

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 10 от 22.06.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 01-02/151
от 22.06.2022

**Основная
образовательная программа
начального общего образования**

Срок реализации: 2022 – 2026 гг. (4 года)

Ярославль, 2022

Оглавление

1. Целевой раздел.....	31
1.1 Пояснительная записка.....	31
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	33
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	51
2. Содержательный раздел.....	53
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	53
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.....	54
2.3 Рабочая программа воспитания.....	49
3. Организационный раздел.....	88
3.1. Учебный план.....	88
3.2. План внеурочной деятельности.....	92
3.3. Календарный учебный график.....	94
3.4 Календарный план воспитательной работы.....	94
3.5 Требования к условиям реализации программы начального общего образования...	95

Программа начального общего образования (далее - *Программа*) средней школы № 39 разработана коллективом педагогов школы на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – *Стандарта*), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20)

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Программа начального общего образования средней школы №39 включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов.

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

1.1 Пояснительная записка

Цели реализации программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы;
- обеспечение системного и гармоничного развития личности обучающихся; освоение знаний и компетенций обучающимися, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного продолжения обучения на уровне основного общего образования, а также в течении жизни;
- создание необходимых условий для достижения обучающимися результатов освоения программы.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Принципами формирования программы начального общего образования являются:

- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

-вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, формирование программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

-дифференциация обучения;

-государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования приоритет использования отводится здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

В программе определены основные механизмы её реализации наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива средней школы № 39, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Механизмами реализации программы начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №39» в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

-календарный учебный график;

- учебный план;

-индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся;

-календарный план воспитательной работы,

-план внеурочной деятельности;

-годовой план работы школы;

-план финансово-хозяйственной деятельности;

-рабочие программы учебных предметов, учебных модулей, учебных курсов внеурочной деятельности;

-локальные акты средней школы № 39;

-мониторинги.

Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования разработана в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

В основе реализации программы начального общего образования лежит *системно - деятельностный подход* обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Вариативность содержания программы начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №39» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

- 2) разработки и реализации программ начального общего образования, в том числе может быть углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- 3) разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

При реализации программы начального общего образования Средняя школа №39 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации, программа обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании.

Срок реализации программы составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Содержание программы начального общего образования средней школы № 39 в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания и представлены в целевом разделе программы.

Средней школой № 39 созданы необходимые условия, все особенности прописываются в организационном разделе программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1)обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими

организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Элементы ФГОС	Характеристика, инструменты
<p>1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системной оценки результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p><u>требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</u></p> <p>1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p>Для отслеживания достижений планируемых результатов в средней школе № 39 создана система оценки (Приложение 2 «Локальные акты»)</p>
<p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки</p>	
<p>-рабочих программ учебных предметов</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов предоставлены Министерством Просвещения РФ; используются педагогами в полном объеме; определяют организацию образовательной деятельности в средней школе №39 по определенному учебному предмету.</p> <p>Инструменты: Календарный учебный график (Приложение 1) Учебный план на уровень начального общего образования (Приложение 1) План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (Приложение 1) График проведения оценочных процедур (Приложение 1)</p>

	<p>Рабочая программа воспитания Положение о рабочей программе (Приложение 2) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" (Приложение 2) Положение об очно-заочном обучении (Приложение 2) Положение о языке обучения (Приложение 2)</p>
- рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	<p>Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями ФГОС; определяют организацию образовательной деятельности учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в средней школе №39. Инструменты: Календарный учебный график (Приложение 1) План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (Приложение 1) График проведения оценочных процедур (Приложение 1) Рабочая программа воспитания Положение о рабочей программе (Приложение 2) Положение о внеурочной деятельности (Приложение 2) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" (Приложение 2) Положение об очно-заочном обучении (Приложение 2) Положение о языке обучения (Приложение 2)</p>
-рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом	<p>Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе №39. Рабочая программа воспитания представлена в п.2.3 данной программы Инструменты: Календарный учебный график (Приложение 1) Календарный план воспитательной работы школы (Приложение 1) Положение о Совете школы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39» (Приложение 2) Положение о классном руководстве (Приложение 2) План воспитательной работы классного руководителя Дневник классного руководителя Положение о внутришкольном учете (Приложение 2) Положение о школьной форме и внешнем виде учеников (Приложение 2) Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39» (Приложение 2) Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 39" (Приложение 2)</p>
-программы формирования универсальных учебных действий обучаю-	<p>Программа формирования УУД позволяет решить широкий круг задач в различных предметных областях, являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего</p>

<p>щихся - обобщенных учебных действий</p>	<p>образования. Программа УУД представлена в п.2.2 данной программы.</p> <p>Инструменты:</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.</p> <p>План по развитию функциональной грамотности обучающихся (Приложение 1)</p> <p>Положение о портфолио (Приложение 2)</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" (Приложение 2)</p> <p>Положение об олимпиадах, смотрах и конкурсах (Приложение 2)</p> <p>Положение о проведении предметных недель (Приложение 2)</p> <p>График организации и проведения предметных недель (Приложение 2)</p>
<p>-системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования</p>	<p>Система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования разработанная средней школой № 39 позволяет осуществить комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, оценку предметных к метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики достижений обучающихся. Система оценки представлена в п.1.3 данной программы.</p> <p>Инструменты:</p> <p>Положение о ВСОКО (Приложение 2)</p> <p>Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (Приложение 2)</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" (Приложение 2)</p> <p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39» (Приложение 2)</p> <p>Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 39» (Приложение 2)</p> <p>Положение о портфолио (Приложение 2)</p> <p>Положение об Электронном журнале (Приложение 2)</p> <p>Положение об индивидуальном образовательном маршруте (Приложение 2)</p> <p>Порядок проведения ВПР в школе (Приложение 2)</p> <p>Отчет о самообследовании школы/Положение о порядке проведения самообследования (Приложение 2)</p> <p>Положение о ведении дневников (Приложение 2)</p> <p>Положение о внутреннем мониторинге качества образования</p>

	Положение о порядке организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №39" (Приложение 2)
-в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы	Цели выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы позволяют определить и осуществить выбор средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы Инструменты: План методической работы Средней школы №39 (Приложение 1) Положение о работе педагогических работников и обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39» в сети Интернет (Приложение 2) Положение о дистанционном обучении муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39 (Приложение 2) Положение о методическом объединении учителей-предметников (Приложение 2) Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», Образовательный проект «Урок цифры»; отчетная форма «Google Таблицы», платформа «Сферум»

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Структура планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудниче-

ство, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

-формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

-формулируются на основе документов стратегического планирования <3> с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

-определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования: «Требования к результатам освоения ОПП»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования обеспечивают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине - России;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

по учебному предмету **"Русский язык"**:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

по учебному предмету "**Литературное чтение**":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор;

литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке".

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" обеспечивают:

По учебному предмету **"Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации"**:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письмен-

ной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету **"Литературное чтение на родном языке"**:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

-воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

-соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

-иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

-находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

-владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

-владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

-различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

-понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

-сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

-сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

-различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

-анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

-отвечать на вопросы по содержанию текста;

-находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

-определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

-удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

-ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую фактическую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую фактическую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать

точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать,

анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю **"Основы православной культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы иудейской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы буддийской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы исламской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы религиозных культур народов России"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы светской этики"**:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка"**:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в средней школе № 39, которая подробно прописана и регламентирована в Положении о ВСОКО (Приложение 2).

Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней оценки*.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Особенности каждой из указанных процедур описаны в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" (Приложение 2)

К *внешним* процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

-отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

-ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов

-предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

Требования ФГОС	Инструменты
Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	<p>Основным <i>объектом системы оценки</i>, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы средней школы №39.</p> <p>Положение о ВСОКО (Приложение 2)</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" (Приложение 2)</p> <p>Положение о рабочей программе (Приложение 2)</p>
Личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	<p>Календарный учебный график (Приложение 1)</p> <p>Календарный план воспитательной работы школы (Приложение 1)</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Дневник классного руководителя</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" (Приложение 2)</p> <p>План по развитию функциональной грамотности обучающихся (Приложение 1)</p>
Комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки средней школы № 39 реализует комплексный подход к оценке образовательных достижений. Положение о портфолио (Приложение 2)</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" (Приложение 2)</p> <p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися учеб-</p>

	ных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39» (Приложение 2)
Оценка динамики учебных достижений обучающихся	Положение о портфолио (Приложение 2)
Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Электронный журнал, электронный дневник, школьный сайт, родительские собрания, консультации для родителей, результаты ВПР, ПА (материалы ВСОКО) Положение о ведении электронного журнала (Приложение 2) Положение о дистанционном обучении муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39 (Приложение 2)

Организация и содержание оценочных процедур по оценке достижения предметных результатов представлены в Положении о ВСОКО в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 39», Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 39», в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39»

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресур-

сов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей размещаются в *Приложениях* к программе начального общего образования.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) составлена для обучающихся начального уровня образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №39» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Программа содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
Русский язык
Познавательные универсальные учебные действия:

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	-сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; -сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; -устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца)	-сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; -сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; -устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают	-сравнивать грамматические признаки разных частей речи; -сравнивать тему и основную мысль текста; -сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются	-устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; -устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	-характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком	характеризовать звуки по заданным параметрам	объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число)	группировать слова на основании того, какой частью речи они являются
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложен-		определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;	определять существенный признак для классификации звуков, предложений;	объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

ные объекты				объединять предложения по определённому признаку; -классифицировать предложенные языковые единицы; -устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма		находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами	устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма		ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой	ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой	-ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой
Базовые исследовательские действия				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов			определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев	определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов		с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста	с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели			
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)		проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст)	-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;	-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; -высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова	формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)	формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения	формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало-			выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)	-выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

гичных или сходных ситуациях				
Работа с информацией				
выбирать источник получения информации	выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника	выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации	выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования	выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде		согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде		находить дополнительную информацию, используя справочники и словари
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки		устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов		распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет				соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет

тернет				
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова	анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице	анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	самостоятельно создавать модели звукового состава слова	с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога		воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога			
признавать возможность существования	воспринимать разные точки зрения	признавать возможность существования разных то-		

разных точек зрения;		чек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами		
корректно и аргументированно высказывать свое мнение		корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами		
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	-в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу --строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова	-строить устное диалогическое высказывание -строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);			-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) -создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (ри-		устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста	готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания	-готовить небольшие публичные выступления -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту вы-

сунки, фото, плакаты) к тексту выступления				ступления
Совместная деятельность				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков			формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;	строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя)	при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться			проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного,	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться

ся			проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности	
ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы		ответственно выполнять свою часть работы -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи
оценивать свой вклад в общий результат		оценивать свой вклад в общий результат		-оценивать свой вклад в общий результат
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.		совместно обсуждать процесс и результат работы	выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

Регулятивные универсальные учебные действия:

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самореализация				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата		планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий	планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий	-самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий	-выстраивать последовательность учебных операций при проведе-			-выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудно-

	<p>нии звукового анализа - выстраивать последовательность учебных операций при списывании слова</p> <p>-удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку</p>			сти и возможные ошибки
Самоконтроль				
<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	<p>находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;</p> <p>-оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений</p>	<p>устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку</p>	<p>-контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок</p> <p>-находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</p> <p>-оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</p> <p>-адекватно принимать оценку своей работы</p>
<p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>		<p>-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку</p>	<p>-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании</p>	

			текстов и записи под диктовку	
--	--	--	-------------------------------	--

Овладение универсальными учебными действиями по классам
Английский язык

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Планируемый результат	2 класс	3 класс	4 класс
базовые логические действия:	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии		
	объединять части объекта (объекты) по определённому признаку		
	классифицировать предложенные объекты		определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
			находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма
	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма		
		устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
базовые исследовательские действия:	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов		
	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации		

			сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
		проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие)	
		формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	
			Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
работа с информацией:	выбирать источник получения информации		
	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде		
	распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки		распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет		
	анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей	анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей

		создавать схемы, таблицы для представления информации с помощью педагогического работника	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
--	--	---	--

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

Планируемый результат	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик умеет			
общение:	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде		
	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии		
	признавать возможность существования разных точек зрения		
		корректно и аргументированно высказывать своё мнение	
	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей		
	создавать устные и письменные тексты (описание)	создавать устные и письменные тексты (описание, повествование)	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
	готовить небольшие публичные выступления		
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления			
совместная деятельность:		формулировать краткосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться		

	ответственно выполнять свою часть работы		
		оценивать свой вклад в общий результат	
			выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

Планируемый результат	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик умеет			
самоорганизация:	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата		
		выстраивать последовательность выбранных действий	
самоконтроль		устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	
		корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	

Овладение универсальными учебными действиями по классам (годам обучения)

Математика

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Овладение универсальными учебными познавательными действиями				

<p>Ученик умеет: 1. базовые логические действия:</p>	<p>-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; -представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p>	<p>-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; -представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p>	<p>-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; -представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p>	<p>-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; -представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p>
<p>2. Базовые исследовательские действия:</p>	<p>-проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; -понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; -применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор</p>	<p>-проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; -понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; -применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вари-</p>	<p>-проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; -понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; -применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор</p>	<p>-проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; -понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; -применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p>

	вариантов)	антов)	вариантов)	
3.Работа с информацией:	-понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; -читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме	-извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; -устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; -дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными	-читать информацию, представленную в разных формах; -извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; -заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; -устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; -использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)	-представлять информацию в разных формах; -извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; -использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик умеет: 1)общение	-характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов;	-комментировать ход вычислений; -объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; -составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым	-использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; -строить речевые высказывания для решения задач; составлять	-использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; -приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения

	<p>-описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве -различать и использовать математические знаки; -строить предложения относительно заданного набора объектов</p>	<p>решением) по образцу; -использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; -называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; -записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия -конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»</p>	<p>текстовую задачу; -объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; -использовать математическую символику для составления числовых выражений; -выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; -участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления</p>	<p>вывода, гипотезы; -конструировать, читать числовое выражение; -описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; -характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; -составлять инструкцию, записывать рассуждение; -инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.</p>
--	---	---	--	---

<p>2.Совместная деятельность</p>	<p>-участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты</p>	<p>-принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; -участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; -решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); —совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы</p>	<p>-при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); -договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; -выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы .</p>	<p>-участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; -договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).</p>
----------------------------------	--	--	---	--

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Планируемый результат	1класс	2класс	3класс	4класс
Ученик умеет: 1.самоорганизация.	-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.	-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения	-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения	-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения
1) самоконтроль:	осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; -выбирать и при необходимости корректировать способы действий; -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.	-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; -выбирать и при необходимости корректировать способы действий; -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.	-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; -выбирать и при необходимости корректировать способы действий; -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.	-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; -выбирать и при необходимости корректировать способы действий; -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
2) Самооценка	-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); -оценивать рациональность своих действий, давать им	-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); -оценивать рациональность своих действий, давать им	-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); -оценивать рациональность своих действий, давать им	-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); -оценивать рациональность своих действий, давать им ка-

	качественную характеристику.	качественную характеристику.	качественную характеристику.	качественную характеристику.
--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Овладение универсальными учебными действиями по классам (годам обучения)

Литературное чтение

Планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия				
	<p>-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;</p> <p>-понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>-ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная),</p>	<p>-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>-сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>-характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества,</p>	<p>-читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>-различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;</p> <p>-анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</p> <p>-конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>-сравнивать произведения, относящиеся к одной теме,</p>	<p>-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>-читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;</p> <p>-анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между</p>

	<p>автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);</p> <p>-различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);</p> <p>-анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;</p> <p>-сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает</p>	<p>литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>-анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p> <p>-анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю</p>	<p>но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;</p> <p>-исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер)</p>	<p>событиями, эпизодами текста;</p> <p>-характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p> <p>-составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>-исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности</p>
--	---	---	--	---

				стихотворного текста (ритм, рифма, строфа)
<i>Работа с информацией:</i>	-понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства(фильм, спектакль и т д); -соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации	-соотносить иллюстрации с текстом произведения; -ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; -по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; -пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова	-сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); -подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, на-строению, средствам выразительности; -выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию	-использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; -характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др); -выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию
Коммуникативные универсальные учебные действия:				
	-читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; -участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста:	-участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; -пересказывать подробно и выборочно прочитанное	-читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; -формулировать вопросы по основным событиям текста; -пересказывать текст (подробно, выборочно, с	-соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; -пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

	<p>слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; -пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; -объяснять своими словами значение изученных понятий; -описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов</p>	<p>произведение; -обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения; -описывать (устно) картины природы; -сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки); -участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений</p>	<p>изменением лица); -выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; -сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии</p>	<p>-рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; -оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; -использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; -сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему</p>
Регулятивные универсальные учебные действия				
	<p>-понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; -проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; -с небольшой помощью</p>	<p>-оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; -удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; -контролировать выполнение поставленной учебной задачи при</p>	<p>-принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; -оценивать качество своего восприятия текста на слух; -выполнять действия контроля/самоконтроля и</p>	<p>-понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; -определять цель выполнения и работы с текстом;</p>

	учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности	чтении/слушании произведения; -проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи	оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия	-оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; -осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе
Совместная деятельность				
	-проявлять желание работать в парах, небольших группах; -проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы	-выбирать себе партнёров по совместной деятельности; распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы	-участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; -в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим	-участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; -ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело

			замыслом; -осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело	
--	--	--	--	--

Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Универсальные учебные *познавательные действия* – умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)

Универсальные учебные *коммуникативные действия* – умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Универсальные *регулятивные действия* – умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.3 Рабочая программа воспитания

Особенности организуемой в школе воспитательной деятельности

Поиск новых путей эффективной организации воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №39» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Воспитательная система школы должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха через конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также через социальную активность, ориентированную на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

В МОУ «Средняя школа №39» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями Дзержинского района. Центр детского творчества «Витязь», МУК ЦБС им. Л.Н.Трефолева № 6, ДЮСШ № 9, ОЦДЮ, ГОУ Детский эколого-биологический центр, ПМППС «Доверие», МУ социального обслуживания подростков и молодежи «Красный Перевал 1»,МОУ дополнительного образования ЦДТ «Юность».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа №39» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ «Средняя школа №39» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

общей целью воспитания в МОУ «Средняя школа №39» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**. В воспитании детей подросткового возраста **уровень основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Инвариантные модули

Классное руководство

Работа с классным коллективом:

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение тематических классных часов (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- проведение тематических классных часов («Все мы разные, но все мы классные!», «В здоровом теле-здоровый дух!», «Твои права и обязанности», «Безопасный интернет», «Памяти павших будем достойны!» и др.) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

мини-педсоветы по проблемам класса, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом ;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Задачи по формированию	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество	формирование традиций в классном коллективе	совместное поздравление именинников, ведение рубрики «Наши именинники» на классном стенде;
-учет социальных потребностей семей обучающихся; -закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	Познавательная Проблемно-ценностное общение	поддержка традиции заботы о заболевшем члене классного коллектива	Посещение на дому или в лечебном учреждении заболевшего товарища (при условии не инфекционного заболевания)
- закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - умение принимать себя и других, не осуждая; - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.	Игровая Художественное творчество	поддержка традиции общего чествования победителя конкурса или соревнований	Написание заметки в школьную газету, совместное поздравление победителя аплодисментами
- формирование позитивной самооценки, самоуважения; - совместную деятельность обучающихся	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждаю-	Проблемно-ценностное общение	поддержка традиции посильной помощи то-	Добровольное оказание доступной помощи

<p>ся с родителями (законными представителями);</p>	<p>щимся в ней); - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>		<p>варищю, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации</p>	
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Спортивная</p>	<p>совместное проведение праздника концертов «От всей души» в честь Дня учителя и 8 Марта, выпускных мероприятий, участие в спортивных состязаниях</p>	<p>Подготовка поздравительных номеров для концертов и «огонька», праздничное оформление классной комнаты тематическими плакатами, вывесками, украшениями</p>
<p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического со-</p>	<p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление о способах противодействия коррупции; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, представления школьникам</p>	<p>Классные часы «Знай и соблюдай ПДД!», «Интернет – друг или враг?», «Законы моей страны», «ЗОЖ», «Добровольцы России», «Законы и традиции моей семьи», «Кем быть?» «Защитникам Отечества посвящается...», «Красота спасет мир», «Экология и мы», «Ради жизни на Земле», «Моя Ярославия» - обязательные классные часы</p>

<p>стояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию; 	<p>нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства 		<p>возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; - закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; 	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе: «Я кадет, а это значит...». «Законы моего класса», «Наши поручения», зафиксированные на классном стенде</p>	<p>Выборы органов самоуправления класса: командира (старосты), заместителя командира, командиров отделений (звеньев), ответственных за сектора работы (трудовой, экологический, развлекательный, культурный, творческий)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представи- 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликуль- 	<p>Познавательная Туристско-</p>	<p>совместные экскурсионные по-</p>	<p>Осуществление выходов и туристиче-</p>

<p>телями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний 	<p>турном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; 	<p>краеведческая</p>	<p>ездки и путешествия по Ярославлю, Ярославской области и другим регионам</p>	<p>ских поездок согласно плану работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 	<p>Трудовая</p>	<p>Совместное поддержание чистоты в классной комнате, участие в уборке территории школы</p>	<p>Проведение субботников</p>
<ul style="list-style-type: none"> - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, кон- 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). - ориентация на моральные ценно- 	<p>Познавательная Проблемно-ценностное об-щение Художественное</p>	<p>совместное участие в ключевых школьных проектах</p>	<p>Участие в благотворительных акциях и праздниках: благотворительной ярмарке «Осени щедрые</p>

<p>структивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>сти и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>творчество</p>	<p>дары», конкурсе талантов «Костры дружбы», благотворительной акции «Помоги бездомным животным», благотворительной акции «Букет для ветерана», благотворительной рождественской акции «Поможем одиноким бабушкам и дедушкам», экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево», операции «Наш уютный школьный двор».</p>
---	--	-------------------	--

Индивидуальная работа с учащимися:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, анкетирование</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса</p>	<p>наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам</p>
<p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</p>	<p>налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p>

<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Ведение ребенком портфолио</p>	<p>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи</p>
<p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>- умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Коррекция поведения ребенка</p>	<p>Частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (конкурс талантов «Костры дружбы», смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою», конкурсов «А ну-ка, парни!» и «Мисс Весна»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;
- поддержка традиции мини-благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки)
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);

- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;
- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал», выпускные мероприятия);
- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

Школьный урок

-проведение предметных недель в начальной школе для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Межпредметные связи осуществляются не только с проведением метапредметных недель и олимпиад.

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам со-

циально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Задачи по формированию	Предмет	Виды деятельности	Формы занятий
<p>формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;</p> <p>закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подго-</p>	<p>Русский язык и литература</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
<p>закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подго-</p>	<p>Родной язык и родная литература</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил

товке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма			внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
	Иностранный язык	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Художественное творчество	- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
	Математика	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Досугово- развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
	Музыка, изобразительное искусство	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Досугово- развлекательная Художественное творчество Трудовая	- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одно-

		<p>Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>классниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
	Технология	<p>Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Досугово- развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одно-классниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
	Физическая культура	<p>Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Досугово- развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одно-классниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.

Курсы внеурочной деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Работа с родителями

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-Профилактические беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов разного уровня(КДН, инспекторов ОДН,специалистов центра «Доверие» и др.)

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Задачи по формированию	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
создание целостной образовательной среды, включающей потребности родителей (законных представителей) содействию развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье; учет социальных потребностей семей обучающихся; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая 	Групповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: <ul style="list-style-type: none"> * «Школьные события», * «Психолого-педагогическая консультация», * «Выбор профессии», * «Семейная библиотека», - «Семейная игротека» «Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая - Акция «Бессмертный полк» - Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников» - Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» - Гостиная «Семейные традиции» - Семейный фестиваль «Игры

<p>представителями);</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; -ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. -восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; -понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; -стремление к самовыражению в разных видах 			<p>нашего детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Классный час "Семейные ценности" Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга». -Работа службы Медиации -Городской конкурс творческих работ «Рисую мой город» -Полумарафон «Золотое кольцо» -Благотворительная акция «Подарим детям добро» -Городская социально творческая акция «Нарисуй МИР», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом -Концерт, посвященный дню Посвящения
--------------------------	--	--	--	--

	<p>искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание ценности жизни; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. -установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на 			<p>первоклассники.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Городской ежегодный открытый конкурс «Собери макулатуру — спаси дерево!» -Городской инклюзивный творческий марафон «Созвездие» -День отца -Городской конкурс творческих работ « Hand-maid Снежинка» -Городской фестиваль-конкурс «Семейные традиции -Городской конкурс «Спасатели глазами детей» -Конкурс « Помни каждый гражданин: спасенье- номер 01» -Новогодняя программа «Сюрприз под новый год» -Городской конкурс «Веселая грядка» -Городская акция «Открытие учителю» -Акция «Большая помощь маленьким друзьям!» -Городской природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц!» -Общешкольное родительское собрание -Конкурс рисунков и плакатов на тему « Мы за ЗОЖ»
--	---	--	--	---

	<p>основе применения изучаемого предметного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. -ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; -повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. -ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 			<ul style="list-style-type: none"> -Мероприятие «Прощание с Букварем» -Заседания Общешкольного родительского комитета -Общешкольное родительское собрание «ПАВ» -Праздник «Наша армия – самая сильная» -Концерт «8 марта» -Масленичный марафон -Праздник «Проводы зимы» -Лекторий: «Запреты в семье», «Здоровья наших детей» -Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; -«Поздравление для наших любимых мам»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, -«Наши таланты». -Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; -«День Здоровья»; -«Новый год - семейный праздник». -конкурс рисунков«Космос – это мы» -Отчетный концерт внеурочной деятельности «Чему мы научились» -Конкурс плакатов и
--	---	--	--	--

	<p>-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</p> <p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, поня-</p>			<p>рисунков «Великая Победа»</p> <p>-Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками</p>
--	--	--	--	---

	<p>тия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; -умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; -умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; -способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; -воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; -оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; -формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; -быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. 			
--	--	--	--	--

Самоуправление

На уровне школы:

- через деятельность Совета класса, обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;
- через работу постоянно действующего школьного актива классов (инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через шефскую деятельность, созданную из наиболее авторитетных старшеклассников, входящих в Совет старшеклассников «Содружество» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет спортивных дел, совет творческих дел);

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Задачи по формированию	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на соб-	Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная Общественная Добровольческая Коммуникативная Социальная	Внеурочная Заседания Совета старшеклассников Совета школы Конференция Акция Круглый стол Спартакиада Дежурство Игра Конкурсы- фестивали	Выборы в Совет старшеклассников «Содружество» Выборы в Совет командиров Работа школьного актива класса Участие в школьном самоуправлении: выборы актива класса, участие в делах класса (по плану воспитательной работы класса). Участие в волонтерском движении, РДШ, выполнение социальных проектов и благотворитель-

<p>ственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе.</p>	<p>позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>			<p>ных акций: «День пожилого человека», «Дети-детям», «Поможем животным вместе» Праздничные концерты, посвященный Дню матери, Дню учителя, 8 Марта. Встреча с ветеранами педагогического труда Проведение спортивных, интеллектуальных квестов с младшими школьниками</p>
		<p>Проектная Познавательная Предметно-практическая Художественно-эстетическая</p>	<p><u>Урочная</u> Олимпиады Просмотр и обсуждение актуальных фильмов Предметные недели Взаимопомощь учащихся в учебе Диспут Разработка проектов и их реализация Деловые игры Разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора</p>	<p>На уроках английского языка «Общаться и выстраивать отношение друг с другом» На уроках обществознания, права «Выборы президента, в государственную Думу, в муниципалитет» «Час самоуправления»</p>

Профориентация

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела в МОУ «Средняя школа №39» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

«Широкая Масленица»; «Весёлые старты»; «Юмор в спорте важен, не спорьте!»

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

День знаний, День учителя, День матери, Дни здоровья, Новогодняя сказка, День снятия блокады Ленинграда, День Победы

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,

Прощание с Азбукой, Посвящение в первоклассники.

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- Церемонии награждения «Класс года» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

Выпускные 4 классе.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»

«Новогодний калейдоскоп» - добровольческая акция, проводимая нашей школой в Михайловской СКОШИ

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - Уроки ОРКСЭ и ОДНКНР
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Школьные и социальные медиа

Цель школьного пресс-центра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Перемена 39»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, участие в мероприятиях различной направленности и различных уровней, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, , вечеров, дискотек;
- школьная группа в социальной сети во Вконтакте «Средняя школа №39» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Задачи по формированию	результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятель-	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стрем-	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекатель-	Урочная Интеллектуальный марафон Тестирование Викторина Внеурочная Конференция Акция	Организационное собрание членов школьного медиацентра «Объектив» Круглый стол «Анализ и планирование работы на новый учебный год». - Серия информационно – методических семинаров для членов школьного медиацентра «Объектив»; -Лекционный занятия для участников школьного телевидения по темам: Телевидение в системе СМИ

<p>ности и личностно-го самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирование позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала</p>	<p>ление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемого предметного знания; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p>	<p>ная Худ творчество Трудовая Туристско-краеведческая</p>	<p>Экскурсия Игра Мастер-класс Информационный час Фестиваль Семинар Вебинар Лекция Круглый стол</p>	<p>Журналистские профессии на телевидении Основы видеомонтажа Основы операторского мастерства Основы тележурналистики - Регулярный выпуск школьной газеты (1 раз в четверть); - Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры; - Освещение школьной жизни через новостные выпуски и спецвыпуски; - «Мы – многонациональный народ» - онлайн викторина в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»; - Регулярное освещение событий из жизни школы в группе в социальной сети «ВКонтакте»; - Ведение отдельных рубрик в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Из жизни кадета», «Готовлюсь к ЕГЭ», «Музыкальная среда», «Идем в кино», «Мы в РДШ», «Большая перемена – время возможностей», «ГТО», «Говорит ЮИД»; - Проведение патриотических он-лайн акций в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.; - Интеллектуальный марафон «Вести с уроков» - Работа над видеороликами для различных акций и флешмобов: «На защите Мира», «Служу России», «Засветись». - Организация on-line концерта ко Дню Матери «Мама Life» - Организация школьных конкурсов видеороликов и стенгазет: «#ЯжОтец», «Мой папа в армии служил», «Любимому учителю», «Поздравляем»</p>
--	---	--	---	---

				<p>-Проведение и организация школьного фестиваля «Камера, мотор, начали!»</p> <p>-Мастер-классы от участников Медиа- центра для обучающихся и педагогов школы «Основы видеомонтажа в программе Movavi»</p> <p>- Мастер-классы для участников Медиа центра: «Актерское мастерство и работа в кадре» от студента Ярославского Государственного театрального института», «Лайфхаки монтажа и видеосъемки» от профессионального видеооператора.</p> <p>-Участие в конкурсах городского, муниципального, всероссийского уровней: «Свет Миру. Дети», «Мир в объективе молодых», фестиваль детско-юношеской журналистики «МЕДИА-КРОСС», Всероссийский конкурс национальных видеороликов «МЫ».</p> <p>- Круглый стол «Подводим итоги» для членов школьного медиacentра «Объектив».</p>
--	--	--	--	--

Экскурсии, экспедиции, походы

- регулярные пешие прогулки по городу Ярославлю, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей истории города, на выставки, на предприятие, на природу
- литературные, исторические, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- летний школьный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, (программа лагеря может включать квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Организация предметно-эстетической среды

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные

занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотовыставок, конкурса рисунков и плакатов, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведение ключевых дел и фестивалей, интересных экскурсиях, благотворительных акциях, встречах с интересными людьми и т.п.);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых, спортивных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Задачи по формированию	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом</p> <p>- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p>	<p>- готовность к разнообразной совместной деятельности;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблю-</p>	<p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>1.Оформление интерьера школьных помещений.</p>	<p>Оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха во время перемен (цветочное оформление, нанесение разметки для игры в «классики»),</p> <p>Оформление картинной галереи, оформление цитат великих людей, фотовыставки, посвященной истории школы).</p>

	дение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность			
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	Познавательная	2.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Сменные материалы стендов посвященные разным темам: «Наша родная 72-я», «Школа – это мы», «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ жизни», «Кадетская жизнь», «Бессмертный полк школы № 72», «Дошколенок», «Государственная итоговая аттестация», «Информация для родителей».
- Совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического со-	- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной	Трудовая	3.Озеленение пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ, реализация проектов на лучшую школьную клумбу.

<p>стояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>			
<p>-формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</p>	<p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>	<p>Игровая Познавательная Досугово-развлекательная</p>	<p>4.Оформление зоны буккроссинга и зоны настольных игр</p>	<p>Создание уголка читателя со свободным книгообменом: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября. Предоставление возможности поиграть в настольные игры.</p>
<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Познавательная Трудовая</p>	<p>5.Благоустройство классных кабинетов</p>	<p>Оформление классных стендов, наличие обязательных рубрик («Наш учитель», «С Днем рождения!», «Наши поручения», «Правила дорожные – друзья надежные», объявления.</p>
<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,</p>	<p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	<p>Художественное творчество Трудовая</p>	<p>6.Событийный дизайн</p>	<p>Сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам. На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 мар-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); 			та, День Победы. Инициативные группы разрабатывают идеи оформления, их развивают классные коллективы. Изготовление декораций продумывают и воплощают детско-взрослые проектные группы.
- создание условий для формирования готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями,	<ul style="list-style-type: none"> - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; 	Игровая	7.Оформление комнаты релаксации	Оформление комнаты релаксации для детей с ОВЗ.
- организацию лично значимой и	- осознание российской гражданской	Познава-	8.Функц	Проведение в школьном музее

общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	тельная Проблемно- ценностное общение	ионирование школьного музея «Мое Отечество»	«Мое Отечество» встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы), квестов, стимулирующих изучение истории своего города и своей школы
- создание условий для формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала	- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	Познавательная Художественное творчество	9.Разработка школьной символики	Конкурс на разработку эмблемы школы, конкурс «Самый стильный школьник» и «Самая стильная школьница». По итогам конкурса награждаются как победители, так и родители победителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

Призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами.

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности средней школы №39, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №39 или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или на родном языке) Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		<i>Обязательная часть</i>				
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная)

Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		<i>Обязательная часть</i>				
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

	ство					
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	2	7
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	850	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21	26	26	26	99

**Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная с изучением родного языка или на родном языке)
Вариант 4**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	1	1	2	4
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	816	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21	26	26	26	99

Учебный (ые) план (ы) разрабатывается на основе примерных планов на уровень образования средней школой №39 ежегодно и размещаются в приложениях.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО представлена в программе воспитания (п.2.3 настоящей программы) модулем «Внеурочная деятельность» и направлена на достижение планируемых результатов Внеурочная деятельность строится с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 39.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерей.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления, описание, предполагаемые курсы и формы организации внеурочной деятельности

Направление	Описание	Курсы	Формы
Познавательная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Смысловое чтение» «Занимательная грамматика» «Занимательная математика» «Финансовая грамотность» «В мире животных»	Учебный курс в форме факультатива
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому обра-	«Азбука здоровья» «Футбол» «Безопасное колесо» «Общая физиче-	Факультатив Спортивная секция

	зу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	ская подготовка»	
Проблемно-ценностное общение.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«СЭР» «В гости к книге» «Азбука нравственности»	Факультатив Литературный кружок Учебный курс в форме факультатива
Художественное творчество.	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Волшебная кисточка» «В мире музыкальных звуков» «Выразительное чтение»	Творческие студии Хоровая студия
Трудовая деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Чудеса своими руками»	Творческие мастерские
Туристско-краеведческая деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Краеведение» «Экскурсионная деятельность» «Проектная деятельность»	Учебный курс в форме факультатива Экскурсии Творческие проекты Исследовательские проекты Факультатив Игры-соревнования
Игровая деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Олимпиады, конкурсы, турниры школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня.	Мероприятия-соревнования

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

План внеурочной деятельности средней школы №39 определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

План внеурочной деятельности средней школы №39 разрабатывается ежегодно и размещается в приложениях.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается средней школой №39 ежегодно в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и размещается в приложениях.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы средней школы №39, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы средней школы №39 разрабатывается ежегодно и размещается в приложениях.

3.5 Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	- создание ЦОС учебных кабинетов -совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой -развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности -привлечение родителей (законных представителей) к разработке и реализации ООП НОО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2022-2024	-разработка плана развития кадров, включающего: - повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС НОО - разработку и реализацию индивидуальных планов развития - тьюторское сопровождение педагогов и др. -оборудование 100% рабочих мест педагогов	2022-2024
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального	-оборудование зон отдыха и психологической разгрузки -ремонт спортивного зала	2022-2024	-оборудование зоны психологической разгрузки	2022-2024

благополучия обучающихся.			
---------------------------	--	--	--

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования: - материально-технические - учебно-методические - психолого-педагогические - кадровые -финансовые. Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда	Совершенствование: -образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой -информационно-образовательной среды	постоянно
-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;	-участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности младших школьников. -реализация планов школы по формированию функциональной грамотности -повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении -участие обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности	-мониторинг сформированности функциональной грамотности -разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по основным компетенциям функциональной грамотности	ежегодно
-выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности,	-реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности различной направленности, в том числе интеллектуальной -расширение спектра дополнительных образовательных программ, в том числе и внебюджетных	-развитие технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности	постоянно

<p>включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p>	<p>- взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности: - общеобразовательные организации района и города - организации дополнительного образования - общественные организации - организации профессионального образования - ПМПК - медицинские учреждения.</p>		
<p>- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p>	<p>- формирование банка данных одаренных детей - разработка и реализация ежегодного плана работы с одаренными детьми - организация проектной деятельности в соответствии с Положением о проектной и исследовательской деятельности - проведение школьных Предметных недель, в соответствии с Положением о предметной неделе - участие детей во ВсОШ - участие детей в ежегодной олимпиаде младших школьников - использование педагогических технологий, направленных на развитие совместной деятельности обучающихся (образовательное событие) - выполнение индивидуальных и групповых проектов на уроках и во внеурочной деятельности - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах разного уровня и направленности</p>	<p>- организация традиционных ежегодных интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, олимпиад, турниров - разработка и реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на развитие научно-технического творчества</p>	<p>2022-2025</p>
<p>- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Ор-</p>	<p>- деятельность органов самоуправления: Советашколы, Совета отцов. - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ - формирование учебного плана с учетом мнения</p>	<p>- разработка и реализация индивидуальных учебных планов</p>	<p>2023-2025</p>

<p>ганизации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>обучающихся и родителей (законных представителей)</p> <p>-реализация проекта "Личностное развитие образовательной среды"</p>		
<p>использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p>	<p>-использование различных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии - образовательная со-бытийность - смысловое чтение - формирующее и критериальное оценивание -4К - ИКТ и др. <p>-использование электронных образовательных</p>	<p>использование 100% педагогов современных образовательных технологий</p>	<p>2023-2025</p>

	ресурсов в урочной и внеурочной деятельности		
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;	-Организация общественно-полезной деятельности детей через: - шефскую помощь - благоустройство школьной территории и территории микрорайона -Участие в социальных проектах различного уровня (помощь больным детям, животным)	развитие волонтерского движения	2022-2023
-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.	-использование ИКТ в управлении и образовательном процессе (локальная сеть, электронный документооборот) -использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования	совершенствование внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления	2024-2025

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.	Информация размещена: -на сайте школы. Адрес сайта: https://school39.edu.yar.ru/ -на информационных стендах в вестибюле -в школьной группе «ВКонтакте» -региональном интернет-дневнике (РИД) -на сайте https://checkege.rustest.ru/ (результаты ГИА)	совершенствование образовательной среды учебных кабинетов и рекреаций школы	2022-2024
доступ к информации о расписании проведения	Информация размещена:		

учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	-на информационных стендах в вестибюле -в школьной группе «ВКонтакте» -на сайте школы https://school39.edu.yar.ru/ - РИД		
доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту		

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам педагогов: - во всех учебных кабинетах - в библиотеке - в кабинете информатики Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся: - в библиотеке - в кабинете информатики	-участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022г.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,	Информация размещена: -на сайте школы. Адрес сайта: https://school39.edu.yar.ru/	-участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022г.

электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	-вшкольной группе «ВКонтакте» -региональном интернет-дневнике (РИД)		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Система АСИОУ региональном интернет-дневнике (РИД)		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	Система АСИОУ		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	-сайт школы. Адрес сайта: //school39.edu.yar.ru/ -РИД -авторские сайты педагогов -электронные пособия, разработанные педагогами школы -классные группы и беседы «ВКонтакте», «Сферум», «Учи.ру» -образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. -совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	- РИД -классные группы и беседы «ВКонтакте» -чаты на платформе «Сферум» - чаты на платформе «Учи.ру»		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды **обеспечивается**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

соответствующими средствами ИКТ	-количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 23 -количество ноутбуков, планшетов, используемых в образовательных целях – 3 -количество ПК, подключенных к сети Интернет – 26 -интерактивные доски – 8 -мультимедийные проекторы - 8	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022 г
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение к ООП НОО – «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования»)	-количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 90% -проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ	повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК	2022-2023 г

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды **обеспечивают**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Регламентируется следующими локально-нормативными актами: - Политика средней школы № 39 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений - Положение о защите персональных данных физических лиц		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	-использование контентной фильтрации на всех компьютерах. - локально-нормативные актами, регламентирующие вопросы безопасности: - инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования доступа к сети Интернет обучающимися. -раздел на сайте школы «Информационная безопасность»		

	https://school39.edu.yar.ru/informatsionnaya_bezopasnost		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	регламентируется следующими документами: - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 - страница на сайте школы https://school39.edu.yar.ru/vnimanie_zdorove		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом. **Материально-технические условия** реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Имеются замечания	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	+			
Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+			
Социально-бытовых условий для педагогических работников, - в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготов-	+			

ки педагогических работников;				
Требований пожарной безопасности и электробезопасности;	+			
Требований охраны труда;	+			
Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.	Ежегодный косметический ремонт			

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	- обеспечение учебниками осуществляется через школьную библиотеку - ежегодное программно-методическое обеспечение формируется на основе Федерального перечня учебников, утверждается директором школы и является <i>Приложением к ООП НОО</i>
---	--

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обучающиеся школы имеют возможность использовать компьютерный класс для доступа к ЭОР в соответствии с графиком работы кабинета.
---	--

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Оснащены в основном	Оснащены частично	Оснащены полностью	Не имеется	Сроки изменения
Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	+				Пополнение фонда школьной библиотеки 2022-2024
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	+				

Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	+				
---	---	--	--	--	--

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;	<p>Обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -единством целей реализации ООП НОО, ООП ООО -единством требований к достижению образовательных результатов на всех уровнях школьного образования -единством подходов и основополагающих принципов к построению образовательного процесса на начальном и основном уровнях образования: <ul style="list-style-type: none"> связи в программно-методических документах; преемственность форм, методов, технологий, применяемых в образовательном процессе -едиными подходами мониторинга образовательных результатов -преемственностью программ внеурочной деятельности -совместной работой педагогов с обучающимися и родителями при участии педагога-психолога, социального педагога -психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) -взаимосвязью всех участников образовательного процесса -деятельностью Школы будущего первоклассника
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	<ul style="list-style-type: none"> -систематическая диагностика адаптации обучающихся на всех уровнях образования с учетом их возрастных особенностей -психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками дезадаптации -использование педагогами и специалистами форм и методов по формированию социально-адаптированной личности с учетом факторов адаптации и индивидуальных особенностей личности
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников	<ul style="list-style-type: none"> -курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня -внутрикорпоративное обучение, включающее: тематические педсоветы, пси-

	<p>хологические тренинги, заседания ШМО</p> <ul style="list-style-type: none"> -самообразование -использование образовательных ресурсов сети Интернет -индивидуальные консультации администрации, педагога-психолога, социального педагога -работа со специалистами «Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и другими социальными партнерами
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагога-психолога, социального педагога) -тематические родительские собрания -использование образовательных ресурсов сети Интернет -работа школьного психолого-педагогического консилиума

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	<p><u>Работа с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (педагогов, педагога-психолога, социального педагога) - профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД, МУСОПИН «Красный перевал» - деятельность школьного Совета по профилактике - работа со специалистами «Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МУ центра «Доверие», детского Психоневрологического Диспансера - система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательной работы на учебный год и рабочих программ воспитания <p><u>Работа с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагога-психолога, социального педагога) - тематические педсоветы <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагога-психолога, социального педагога) - тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД - деятельность школьного Совета по профилактике
---	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

Компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-индивидуальные консультации педагога-психолога. -психологические тренинги	-курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня -самообразование	внутрикорпоративное обучение, включающее: - тематические педсоветы - заседания ШМО
У родителей (законных представителей)	-индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога)	индивидуальные консультации	-тематические родительские собрания. -работа школьного психолого-педагогического консилиума

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	-психологические тренинги -индивидуальные консультации -проведение диагностики	развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	-тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры -работа со специалистами «Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
С родителями (законными представителями)	-индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) -раздел на сайте школы: https://school39.edu.yar.ru/informatsiya_dlya_roditeley/ob_yavleniya.html -проведение диагностики	-индивидуальные консультации педагогов -тематические классные родительские собрания	-тематические общешкольные родительские собрания -работа Школьного психолого-педагогического консилиума

С обучающимися	-индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, социального педагога) -проведение диагностики -раздел на сайте школы: https://school39.edu.yar.ru/poleznaya_informatsiya/konsultatsiya_vrachey.html	-индивидуальные консультации педагогов -тематические классные часы -работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе	Работа Школьного психолого-педагогического консилиума
----------------	---	---	---

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями (законными представителями)	-индивидуальные консультации педагогов-психологов -раздел на сайте школы: https://school39.edu.yar.ru/informatsiya_dlya_roditeley/ob_yavleniya.html -проведение диагностики	-индивидуальные консультации педагогов, социального педагога -тематические классные родительские собрания	-тематические общешкольные и классные родительские собрания -работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД -рассмотрение вопросов на заседаниях Совета школы, Совета отцов, Совета по профилактике
С обучающимися	-индивидуальные консультации педагогов-психологов -проведение диагностики -раздел на сайте школы: https://school39.edu.yar.ru/poleznaya_informatsiya/konsultatsiya_vrachey.html	-индивидуальные консультации педагогов, социального педагога -тематические классные часы	работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"
С родителями и обучающимися	индивидуальные консультации педагогов-психологов	индивидуальные консультации педагогов, социального педагога	-работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД

			-проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений
--	--	--	---

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-индивидуальные консультации педагогов-психологов -психологическое просвещение -размещение методических рекомендаций на сайте школы	повышение профессиональной компетентности педагогов	-тематические заседания педагогических советов -семинары, тренинги, деловые игры
У родителей (законных представителей)	-индивидуальные консультации педагогов-психологов -психологическое просвещение -размещение методических рекомендаций на сайте школы	-индивидуальные консультации педагогов -проведение классных родительских собраний	-проведение общешкольных родительских собраний -работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД -проведение социально-психологического тестирования
У обучающихся	-индивидуальные консультации педагогов-психологов -индивидуальная и групповая диагностика -классные часы с участием педагога-психолога	-индивидуальные консультации педагогов -проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня -оформление классных уголков безопасности -курсы внеурочной деятельности	-проведение социально-психологического тестирования -проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни -привлечение к работе социальных партнеров

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность

С педагогическими работниками	индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)	1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов 2. Взаимодействие на уровне ШМО	-работа Школьного психолого-педагогического консилиума -работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие" -взаимодействие с ПМПк
С родителями (законными представителями)	индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога)	Индивидуальные консультации педагогов и администрации	-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особенностей
С обучающимися	-индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога) -проведение индивидуальной и групповой диагностики -посещение уроков, наблюдение во время перемен	-проведение диагностики -разработка индивидуальных образовательных маршрутов -организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
1 класс Готовность к обучению в школе	1 раз в год	Методика «Готовность к обучению в школе» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
1 классы Экспертная оценка социально-психологической адаптации	1 раз в год	Социально-психологическая адаптация Составители схемы анкеты: Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чирков В.И.
1 – 4 классы Экспертная оценка УУД учителем	1 раз в год	Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В.Заики
Индивидуальная диагностика развития учащихся	по запросу	Комплекс Л.А. Ясюковой
1-4 классы Изучение учебной мотивации	По запросу	Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой
2-3 классы Диагностика логического мышления	1 раз в год	Тест Амтхауэра
4 классы Диагностика интеллектуального развития	1 раз в год	ГИТ
1-4 класс Диагностика интеллектуального развития	По запросу	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»
1-4 класс Методика «Сказочный семантический дифференциал» (морально-ценностная сфера)	по запросу	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41–54. doi:10.17759/pse.2018230604
3-4 класс Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социальноэмоциональных навыков	по запросу	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально - эмоциональных навыков в начальной

		школе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8–17. doi:10.17759/jmfp.2018070301
3-4 класс Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Children Version: BFQC»). (личностные особенности)	по запросу	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12
3-4 классы Диагностика характерологических особенностей учащихся	по запросу	Тест Р.Б.Кетелла
2-4 классы диагностика коммуникативной толерантности	по запросу	Тест В.В.Бойко (модифицированный)

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	совместная деятельность
-сбор информации -создание банка данных -анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса	-индивидуальные и групповые консультации -проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей.	-выявление детей с признаками одарённости (сбор информации, диагностика) -индивидуальные и групповые консультации -разработка рекомендаций по работе с детьми с признаками одарённости. -участие в родительских собраниях	-обмен информацией. -индивидуальные и групповые консультации -организация классных часов различной направленности -проведение тематических родительских собраний	-мониторинг развития обучающихся. -организация классных часов различной направленности -привлечение к работе социальных партнёров -организация внеурочной деятельности

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

психолог	педагоги	совместная деятельность
-индивидуальные консультации педагогов-психологов	-индивидуальные консультации педагогов -реализация профориентационных модулей в рам-	-проведение мероприятий профориентационной направленности

-проведение диагностики -проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения -радел сайта школы: https://school39.edu.yar.ru/poleznaya_informatsiya/konsultatsiya_vracheyu.html	ках изучения отдельных предметов -взаимодействие с социальными партнерами -подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных профориентационных мероприятиях	-участие в мероприятиях, конкурсах профориентационной направленности различного уровня -организация и реализация проектной деятельности обучающихся -курсы внеурочной деятельности
--	---	--

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

ПСИХОЛОГ	педагоги	совместная деятельность
-проведение диагностики -индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов -проведение классных часов с участием психолога -психологические тренинги	-работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе -проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива -использование в образовательном процессе методов и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников	-деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др. -общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

ПСИХОЛОГ	педагоги	совместная деятельность
-индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов -психологическая диагностика, анкетирование. -посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования. -сбор и анализ информации	-деятельность классных органов самоуправления	-деятельность органов ученического самоуправления

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
-индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов -диагностика развития коммуникативных	-классные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде -участие детей в мероприятиях различного	-ведение раздела школьного сайта "Информационная безопасность участников образовательных отношений"

навыков в области использования ИКТ -участие в родительских собраниях	уровня -диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ	https://school39.edu.yar.ru/informatsiya_dlya_roditeley/ob_yavleniya.html -классные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет
--	---	---

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	-индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога) -проведение диагностики -коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	-проведение диагностики -коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ -разработка индивидуальных образовательных маршрутов -организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	-работа Школьного психолого-педагогического консилиума -работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие" -взаимодействие с ПМПк
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	-индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов -проведение диагностики -раздел на сайте школы	-проведение диагностики -разработка индивидуальных образовательных маршрутов -организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	-разработка и реализация плана работы с одаренными детьми -подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	-индивидуальные консультации педагога-психолога -проведение психологических тренингов -раздел на сайте школы	-деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп -наставничество в отношении молодых педагогов	-проведение тематических педсоветов -тьюторское сопровождение педагогов -реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	-индивидуальные консультации педагога-психолога -проведение диагностики -разработка рекомендаций -раздел на сайте школы	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний	Проведение общешкольных родительских собраний

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-индивидуальный	-индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. -проведение диагностики -проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	-индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. -проведение диагностики -проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	проведение диагностики
-групповой	-проведение диагностики -групповые консультации -разработка рекомендаций. -проведение групповых коррекционно-развивающих занятий -психологическое просвещение	-проведение диагностики -групповые консультации -разработка рекомендаций. -проведение групповых коррекционно-развивающих занятий -педагогическое просвещение	-сбор и обмен информацией -проведение диагностики -психолого-педагогическое просвещение
-уровень класса	-проведение диагностики -разработка рекомендаций. -участие в организации классных часов, родительских собраний. -психологическое просвещение	-проведение диагностики -разработка рекомендаций -проведение классных часов и родительских собраний -педагогическое просвещение	-проведение диагностики -разработка рекомендаций -психолого - педагогическое просвещение -проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний
- уровень Организации	-участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных предметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. -проведение тематических семинаров, психологических тренингов.	-участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных предметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. -проведение исследований на	-участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. -проведение исследований на уровне школы.

	-проведение исследований на уровне школы. -размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	уровне школы. -размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	-проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов
--	---	---	--

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	-индивидуальные и групповые консультации. -проведение тематических мероприятий: - психологические тренинги - классные часы - драматизация - деловые игры - ролевые игры и др.	-индивидуальные и групповые консультации. -психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы	-индивидуальные и групповые консультации. -тематические родительские собрания	-индивидуальные и групповые консультации -проведение тематических мероприятий: - классные часы - дискуссии - мозговой штурм и др.	индивидуальные и групповые консультации. -тематические педсоветы, заседания ШМО	индивидуальные и групповые консультации. -тематические родительские собрания
диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; -анкетирование; -мониторинг; -проективные диагностики			-индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; -анкетирование; -мониторинг; - наблюдение	-индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; -анкетирование; -мониторинг; -проективные диагностики. собеседования	индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; -анкетирование. собеседования

консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий			Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций		
коррекционная работа	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	-обследование детей -школьный ППк		-реализация адаптированных образовательных программ - инклюзивное образование -индивидуальные и групповые коррекционные занятия. -индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ	-обследование детей -школьный ППк	
развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия			Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу	Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Через совместную образовательную деятельность
просвещение	-раздел на сайте школы -тематические классные часы -индивидуальные и групповые консультации	-раздел на сайте школы -тематические педсоветы -индивидуальные и групповые консультации	-раздел на сайте школы -тематические родительские собрания -индивидуальные и групповые консультации	-тематические классные часы -индивидуальные и групповые консультации педагогов	-тематические педсоветы, заседания ШМО -приглашение специалистов других организаций	-тематические родительские собрания - индивидуальные и групповые консультации -работа со специалистами

						других организаций
--	--	--	--	--	--	--------------------

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
-программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе -рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ -программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ -программа психологического сопровождения деятельности педагога	анкетирование участников образовательных отношений	в соответствии с планом работы школы	-отзывы о мероприятиях -результаты анкетирования участников образовательных отношений -ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагога-психолога -динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие)

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым Штатным расписанием, которое является <i>Приложением к ООП ООО</i>	Организации дополнительного образования: - спортивная школа олимпийского резерва по гандболу №9 -МУ центра "Доверие" - ОЦДЮ - МОУ ДО ЦДТ «Юность» Учреждения социальной поддержки: - МУ СоПиМ «Красный перевал» -МУ центра "Доверие"	- спортивная школа олимпийского резерва по гандболу №9

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). (*Приложение к ООП ООО – «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»*)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (*Приложение к ООП ООО – «Ежегодный план повышения квалификации педагогов»*)

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:
соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств *на основе государственного (муниципального) задания* учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе *нормативного подушевого финансирования*. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении *стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги* в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год. Норматив определен Законом Ярославской области № 43-з от 03.07.2019 г.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

-оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

-на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);

-на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);

-на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

