

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«Обновленный ФГОС
начального и основного общего
образования»**

22.03.2022



ФГОС –

это федеральные государственные образовательные стандарты.
Они представляют собой совокупность требований к программам образования.



Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

- обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации

(п. 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». 15 декабря 2014 г.)

- обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук

- повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии

- повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683)

- сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования

(Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации. 1 декабря 2016 г.)

ВВЕДЕНИЕ ФГОС НОО И ООО В 2021 ГОДУ

Утверждение ФГОС – Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г.

Комплексный анализ готовности введения ФГОС (региональный, муниципальный уровень, ОО) – 2 полугодие 2021

Разработка новых ПООП с учетом апробации – 1 полугодие 2022 года

Поэтапное введение обновленных ФГОС НОО и ООО

начиная 2022/2023 учебного года.

Переход на ФГОС – до 2027 года

Отличия ФГОС первого и второго поколения

2004

- три компонента: федеральный, региональный, школьный;
- акцент на предметное содержание.

2009

- только федеральный компонент;
- предметное содержание больше не в центре;
- усиление воспитательной функции образования;

Отличия ФГОС второго и третьего поколения

с 2009 по 2012

- акцент на личности ребёнка;
- развитие универсальных умений;
- отсутствие чётких требований.

2021

- конкретизация требований;
- улучшение всей образовательной системы.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА – СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- 1) Приводят стандарты в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Обеспечивают вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ разного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся;
- 3) Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения);
- 4) Детализируют условия реализации образовательных программ;
- 5) Детализируют требования к результатам освоения учащимися программ ООО;
- 6) Оптимизируют требования к основной образовательной программе и рабочей программе;
- 7) Прописывают требования к организации электронного обучения и применению дистанционных образовательных технологий

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС

<http://edsoo.ru> – сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС

<https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России

A screenshot of the website edsoo.ru, specifically the page for the approval of sample working programs. The page has a purple header with navigation links: 'Новости', 'Конструктор рабочих программ', 'Учебные предметы', 'Рабочие программы', and 'Методические видеуроки'. The main heading is 'Апробация примерных рабочих программ'. Below the heading, there is a paragraph explaining the purpose of the approval process. A table lists the types of approval, the instrumentarium, and the dates. At the bottom, there is a note about the need to fill out a questionnaire for participation.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеуроки

Главная - Апробация примерных рабочих программ

Апробация примерных рабочих программ

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС разработаны примерные рабочие программы по предметам учебных планов начального общего и основного общего образования. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и готовятся к рассмотрению на заседании ФУМО.

С 15 сентября 2021 года начинается апробация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования в текущем учебном году.


К участию в апробации приглашаются педагоги образовательной организации субъектов РФ (список программ для апробации).

Вид апробации	Инструментарий	Сроки проведения
Экспертная оценка	Форма наблюдения	15.09.2021 г. — 30.04.2022 г.
	Анкета	1 этап: 15.09.2021 г. — 10.12.2021 г. 2 этап: 11.01.2022 г. — 30.04.2022 г.


Для принятия участия в апробации необходимо заполнить следующую анкету:

Анкета регистрации участника
апробации примерных рабочих
программ

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС 2021

- 1) Впервые вводится ФГОС НО и ООО (5-9 классы) одновременно.
 - 2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
 - 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
 - 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- 

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС 2021

- 5) Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.).
 - 6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и т.п.).
 - 7) Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения. 8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- 

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС 2021


9) Вводится **«Функциональная грамотность»** как одна из составляющих на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира.

10) Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.

11) Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.

12) Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС 2021

- 13) Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, РДР и т.д.)**
 - 14) Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.**
 - 15) Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.**
 - 16) Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.**
 - 17) Определено базовое содержание программы воспитания.**
 - 18) Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.**
- 

Планируемые результаты освоения основной **образовательной** программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых **результатов** освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу **образовательной** программы.

Планируемые ФГОС второго поколения результаты образования

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – приобретенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

Детализация требований к результатам

ЛИЧНОСТНЫМ

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проект ФГОС

Группы личностных результатов

(по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Детализация требований к результатам

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

...

Всего = 16
метапредметных результатов

Проект ФГОС

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1.1. *Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)*

1.2. *Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО – 4)*

1.3. *Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)*

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

2.1. *Общение (НОО – 8, ООО – 6)*

2.2. *Совместная деятельность (НОО – 4, ООО – 4)*

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

3.1. *Самоорганизация (НОО – 2, ООО – 2)*

3.2. *Самоконтроль (НОО – 2, ООО – 3)*

Всего = 33/30 конкретных результатов

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Виды УУД (универсальных учебных действий)



Личностные
универсальные
действия

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Нравственно-этическая ориентация

Регулятивные
универсальные
действия

- Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Познавательные
универсальные
действия

- Общеучебные действия,
- Логические действия
- Постановка и решение проблемы

Коммуникативные
универсальные действия

- Коммуникация как взаимодействие;
- Коммуникация как кооперация;
- Коммуникация как условие интериоризации

Умения работать
с информацией

Умения
участвовать
в совместной
деятельности

Новый перечень УУД

Детализация и конкретизация требований к предметным результатам реализации основных образовательных программ

Новое в детализированных требованиях к предметным результатам в проектах ФГОС:

Использование двух принципов структурирования конкретизированных требований к результатам: по частям (годам) изучения предмета, по модулям.

Состав модулей в ОРКСЭ (начальное общее образование)

В проектах ФГОС нет:

декларации использования системно-деятельностного подхода как единственного (в то же время формулировки требований к предметным результатам выдержаны в деятельностном ключе);

описания специальных требований в отношении детей с ОВЗ (отсылочная норма);

ФГОС третьего поколения.

2) Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по годам и по каждой учебной дисциплине.

Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.



Детализация требований к результатам

ПРЕДМЕТНЫЕ: Биология (пример)

Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов ...;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Проект ФГОС

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
 - перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
 - применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- И т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета

ВЫВОД

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

**Обновленные ФГОС требуют оценить
метапредметные результаты
на промежуточной аттестации.**

**Трудность – в новых ФГОС нет разбивки
метапредметных
результатов по годам освоения ООП.**

**Школе необходимо создать
рабочую группу педагогов, которые сделают
эту разбивку**

28–31 МАРТА 2022

Всероссийская предметная неделя «ФГОС основного общего образования: анализируем изменения»

Что вас ждёт?

28 марта

День учителя истории



Принять участие

28 марта

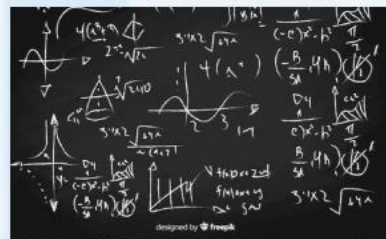
День учителя географии



Принять участие

29 марта

День учителя математики.
День 1



Принять участие

29 марта

День учителя литературы



Принять участие

https://uchitel.club/conferences/subject-week4?utm_campaign=20220321_predmetnaya_nedelya&utm_medium=email&utm_source=Sendsay

УДАЧИ НАМ!!!

