применение рисунка игры в работе с детскими страхами
- 67 Гайбуллаев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические механизмы нормализации буллинга поведения у подростков
- 72 Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
Практические результаты психологических особенностей проявления чувства агрессии у подростков

- 78 *Дьяченко Е. (г.Новосибирск,Россия)*
Теория метамодерна в развитии инновационной личности
- 83 *Джаббаров Х.Х. (г.Ташкент,Узбекистан)*
Социально-психологический анализ примеров мировых образовательных концепций
- 89 *Жумабаев Т.Ж. (г.Нукус, Каракалпакстан)*
Особенности использования психодиагностических методов при обеспечении специальной психологической подготовки футболистов
- 94 *Жумаев Н.З. (г.Бухара,Узбекистан)*
Психологические аспекты формирования творческих и интеллектуальных качеств у подростков
- 102 *Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*
Важность использования психотерапевтических моделей при работе с детьми, страдающими аутизмом
- 108 *Жуманиязова И.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Организация психологической помощи семьям пациентов, перенесших инсульт
- 112 *Загребельных Ф. В. (г.Екатеринбург, Россия)*
Новый метод гиперстимуляции: гвоздестояние
- 114 *Зарипова З.Э.(г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологическая характеристика изучения процесса психологической самозащиты личности
- 119 *Захарова Н.Л., Шлыкова А.П. (Россия)*
Инклюзивное производственное пространство как фактор развития личностного потенциала инвалида
- 121 *Зинова У.А. (г.Магнитогорск, Россия), Бевзенко С.И.(г.Москва, Россия)*
Эмоциональный интеллект спортсменов и его развитие
- 123 *Ибрагимова С.З. (г.Ярославль. Россия)*
Диагностика проявлений компьютерной зависимости у дошкольников
- 125 *Иброгимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Анализ личностных качеств социально одарённых студентов
- 129 *Ikramova K.Sh. (Tashkent city,Uzbekistan)*
Manifestation of conflicts between young couples
- 134 *Икромов С.А.(г.Бухара, Узбекистан)*
Формирование концепции идеологии и идеологического иммунитета у подростков
- 137 *Islamova D.B. (Tashkent city,Uzbekistan)*
Educational bases of mutual psychological adjustment of the detained family and children
- 143 *Ismoilova N.Z. (Tashkent city,Uzbekistan)*
Psychological aspects of enhancement of resilience to stress in higher education
- 148 *Каландарова М.Б.(г.Хорезм, Узбекистан)*
Особенности использования психодиагностических методов в перинатальной психологии
- 154 *Каланходжаева К.Б (г.Ташкент,Узбекистан)*
Психофизиологические основы проявления эмоционального интеллекта
- 157 *Камилова М.Х. (г.Карши,Узбекистан)*
Характеристика отношения правовой грамотности в семье
- 160 *Қаршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Причины проявления стресса у неорганизованной молодёжи
- 163 *Кириллова А.И. (г.Таганрок, Ростовская область.Россия)*
Акмеологический аспект современных методов интегративной психологии

- 165 Kodirova D.M. (Bukhara city, Uzbekistan)
Social-psychological characteristics of development of communicative competence of future psychologists
- 171 Козлов В.В., (г.Ярославль, Россия),
Загребельных Ф. В., (г. Екатеринбург, Россия)
Проблема влияния расширенного состояния сознания, индуцированного гвоздестоянием, на самочувствие, активность, настроение личности
- 173 Конаш О.В. (г. Гомель, Беларусь)
Результаты исследования эмоционального интеллекта врачей
- 187 Косимова С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические особенности защиты студентов от манипулятивных воздействий
- 190 Кулатова С.Ю. (г. Карши, Узбекистан)
Социально-психологические особенности обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних
- 195 Курбонова Ш.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
Психокоррекция психологического состояния больных туберкулезом
- 202 Kurbanbaev A.N. (Tashkent city, Uzbekistan)
The level of satisfaction with study activity as a self-activating mechanism in student period
- 207 Мамажонов Ў.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
Развитие духовной компетенции будущих учителей
- 211 Мардашкина Н.М. (Россия)
Психологические методы эффективного управления организацией и миссия лидера во внедрении организационных изменений
- 214 Матчанова Д.Ю. (г. Ургенч, Узбекистан)
Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция
- 221 Нағашыбаева С.К. (Казахстан)
Медиация. Дау-жанжалды мәселелерді шешу және алдын-алу жолдары
- 224 Nazarov A.M. (Bukhara, Uzbekistan)
The state of study in pedagogical and psychological literature of the problem of rijovization of scientific and innovative activities in students of a higher educational institution
- 228 Нишанова З.Я. (г. Ташкент, Узбекистан)
Личность М.Г. Давлешина в памяти учеников
- 233 Niyazova N.F. (Khorezm city, Uzbekistan)
Development of gender identity in educators of sos children's villages
- 239 Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- 244 Нурымбетова Э.Ж. (г. Нукус, Каракалпакстан)
Взаимосвязь профессионально-важных качеств студента-психолога и его готовности к практической работе
- 247 Nusratova M.B. (Bukhara city, Uzbekistan)
INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF ALTRUISM IN FUTURE PSYCHOLOGISTS
- 252 Olimov Laziz Yarashovich. (Bukhara city, Uzbekistan)
The specificity of determining the social intelligence and communicative competence of a forensic psychologist
- 259 Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Теоретические аспекты исследования проблемы психологической устойчивости личности
- 263 Орзикулова Ч.Р. (г. Фергана, Узбекистан)
Роль эмоциональных переживаний в улучшении самоотношения подростка

- 268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические детерминанты развития креативности у подростков с деструктивным поведением
- 273 *Пенечко О. К.(Россия)*
Исследование потенциала коучинговых методов в достижении человеком целостного состояния
- 275 *Ракишева Л.Х. (Россия)*
Зависимость выбора спутника жизни от полученных эмоциональных травм в детстве
- 278 *Расулов А.И.(г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности мышления учащихся начальных классов
- 282 *Рахимов А.А. (г.Карши, Узбекистан)*
роль психологических факторов в процессе достижения успеха подростками-боксерами
- 285 *Рахимова Э.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*
Психологическая характеристика коммуникативных трудностей в межличностных отношениях
- 291 *Рахманова В. (г.Бухара, Узбекистан)*
Формирование коммуникативной умений учащихся начальных классов
- 295 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Формирование профессиональной компетентности студентов
- 299 *Rukhieva Kh.A., Mukhtorova M.A. (Tashkent city,Uzbekistan)*
Increasing the psychological efficiency of management in the organization
- 303 *Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Формирование профессиональных компетенций медицинского персонала
- 307 *Сагиндикова Н.Ж. (г. Нукус, Каракалпакстан)*
Изучение феномена и понятия гендера в психологии
- 312 *Садыкова Э.И, М.Н. Усманова (г. Бухара, Узбекистан)*
Влияние экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов
- 316 *Саидмуратова М.Б.(г.Ургенч,Узбекистан)*
Изучение отсутствия интереса к чтению книг у младших школьников
- 323 *Саноев Г. (г. Бухара, Узбекистан)*
Значение трудов просветителей и востока в развитии интереса к чтению
- 328 *Sattarov T.F., Babarakhimova S.B (Tashkent city, Uzbekistan)*
Early detection of teenage depression
- 332 *Саттарова Г.И. (г.Карши, Узбекистан)*
Особенности психического развития детей с заболеванием ДЦП
- 337 *Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)*
Теоретико-методологические подходы к изучению лидерской деятельности
- 339 *Ситнов М.А. (г.Иваново, Россия)*
Психолого-гуманитарные аспекты дистанционного образования
- 341 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Подходы к исследованию психологического здоровья личности
- 346 *Tadjibayeva Sh.M. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Intercorrelation analysis of psychological factors affecting aggressive behavior
- 352 *Талипова М.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Метакогнитивные особенности как важный фактор эффективности саморегулируемого обучения
- 357 *Уразбаева Д.А.(г.Хорезм,Узбекистан)*

- Особенности проведения психологического интервью с онкологическими больными**
363 *Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Рискованное поведение подростков**
368 *Федорова Е.М. (г. Москва, Россия)*
- Развитие социального интеллекта у сотрудников правоохранительных и судебных органов**
370 *Хайдаров Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
The essential idea of the psychological health of the personality of future engineers
- 375 *Хакимова Ф.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Основные психологические особенности детей младшего школьного возраста**
379 *Хасанова М.Т. (г. Карши, Узбекистан)*
- Взаимосвязь между билингвизмом и качествами мышления**
382 *Хикматов А.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Коммуникативная компетенция как компонент профессиональной деятельности врача-невролога**
386 *Хохлова Л.П. (г. Москва, Россия)*
- Трансмодальная субъектная психотерапия психологического сопротивления к принятию помощи лицами в ней нуждающимися**
391 *Шайланов Е.С. (Казахстан)*
- Ата-аналарға балалардың әлеуметтік әл-ауқаты мәселелері бойынша педагогикалық-психологиялық білім беру**
397 *Шарапова Д.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Опыт изучения психологических особенностей лиц, склонных к социально-экономической зависимости**
402 *Шарипова М.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе**
406 *Шониязова И.М. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- Практические аспекты развития мотива аффилиации**
411 *Эшназарова Ф.Ж. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- Психологические аспекты формирования двигательных навыков у спортсменов**
413 *Юлдашова Д.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Проблема учебной мотивации как предмет психологического исследования**
417 *Яхьяева У.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Психолого-педагогические особенности творчества учащихся начальной школы**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ Выпуск 29 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ реко-
мендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбе-
кистан для публикаций основных научных результатов доктор-
ских диссертаций.**

**Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан
(20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г.,
№219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой.
– Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.**

**Бухара - Ярославль,
2023**

