

**муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 39»**

# **Рабочая программа в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС**

**Шитова В.С.**

***08.11.2022***

# Структура рабочей программы учебных предметов

(п. 31.1 ФГОС-2021 НОО, п. 32.1 ФГОС-2021 ООО = ПП)


Разделы	Комментарий
<b>Содержание</b>	Содержание РП – основа для: - ценностных отношений, установок (1) - универсальных учебных действий (2) - действий с предметным содержанием (3) Необходимо соотнести содержание с планируемыми результатами, а также <u>учесть концепции преподавания учебных предметов.</u>
<b>Планируемые результаты</b>	1. Личностные 2. Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) 3. Предметные
<b>Тематическое планирование</b>	Наименование тематического раздела, часы на его освоение, возможность использования ЭОР (ЦОР), с учётом программы воспитания


# Структура рабочей программы учебных предметов

1. Пояснительная записка
2. Содержание образования *(по годам обучения)*
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
  1. Личностные
  2. Метапредметные *(на уровень)*
  3. Предметные *(по годам обучения)*
4. Тематическое планирование *(по годам обучения)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №39»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол №1  
от «30»августа 2022г.  
Руководитель МО  
Шитова В.С. / 

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Денисова О.В. /   
«31»августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 01-02/210  
от «31» августа 2022 г.

## Рабочая программа

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»  
на уровень основного общего образования  
5-9 классы (базовый уровень)

Составители:

Гаврилина А.В.

Загулина Т.В.

Клименко Н.В.

Морозова К.В.

Шитова В.С.

## **Пояснительная записка (5-9 классы) по обновленным ФГОС**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в 5 классе составлена на основе следующих документов:

- ФГОС ООО (Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);
- Основной образовательной программы ООО средней школы № 39 утвержденной приказом от 22.06.2022 № 01-02/151 (срок реализации: 2022 – 2027 гг.)
- Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22);

# Пояснительная записка

**Цели и задачи иноязычного образования** - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# Пояснительная записка

Программа ориентирована на использование следующих учебников (*Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «ФПУ», от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений»*)

5 класс - 1.1.2.2.4.1 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, 5, АО «Издательство «Просвещение».

6 класс - 1.1.2.2.1.4.2 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, 6, АО «Издательство «Просвещение».

7 класс - 1.1.2.2.1.4.3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, 7, АО «Издательство «Просвещение»

8 класс - 1.1.2.2.1.4.4 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, 8, АО «Издательство «Просвещение»

9 класс - 1.1.2.2.1.4.5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, 9, АО «Издательство «Просвещение»

# Пояснительная записка

Место предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане

<b>класс</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ В ГОД</b>
5 класс	3 часа	102 часа
6 класс	3 часа	102 часа
7 класс	3 часа	102 часа
8 класс	3 часа	102 часа
9 класс	3 часа	102 часа
<b>ИТОГО</b>		<b>510 часов</b>



### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История, курс «Всеобщая история» в 5 классе и курсы «Всеобщая история» и «История России» 6-9 классы составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101))
2. Основной образовательной программы ООО средней школы № 39 утвержденной приказом от 22.06.2022 № 01-02/151 (срок реализации: 2022 – 2027 гг.)
3. Концепция преподавания предмета «История России» протокол от 23 октября 2020 № ПК -1вн

Программа ориентирована на использование учебников:

#### 5 класс:

1.2.3.2.1.1 Всеобщая история. История Древнего мира АО «Издательство «Просвещение» Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.

#### 6 класс:

2.3.1.2.1 История России (в 2 частях) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В., АО «Издательство «Просвещение»

1.2.3.2.1.2 Всеобщая история. История Средних веков АО «Издательство «Просвещение» Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.

#### 7 класс:

2.3.1.2.1 История России (в 2 частях) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В., АО «Издательство «Просвещение»

1.2.3.2.1.3 Всеобщая история. История Нового времени АО «Издательство «Просвещение» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.

#### 8 класс:

1.2.3.1.2.3 История России (в 2 частях) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В., АО «Издательство «Просвещение»

1.2.3.2.1.4 Всеобщая история. История Нового времени АО «Издательство «Просвещение» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.

#### 9 класс:

1.2.3.2.1.4 История России (в 2 частях) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В., АО «Издательство «Просвещение».

1.2.3.2.1.5 Всеобщая история. История Нового времени АО «Издательство «Просвещение» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.



## Структура и последовательность изучения курсов

<b>Класс</b>	<b>Разделы курсов</b>	<b>Количество учебных часов</b>
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45

# Концепции преподавания учебных предметов и предметных областей

- Концепции преподавания учебного предмета «\_\_\_\_\_» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 24 декабря 2018 г. («Искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Технология», «Физическая культура», Концепция развития географического образования»)
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р
- Концепция преподавания предмета «Физика, химия» протокол от 3 декабря 2019 № ПК - 4вн (*физика, химия*)
- Концепция преподавания предмета «История России» протокол от 23 октября 2020 № ПК -1вн

## 2. Содержание учебного предмета, учебного курса



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

# РЕЕСТР

## ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-  
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,  
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Поиск в реестре...

Поиск

*(из ПРП)*

# Содержание образования

*ПРП по годам обучения (конструктор)*

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

**5 класс**

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

# Содержание образования

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## *Смысловое чтение*

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

## Содержание учебного предмета «История»

### 5 класс

#### **История древнего мира (68 ч)**

**Введение (2 ч).** Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **Первобытность (4 ч)**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **Древний мир (62 ч)**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток (20 ч)**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет (7 ч)**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.



**Содержание учебного предмета «История»  
курсов  
Всеобщая история  
История России**

**6 класс**

**Всеобщая история. История средних веков (23 ч)**

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI—XI вв. (2 ч)**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество (3 ч)**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.



## История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки».

# Планируемые результаты

*п.п.42-44 ФГОС ООО*

Личностные По направлению воспитательной Д.	Метапредметные			Предметные
	Овладение универсальными учебными познавательными Д.	Овладение универсальными учебными коммуникативными Д.	Овладение универсальными учебными регулятивными Д.	
1.Гражданское воспитание (4) 2.Патриотическое воспитание (8) 3.Духовно-нравственное воспитание (3) 4.Эстетическое воспитание (3) 5.Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) 6.Трудовое воспитание (5) 7.Экологическое воспитание (5) 8.Ценности научного познания (3)	1.Базовые логические Д. 2.Базовые исследовательские Д. 3. Работа с информацией	1.Общение 2.Совместная деятельность	1. Самоорганизация 2. Самоконтроль 3. Эмоциональный интеллект 4. Принятие себя и других	

# Планируемые результаты

## *Личностные*

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### **Личностные результаты**

*Гражданского воспитания:*

*Патриотического воспитания*

# Планируемые результаты

## Метапредметные

### Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными действиями по классам (годам обучения)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

Планируемый результат	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик умеет					
1) базовые логические действия:	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)				
	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения		устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа		
				с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	
			предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий		
	выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи				
			выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов		
	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии		делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях		
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)					
2) базовые исследовательские действия:	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания				
				формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно

# Планируемые результаты

## Метапредметные

1) работа с информацией:	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев			
	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления			
				находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
	выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами	выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами	выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником			оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
	эффективно запоминать и систематизировать информацию			

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Планируемый результат	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик умеет					
1) общение	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения				



# Планируемые результаты

## Предметные

### Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### 5 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

#### 6 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

#### 7 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

#### 9 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог,

Класс	Предметные результаты
5 класс	<p><b>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b>  объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p><b>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</b>  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p><b>3. Работа с исторической картой:</b>  находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;  устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p><b>4. Работа с историческими источниками:</b>  называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;  различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p> <p><b>5. Историческое описание (реконструкция):</b>  характеризовать условия жизни людей в древности;  рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</p> <p><b>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b>  раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;  сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</p> <p><b>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</b>  излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p>

6 класс

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**3. Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**4. Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**5. Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.



## **4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, возможностью использования по каждой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов и с учетом рабочей программы воспитания**

- мультимедийные программы
- электронные учебники и задачки
- электронные библиотеки
- виртуальные лаборатории
- игровые программы
- коллекция цифровых образовательных ресурсов

# Тематическое планирование

(по годам обучения)

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, возможностью использования по каждой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов и с учетом рабочей программы воспитания

5 класс



Тема / (Модуль учебника)	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Реализация рабочей программы воспитания
<b>Модуль 1.</b> Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	11	<a href="#">РЭШ</a> <a href="#">Урок 1.</a> <a href="#">Урок 3.</a> <a href="#">Урок 2.</a> <a href="#">Урок 5</a> <a href="#">Урок 6</a> <a href="#">Урок 1b</a> <a href="#">Урок 1c</a> <a href="#">Урок 1d</a> <a href="#">School Life</a> <a href="#">Урок Ex.R. p. 33(SB)</a>	воспитывать чувство гордости за свою школу, российское образование, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс общения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка

# Тематическое планирование

(5 класс)

<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты.</p>	3	<p>МЭШ <a href="#">Quiz</a> <a href="#">Famous Russians</a> <a href="#">Роалд Даль</a></p>	<p>воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс общения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета</p>
<p><b>Модуль 5.</b> Природа: дикие и домашние животные. Погода.</p>	11	<p><a href="#">РЭШ</a> <a href="#">Урок 5a</a> <a href="#">Урок 5b</a> <a href="#">English in Use p.72(SB)</a></p>	<p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий; воспитывать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>

# Тематическое планирование

(6 класс)

<p><b>Модуль 7</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты</p>	<p>10</p>	<p><a href="#">РЭШ</a> <a href="#">Урок 7a</a> <a href="#">Урок 7b</a> <a href="#">Урок 7d</a> <a href="#">English in Use</a> <a href="#">Extensive Reading</a></p>	<p>воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс общения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета</p>
--	-----------	---	--

# Обновлённый ФГОС. Методические рекомендации учителям

Как использовать учебники действующего ФПУ





## С 1 сентября 2022 года во всех школах России вступают в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования.

Обновлённые стандарты детализировали требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.

В 2022 г. **обязательное введение стандартов** предусмотрено для первых и пятых классов. Завершение перехода всех школ на обновлённые ФГОС планируется в 2025 г. Представленные в этом разделе методические рекомендации помогут учителю выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.



Обновлённые ФГОС

Начальное образование  
Изменения в НОО  
Основное образование  
Изменения в ООО



Примерные основные  
образовательные программы

Начальное образование  
Основное образование



Примерные рабочие  
программы

Смотреть



Учебно-методическое  
обеспечение обновления ФГОС

Скачать презентацию

# Методические рекомендации по учебным предметам 1-9 классов



Начальная школа

[Показать](#)



Русский язык и  
русский родной язык

[Показать](#)



Литература и родная  
русская литература

[Показать](#)



Математика

[Показать](#)



Иностранные языки

[Показать](#)



История

[Показать](#)



География

[Показать](#)



Биология

[Показать](#)



Технология

[Показать](#)



Информатика

[Показать](#)



Физическая культура

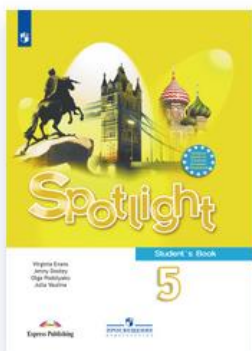
[Показать](#)



Музыка

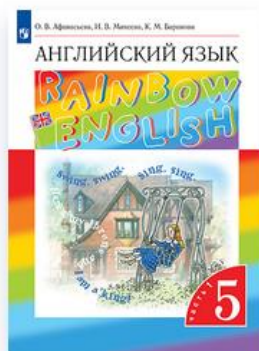
[Показать](#)

## Методические письма



Линия УМК «Английский в фокусе» (5-9)

[Подробнее](#)



Линия УМК «Rainbow English» (5-9)

[Подробнее](#)



Линия УМК «Английский язык. «Team Up!» (Вместе) (5-9 классы)

[Подробнее](#)



Линия УМК «Enjoy English» (5-9)

[Подробнее](#)



**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебников УМК Английский язык («Английский в фокусе» — «Spotlight»),**  
**авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко и др.)**  
**действующего ФПУ,**  
**соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)**  
**при введении обновленных ФГОС в 5 классе**

[Новая Примерная рабочая программа](#) (далее ПРП), составленная на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы» ФГОС 2021, представляет цели обучения, развития и воспитания обучающихся. В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, как и в действующем ФГОС ООО 2009, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. При этом ПРП, естественно, включает в себя несколько новых моментов. И главный из них, волнующий учителя-практика, — **распределение планируемых результатов по годам обучения.**

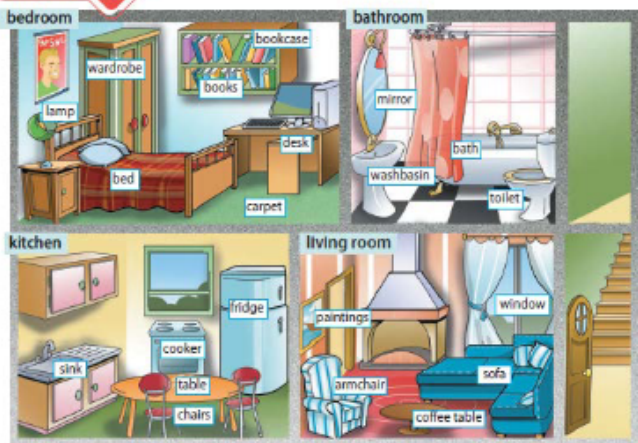
Рассмотрим учебник для 5 класса [линии УМК «Английский в фокусе»](#) для 5-9 классов. Именно **пятиклассникам** (вместе с учениками 1 классов) предстоит *начинать новый 2022-23 учебный год по [новым ФГОС ООО 2021](#)*. Обновленные учебники, доработанные в соответствии с новой ПРП, будут выпущены только в начале 2023 — этот тщательно спланированный процесс требует времени и труда сотен людей. Статья адресована учителям будущих (2022-23 уч.г.) пятиклассников. Как без новых учебников достичь результатов, обозначенных в ПРП обновленного ФГОС ООО?

В соответствии с [Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899](#) «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году», в период перехода на [обновлённые ФГОС-2021](#)

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников

# 3

## Move in!



## Vocabulary

### ♦ Furniture & appliances

- 1 Listen and repeat. Which of these words sound similar in your language?

- **5a (стр. 67) adjectives with the suffix –al:** После чтения текста обратите внимание учеников на прилагательное *national* в предложении *The Bengal tiger is the national animal of India*. Попросите проанализировать состав слова и способ его образования: от существительного *nation* с помощью суффикса *–al*. Попросите привести другие примеры: *local, traditional, formal, educational*.
- **6a (стр.77) adverbs with –ly (стр.77):** При работе над упр.6 (*adverbs of frequency*) обратите внимание учеников на наречие *usually*. Попросите проанализировать состав слова и способ его образования: от прилагательного *usual* с помощью суффикса *–ly*. Попросите привести другие примеры: *really, quickly, quietly, happily*.
- **6b (стр. 78) nouns with the suffix –ist:** В упр.1 ряд существительных, обозначающих профессию/род занятий, дополните словами *tourist, dentist*. Их значения знакомы и понятны учащимся (интернациональная лексика), они легко выделяют суффикс *–ist*.
- **8c (стр. 100) nouns, adjectives, adverbs with the prefix un-:** После чтения текста обратите внимание учеников на прилагательное *unlucky* и существительное *luck*. Проверьте понимание значений. Попросите проанализировать способ словообразования: от существительного с помощью суффикса *–y* и префикса *un*.

использовать формы образования и грамматическому типу предложения.

В отсутствие этих материалов рекомендуется использовать материалы [учебника «Английский в фокусе» 6 класс, урок 8а, стр. 79 \(упр.3,4\)](#), раздел грамматического справочника стр. GR6. Для практики — соответствующий урок в [рабочей тетради 6 класса, стр. 48](#).

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебника «Всеобщая история. История Древнего мира»,**  
**авторы А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая;**  
**под редакцией Искендерова А. А.**  
**действующего ФПУ, соответствующего ФГОС (2009—2010 гг.) при введении**  
**обновлённых ФГОС в 5 классе**

В материалах учебника отсутствуют некоторые содержательные элементы, включенные в объём учебного предмета «История» в 5 классе ПРП по истории на уровне основного общего образования, составленной на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

*Новые элементы содержания:* понятие «историческая карта»; могущество Египта при Рамсесе II; возникновение державы Ахеменидов; племена ариев, держава Маурьев, государство Гуптов, правление династии Хань, победа греков при Микале (греко-персидские войны), гражданская война и установление диктатуры Суллы.

*Новые понятия:* цивилизация, этнография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия, метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумvirат, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов

*Новые персоналии:* Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла.

Для восполнения отсутствующих элементов содержания, понятий и персоналий, рекомендуется использовать справочную информацию энциклопедий, раскрывать смысл новых понятий и терминов, приводить краткие биографические сведения новых исторических персоналий, привлекать дополнительные исторические источники, корректировать задания для создания учебных ситуаций на уроке.

## 5. Календарно-тематическое (поурочное планирование) 5 класс

Дата / класс	№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля	Примечание
Модуль 1.					
	1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ранее изученных лексических единиц. Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.		
	2.		Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации. Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.		
	3.		Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации. Создавать устное связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрацию.		
	4.	Стартовая контрольная работа Входной контроль	Контроль аудирования, чтения, лексики / грамматики.	тест	
	5.		Распознавать и употреблять в речи новых лексических единиц. Создавать устное связное монологическое высказывание (сообщение) с опорой на вопросы.		
	6.		Вести диалог-расспрос. Распознавать и употреблять в речи личные местоимения и глагол-связку <u>to be</u> в Present Simple. Распознавать в письменном и звучащем тексте предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.		
	7.		Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Заполнять анкету (формуляр) (указывать имя, фамилию, класс, изучаемые предметы).		
	8.		Создавать устное связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на вопросы.		
	9.		Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.		
	10.		Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением правильной пунктуации и норм речевого этикета страны/стран изучаемого языка.		SB p. 3 Spotlight on Russia



**Календарно-тематическое (поурочное) планирование 5 класс**

<i>класс</i>	№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля	Примечание
<b>История Древнего мира (68 ч)</b>					
	1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	Стр. 9-11	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a>
	2.	Историческая хронология (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта	Проводить поиск информации в тексте; Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени; Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Показывать и различать на исторической карте части света; Читать и оформлять легенду карты; Проводить поиск информации на карте.		
<b>Первобытность (4 ч.)</b>					
	3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Показывать на карте места расселения древнейших людей; Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека;	§ 1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a>
	4.	Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения	Описывать первые орудия труда древнейшего человека; Сравнивать первобытного и современного человека; Рассказывать о первых занятиях древнейшего человека, об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и	§ 2	

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы**

**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

Класс	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) / КИМ	Перечень используемых методических материалов
5 класс	1. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. «Сборник контрольных заданий. 5 класс» 2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Сборник «Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс»	1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, 5, АО «Издательство «Просвещение». Учебник 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, Книга для учителя. 5 класс. 3. Образцы всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» [ <a href="https://fioco.ru/demo-vpr-spo">https://fioco.ru/demo-vpr-spo</a> ] 4. Электронная рабочая тетрадь Skysmart [ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ]
6 класс	1. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. «Сборник контрольных заданий. 6 класс» 2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Сборник «Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс»	1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, 6, АО «Издательство «Просвещение». Учебник 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, Книга для учителя. 6 класс. 3. Образцы всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» [ <a href="https://fioco.ru/demo-vpr-spo">https://fioco.ru/demo-vpr-spo</a> ] 4. Электронная рабочая тетрадь Skysmart [ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ]
7 класс	1. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. «Сборник контрольных заданий. 7 класс» 2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Сборник «Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс»	1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, 7, АО «Издательство «Просвещение». Учебник 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, Книга для учителя. 7 класс. 3. Образцы всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» [ <a href="https://fioco.ru/demo-vpr-spo">https://fioco.ru/demo-vpr-spo</a> ] 4. Электронная рабочая тетрадь Skysmart [ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ]
8 класс	1. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. «Сборник контрольных заданий. 8 класс» 2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Сборник «Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс»	1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, 8, АО «Издательство «Просвещение». Учебник 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык, Книга для учителя. 8 класс. 3. Образцы всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» [ <a href="https://fioco.ru/demo-vpr-spo">https://fioco.ru/demo-vpr-spo</a> ] 4. Открытый банк заданий ОГЭ. Английский язык [ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-11</a> ] 5. Электронная рабочая тетрадь Skysmart [ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ]

*Можно ли отступить от примерной рабочей программы или видоизменять её?*

Вариативность является одним из принципов построения примерной рабочей программы. В своей рабочей программе учитель может учитывать особенности того УМК, по которому он работает. Можно использовать для работы примерную рабочую программу полностью (если содержание соответствует выбранному учебнику) или откорректировать (за счёт резервных часов) в соответствии с выбранным УМК, можно самостоятельно написать свою рабочую программу – все эти формы предусмотрены современным российским законодательством.



# Формулировка «результат»

## Формулировки личностных результатов

*«ценностное отношение к ...», «уважительное отношение к ...», «интерес к ...»*

## Формулировки метапредметных результатов

*«находить...», «выявлять...», «устанавливать...», «выбирать...»*

## Формулировки предметных результатов

*«осознавать...», «владеть...», «понимать...», «использовать...», «приобретение  
опыта...»*