

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 39»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 10 от 22.06.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ № 01-02/151  
от 22.06.2022 г.

**Основная  
образовательная программа  
основного общего образования**

**Срок реализации: 2022 – 2027 гг. (5 лет)**

**Ярославль, 2022**

## Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2.1 Личностные результаты освоения программы основного общего образования	10
1.2.2 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования	10
1.2.3 Предметные результаты освоения программы основного общего образования	11
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	11
2.Содержательный раздел	14
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	14
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования	15
2.3 Рабочая программа воспитания	28
3. Организационный раздел	123
3.1 Учебный план	123
3.2 План внеурочной деятельности	128
3.3. Календарный учебный график	131
3.4 Календарный план воспитательной работы	131
3.5 Требования к условиям реализации программы основного общего образования	132

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39» образовано в 1947 году, в новое здание по адресу ул.Урицкого д.32а школа переехала в 1968 году, где и располагается сейчас. Школа находится в административном центре Дзержинского района города Ярославля. Близость расположения большого количества учреждений дополнительного образования, спортивных и культурных центров создает возможность их эффективного использования в образовательной и воспитательной деятельности. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся сами были учениками нашей школы. Анализ динамики численности учащихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку обучающихся на всех уровнях образования (960-1040 человек).

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению)

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Нормативные основания введения ФГОС ООО (федеральный уровень)**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ с изменениями.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию утверждена ФУМО по общему образованию (Протокол от 18.03.2022 г. № 1/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №39» (новая редакция), утвержден Приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 08.10.2015 № 01-05/791

## I. Целевой раздел

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

### 1.1 Пояснительная записка

Целями реализации программы основного общего образования средней школы № 39 являются:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС
- обеспечение развития самостоятельной и инициативной личности обучающихся со сформированной внутренней позицией как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, с наличием мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, осознающей российскую гражданскую идентичность, готовой к саморазвитию, личностному самоопределению.
- создание необходимых условий для достижения обучающимися результатов освоения

### **Принципы формирования, механизмы реализации программы**

**Принципами** формирования программы основного общего образования являются:

единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;

благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

формирование навыков оказания первой помощи, профилактики нарушения осанки и зрения;

освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;

единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;

взаимодействие организации, реализующей программы основного общего образования (далее - школа), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;

специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей

### **Механизмы реализации программы**

*Механизмами* реализации программы основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №39» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- учебный план на уровень основного общего образования школы;
- индивидуальные учебные планы;
- годовой план работы школы;
- календарный учебный график;
- локальные акты средней школы №39
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности ООО;
- календарный план воспитательной работы;
- мониторинги;
- план финансово-хозяйственной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- структурно-организационные (управляющий совет, родительские комитеты школы и классов, педагогический совет, методические объединения педагогов, творческие и инновационные группы, органы ученического самоуправления);
- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь, денежные гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, оказывающие дополнительные образовательные услуги, а также психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
- Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области "Центр детей и юношества"
- МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Дзержинского района»
- Муниципальное учреждение социального обслуживания подростков и молодежи "Красный Перевал - 1"
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования (МОУ ДО ЦДТ "Витязь")
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр "Ярославич"
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества "Юность»
- Библиотека-филиал № 6 имени Л. Н. Трефолева
- МУ СШОР № 9; ДЮСШ № 13
- ортопедическое отделение МУЗ ДКБ № 3
- Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Михайловская школа-интернат»
- Демонстрационно-учебный центр "Ковчег", приют для бездомных животных «Вита»
- Ярославский зоопарк
- КЦСОН «Светоч»
- ЭКЦ «Родник»
- ДЮЦ «Радуга»
- Ботанический сад при ЯГПУ им. Ушинского
- ВУЗы и ССУЗы города
- ДШИ № 3
- КДН и ЗП
- Театры, музеи города

Внутренний контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) средней школы № 39, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

### **Общая характеристика программы основного общего образования**

В основе программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется в программе на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося;
- освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Содержания программы основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №39» обеспечивает *вариативность* в соответствии с требованиями ФГОС ООО за счет:

- 1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:
  - единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
  - целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);
  - части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль)
- 2) разработки и реализации программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- 3) разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и с учетом примерной программы включает требования к:

- 1) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программ основного общего образования.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 30% от общего объема программы основного общего образования, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа, обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и средней школой №39. Преподавание и родного языка

(русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Срок реализации программы основного общего образования составляет не более пяти лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен. Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы основного общего образования в школе применяется самостоятельно и может быть посредством сетевой формы:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана делением обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения). Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Соответствие деятельности школы требованиям основной образовательной программы основного общего образования в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

При разработке ООП ООО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет, изменения, произошедшие в организации внутришкольного контроля в образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Содержание программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №39» в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Таким образом, реализация основной образовательной программы основного общего образования средней школы № 39 обеспечивается в единстве учебной и воспитательной деятельности, совместно с семьёй и иными институтами воспитания. Для этого созданы благоприятные условия воспитания и обучения.

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) *обеспечивают* связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

<i>Структура планируемых результатов.</i>	<i>Описание</i>	<i>Требования ФГОС</i>	<i>Деятельность по достижению результатов</i>	<i>Система оценки результатов</i>
Личностные результаты	<p>Требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Личностные результаты сгруппированы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое</li> <li>- духовно-нравственное</li> <li>- эстетическое</li> <li>- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>- трудовое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности;</li> <li>- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</li> <li>- ценность самостоятельности и инициативы;</li> <li>- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</li> <li>- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</li> </ul> <p><i>Требования ФГОС к личностным результатам отражены в Приложении к ООП ООО «Личностные результаты»</i></p>	<p><i>Деятельность по достижению личностных результатов по годам обучения отражена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в разделе ООП ООО: «Рабочая программа воспитания»</li> <li>- в приложениях к ООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам)</li> </ul>	<p><i>Система оценки личностных результатов отражена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания»</li> <li>- В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»</li> </ul>

	- экологическое - ценность научного познания	<i>освоения ООП ООО»</i>		
Метапредметные результаты	Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарным и понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладать: учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических	- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	<i>Образовательная деятельность по достижению метапредметных результатов по годам обучения отражена в приложениях к ООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам)</i>	<i>Система оценки метапредметных результатов отражена: - В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа формирования универсальных учебных действий» - В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»</i>

	<p>средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.</p> <p><i>Требования ФОС к метапредметным результатам отражены в Приложении к ООП ООО «Метапредметные результаты освоения ООП ООО»</i></p>		
--	---	--	--	--

	<p>сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия)</p>			
Предметные результаты	ФГОС определяет элементы	- освоение обучающимися в	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Система оценки</i>

	<p>социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты). Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p>	<p>ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки научного типа мышления;</li> <li>- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</li> </ul> <p><i>Требования ФОС к предметным результатам отражены в Приложении к ООП ООО «Предметные результаты освоения ООП ООО»</i></p>	<p>по достижению предметных результатов по годам обучения отражена в приложениях к ООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам)</p>	<p>предметных результатов отражена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов</li> <li>- В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p>определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;</p> <p>усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p>			
--	---	--	--	--

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

<p>- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ и реализуются в полном объеме педагогами школы в соответствии с законом об образовании;</p> <p>Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями ФГОС, рассматриваются на методических объединениях, согласуются с зам.директорами и утверждаются директором школы; определяют организацию образовательной деятельности по определенному учебному предмету, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в средней школе №39.</p>
---	---

	<p><b>Инструменты реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарный учебный график;</li> <li>- Учебный план на уровень основного общего образования;</li> <li>- План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования;</li> <li>- программа воспитания;</li> <li>- Положение о рабочей программе;</li> <li>- Положение о рабочей программе по новым ФГОС ООО;</li> <li>- Положение о внеурочной деятельности;</li> <li>- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39";</li> <li>- График проведения оценочных процедур на уровне основного общего образования;</li> <li>- Положение об очно-заочном обучении;</li> <li>- Положение о языке обучения;</li> </ul> <p><i>Рабочие программы</i> учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются <i>Приложением к ООП ООО</i>.</p>
<p>- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе</p>	<p>Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Примерной программой воспитания, является частью ООП ООО и отражена в разделе 2.3.</p> <p>Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе №39</p> <p><b>Инструменты реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарный план воспитательной работы школы (<i>является Приложением к ООП ООО</i>);</li> <li>- Календарный учебный график;</li> <li>- Положение о Совете школы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39»;</li> <li>- Положение о классном руководстве;</li> <li>- Положение о Совете старшеклассников школы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39»;</li> <li>- Положение о внутришкольном учете;</li> <li>- Положение о волонтерском отряде;</li> <li>- Положение о школьной форме и внешнем виде учеников;</li> <li>- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 39";</li> <li>- План воспитательной работы классного руководителя</li> <li>- Дневник классного руководителя</li> </ul>
<p>- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы школы и отражена в разделе 2.2.</p> <p>Программа формирования УУД позволяет решить широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования</p> <p><b>Инструменты реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План по развитию функциональной грамотности обучающихся</li> <li>- Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a></li> <li>- Банк заданий ИНСТРАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a></li> <li>- PISA, открытые задания <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a></li> <li>- Открытый банк заданий ФИПИ</li> <li>- Открытый банк заданий ОГЭ <a href="http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a></li> <li>- Открытый банк заданий ЕГЭ <a href="http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></li> <li>- Программа формирования УУД</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о портфолио</li> <li>- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39"</li> <li>- Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе</li> <li>- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся</li> <li>- Календарный учебный график</li> <li>- Положение о профильном обучении</li> <li>- Положение об олимпиадах, смотрах и конкурсах</li> <li>- График организации и проведении предметных недель</li> <li>- Рабочая программа воспитания (часть ООП ООО и отражена в разделе 2.2.)</li> <li>- Рабочие программы учебных предметов, элективов и курсов внеурочной деятельности (являются <i>Приложением к ООП ООО</i>).</li> </ul>
<p>- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования</p>	<p>Система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования разработанная средней школой № 39 обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики достижений обучающихся.</p> <p><b><i>Инструменты реализации:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о ВСОКО</li> <li>- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся</li> <li>- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39"</li> <li>- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 39»</li> <li>- Положение о портфолио</li> <li>- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся</li> <li>- Положение об Электронном журнале</li> <li>- Положение об индивидуальном образовательном маршруте</li> <li>- Порядок проведения ВПР в школе</li> <li>- Отчет о самообследовании школы/Положение о порядке проведения самообследования</li> <li>- Положение о ведении дневников</li> <li>- Положение о внутреннем мониторинге качества образования</li> <li>- Положение о порядке организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №39"</li> </ul>
<p>- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</p>	<p>Цели выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы позволяют определить и осуществить выбор средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы</p> <p>Имеющиеся в школе средства обучения и воспитания отражены в разделе 3 ООП ООО «Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования».</p> <p><b>Инструменты реализации:</b></p> <p>Выбираемые педагогом средства обучения включены в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План методической работы Средней школы №39</li> <li>- Положение о методическом объединении учителей-предметников</li> <li>- Положение о работе педагогических работников и обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39» в сети Интернет</li> <li>- Положение о дистанционном обучении муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39</li> <li>- Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), «Яндекс.Учебник»,</li> </ul>

«ЯКласс», «Учи.ру», Образовательный проект «Урок цифры»; отчетная форма «Google Таблицы», платформа «Сферум», «Инфоурок»
--

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации

### 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в средней школе № 39. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 39» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39».

Требования ФГОС ООО	Инструменты
Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Положение о ВСОКО; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" (в новой редакции); Положение о рабочей программе; Положение о рабочей программе по новым ФГОС НОО и ООО; Положение о портфолио
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" (в новой редакции) ( <i>текущий контроль, промежуточная аттестация</i> );

	<p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 39»</p> <p>Положение о портфолио</p> <p>Программа формирования УУД</p>																				
<p>Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p>	<p>Календарный учебный график</p> <p>Календарный план воспитательной работы школы</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" ( в новой редакции)</p> <p>План по развитию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности  <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>          Банк заданий ИНСТРАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>          PISA, открытые задания <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>          Открытый банк заданий ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ <a href="http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>          Открытый банк заданий ЕГЭ <a href="http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <table border="1" data-bbox="751 1355 1458 2051"> <tr> <td data-bbox="751 1355 810 1395">-</td> <td data-bbox="810 1355 1458 1395">Положение об очно-заочном обучении</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1395 810 1435">-</td> <td data-bbox="810 1395 1458 1435">Программа формирования УУД</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1435 810 1476">-</td> <td data-bbox="810 1435 1458 1476">Положение о портфолио</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1476 810 1579">-</td> <td data-bbox="810 1476 1458 1579">Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1579 810 1682">-</td> <td data-bbox="810 1579 1458 1682">Рабочие программы учебных предметов, элективов и курсов внеурочной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1682 810 1760">-</td> <td data-bbox="810 1682 1458 1760">Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1760 810 1839">-</td> <td data-bbox="810 1760 1458 1839">Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1839 810 1917">-</td> <td data-bbox="810 1839 1458 1917">Положение об индивидуальном образовательном маршруте</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1917 810 1957">-</td> <td data-bbox="810 1917 1458 1957">Порядок проведения ВПР в школе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1957 810 2051">-</td> <td data-bbox="810 1957 1458 2051">Отчет о самообследовании школы/Положение о порядке проведения самообследования</td> </tr> </table>	-	Положение об очно-заочном обучении	-	Программа формирования УУД	-	Положение о портфолио	-	Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе	-	Рабочие программы учебных предметов, элективов и курсов внеурочной деятельности	-	Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся	-	Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся	-	Положение об индивидуальном образовательном маршруте	-	Порядок проведения ВПР в школе	-	Отчет о самообследовании школы/Положение о порядке проведения самообследования
-	Положение об очно-заочном обучении																				
-	Программа формирования УУД																				
-	Положение о портфолио																				
-	Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе																				
-	Рабочие программы учебных предметов, элективов и курсов внеурочной деятельности																				
-	Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся																				
-	Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся																				
-	Положение об индивидуальном образовательном маршруте																				
-	Порядок проведения ВПР в школе																				
-	Отчет о самообследовании школы/Положение о порядке проведения самообследования																				

<p>Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся</p>	<p>Положение о портфолио  Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" (новая редакция)</p>
<p>Получает объективную информацию о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений</p>	<p>Положение о ведении электронного журнала  Положение о дистанционном обучении муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39"  Положение о ведении дневников  Положение о внутреннем мониторинге качества образования  Внешний мониторинг (ВПР, ГИА, информирование через сайт, стенды)</p>
<p>Прохождение промежуточной аттестации обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 39" (в новой редакции)  Положение об индивидуальном образовательном маршруте  Календарный учебный график  Календарный план воспитательной работы школы</p>
<p>Оценивает проектную деятельность обучающихся</p>	<p>Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе  Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся  Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся</p>

## 2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы

### 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей размещаются в приложениях к программе основного общего образования.

## 2.2. Программа формирования/ развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования

Программа формирования/ развития универсальных учебных действий (УУД) составлена для обучающихся основного уровня образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №39» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию программы формирования/ развития УУД.  
**Программа обеспечивает:**

Требования ФГОС/ Что диагностируем	Методы оценки	Контингент обучающихся
развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	<p>Методики/диагностики: Технология саморазвивающего обучения по (Г.К.Селевко): V класс – «Познай себя» (психология личности); VI класс – «Сделай себя сам» (самовоспитание); VII класс – «Научи себя учиться» (самообразование); VIII класс – «Утверждай себя» (самоутверждение); IX класс – «Найди себя» (самоопределение); Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле - совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Функции универсальных учебных действий включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность</li> <li>• учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их</li> <li>• достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</li> </ul>	5-9 класс

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на</li> <li>• основе готовности к непрерывному образованию;</li> <li>• обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование</li> <li>• компетентностей в любой предметной области.</li> </ul>	
<p>формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<p>Типовые задачи личностного самоопределения: Самоанализ. Кто я? Какой я?</p> <p>- упражнение «Цвет настроения», «Я рад общаться с тобой», «Я думаю, что я...», «Другие считают, что я...», Мне хочется быть...»</p> <p>- упражнение «Горячий стул», «Чемодан»</p> <p>- Тест «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»</p> <p>- Типовые задачи для оценки универсальных учебных действий нравственно-этической направленности: «Моральный смысл», «Социальная реклама», «Кодекс моральных норм» (Литература: Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли Пособие для учителя под редакцией А.Г.Асмолова) «Методические материалы и технологии проведения тренинга» в кн.: Лидрс А.Г. Психологический тренинг с подростками. Прихожан А.М. Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет // Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками</p> <p><b>Виды универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные действия.</li> <li>• Познавательные универсальные действия.</li> <li>• Коммуникативные действия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:</li> <li>• Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</li> <li>• Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</li> </ul>	<p>5-9 класс</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</li> <li>• Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>• Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</li> <li>• Оценка – осознание уровня и качества усвоения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеучебные,</li> <li>• логические,</li> <li>• постановка и решение проблемы.</li> </ul> <p>Общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические действия:</li> <li>• анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез – составление целого из частей;</li> <li>• сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.</li> </ul> </li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• доказательство;</li> </ul> </li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные действия.</b></p>	
--	--	--

	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: • планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи</p>	
<p>формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач</p>	<p><b>Проведение недель науки:</b>  - Проведение предметной недели русской и европейской словесности (русского языка, английского языка)  - Проведение предметной недели естественных наук  - Проведение предметной недели физико-математического цикла  - Проведение предметной недели по ОБЖ, физической культуре</p> <p><b>Участие в международных интеллектуальных конкурсах:</b> «Кенгуру», «Медвежонок», «ЧИП», «КИТ», «Пегас» (литература), Полиатлон-мониторинг «Политоринг» и т.д.</p> <p><b>Организация в школе курсов по выбору:</b>  - «Практикум по математике»  - «Жанры делового общения»  - «Решение задач повышенной сложности по физике»  - «Введение в политологию»  - «Экономическая география»  - «Общая биология»  - «Экономическая теория»  - «Отрасли права»  - «Политология»  - «Личность в истории»</p>	<p>5-9 класс</p>

	<p>(См. план воспитательной работы школы, модуль Курсы ВД):</p> <p><b>Кружковые занятия:</b> «Ментальная арифметика» (5 класс), «Живая математика» (5 класс), «Увлекательная математика» (6 класс), «За страницами учебника математики» (7 класс), «За страницами учебника английского языка» (7 класс), «Шахматы» (5-6 классы)</p> <p><b>Проведение в школе курса:</b> «Смысловое чтение» (5-8 классы), «Экскурсионно-познавательная деятельность» (5-9 классы), «Уроки нравственности» (5-8 классы), «Социально-эмоциональное развитие личности» (6-7 классы), «Удивительный мир информатики» (8-9 классы), «Занимательная география» (9 класс), «Реальная математика» (9 класс), «Пока я помню, я живу» (9 класс)</p> <p><b>Работа объединения:</b> «Мир информатики» (5 класс), «Школьный репортаж» (6 класс)</p> <p><b>Организация в школе поисковой деятельности:</b> «Школа юного поисковика» (5, 7-8 классы)</p> <p><b>Организация в школе лаборатории:</b> «Удивительный мир физики» (7-8 классы), «Экспериментальная физика» (9 класс)</p> <p><b>Организация в школе практикумов:</b> «Химия и жизнь» (9 класс), «Секреты нормального общения» (9 класс), «Практикум по биологии» (9 класс)</p> <p><b>Волонтерская деятельность учащихся</b> (7-9 классы)</p> <p><b>Профориентация</b> (7-9 классы)</p> <p><b>Работа секции:</b> «Футбол» (6 класс)</p> <p><b>Школьный спортивный клуб «Триумф»</b></p> <p><b>Организация в школе индивидуально-групповых занятий</b>  Включение в работу Музея истории школы, организация экскурсий  Интеграция с учреждениями дополнительного образования</p>	
<p>повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях,</p>	<p>Групповая деятельность, дифференцированное обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деление на группы при изучении предметов «Иностранный язык», «Технология»</li> </ul>	<p>5-9 класс</p>

учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение запросов на семейное обучение, заочное обучение, обучение ан дому</li> <li>• учебные сборы для юношей 10 класса</li> </ul>	
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность «История моей семьи в истории моей страны», «Память бережно храня», «Мой прадед – защитник Отечества»</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Публичная защита проектов</li> <li>- Проведение учебно-методических семинаров и круглых столов по проблематике проектно-исследовательской деятельности</li> <li>- Конкурс патриотической песни «И помнит мир спасенный»</li> <li>- Литературная композиция «Дорогами войны»</li> <li>- Фестиваль патриотической песни «Эх, путь-дорожка фронтовая»</li> <li>- Конкурсы рисунков «Я рисую войну»</li> <li>- Конкурс стихов «Этот День Победы»</li> <li>- Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»</li> <li>- Смотр строя и песни</li> <li>- участие учеников в Школьном, Муниципальном, Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам</li> </ul>	5-9 класс
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет старшеклассников «Содружество»</li> <li>• Совет школы</li> <li>• волонтерская группа «Твори добро»</li> <li>• Совет музея «Хранители времени»</li> <li>• Школьный лагерь "Зимние забавы"</li> <li>• Летний лагерь с дневной формой пребывания детей</li> <li>• Движение школьников "Эко-совет школы/Зеленый флаг"</li> </ul> <p>Учебное сотрудничество осуществляется на уроках, занятиях внеурочной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	5-9 класс
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной	<p>использование возможности современной образовательной среды, в частности, ЦОР, ресурсов «РЭШ» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие 2-х компьютерных классов</li> <li>• классные часы по теме «Безопасный интернет»</li> <li>• прохождение педагогами курсов по информационной безопасности</li> <li>• реализация школой проекта ЦОС</li> </ul> <p>Среди <b>видов</b> учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как:</p>	5-9 класс

<p>безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- создание и редактирование текстов;</li> <li>- создание и редактирование электронных таблиц;</li> <li>- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;</li> <li>- создание и редактирование презентаций;</li> <li>- создание и редактирование графики и фото;</li> <li>- создание и редактирование видео;</li> <li>- создание музыкальных и звуковых объектов;</li> <li>- поиск и анализ информации в Интернете;</li> <li>- моделирование, проектирование и управление;</li> <li>- математическая обработка и визуализация данных;</li> <li>- создание веб-страниц и сайтов;</li> <li>- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.</li> </ul>	
<p>формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества</p>	<p>Финансовая грамотность является составляющей частью функциональной грамотности и включает в себя компетенции, необходимые для формирования гармонично развитой личности выпускника основной школы. Данные компетенции формируются во время уроков и на занятиях внеурочной деятельности с использованием практико-ориентированные образовательные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на платформе РЭШ по финансовой грамотности «Опоздавший миксер», «Страховка для спортсмена»</li> <li>• Участие в онлайн-тестировании: «Финзачет 202_», «Всероссийский экономический диктант»</li> <li>• Весенняя и осенняя сессии «Онлайн-уроков финансовой грамотности»</li> <li>• Финансовый марафон на базе ИРО</li> <li>• Олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон» (8 класс)</li> </ul>	<p>8-9 класс</p>

**Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; (Примерная основная образовательная программа с. 1054) (Приложение 2.2 ООП ООО)

Овладение универсальными учебными действиями по классам (годам обучения) (Приложение 2.2.1.)

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организована при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
  - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
  - доклад, реферат;
  - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности**

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### **Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### 1. Анализ воспитательного процесса в школе №39

Поиск новых путей эффективной организации воспитательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №39» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Воспитательная система школы должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха через конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также через социальную активность, ориентированную на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №39» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями Дзержинского района., Центр детского творчества «Витязь», МУК ЦБС им. Л.Н.Трефолева № 6, ДЮСШ № 9, ОЦДО, ГОУ Детский эколого-биологический центр, ПМППС «Доверие», МУ социального обслуживания подростков и молодежи «Красный Перевал 1»,МОУ дополнительного образования ЦДТ «Юность».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа №39» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ «Средняя школа №39» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

## *2. Цель и задачи воспитания*

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек): *общей целью воспитания в МОУ «Средняя школа №39» является личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

В воспитании детей подросткового возраста **уровень основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### ***3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей***

#### **Инвариантные модули**

#### **3.1 Классное руководство**

##### **Работа с классным коллективом:**

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение тематических классных часов (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- проведение тематических классных часов («Толерантность в нашей жизни», «Здоровое поколение-путь к успеху», «Не знание законов не освобождает от обязанностей», «Безопасный интернет», «Гордимся подвигом дедов и прадедов!» и др.) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### **Индивидуальная работа с учащимися:**

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

-посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

минипедсоветы по проблемам класса, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом ;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Задачи по формированию	Предмет	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий
формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции	Русский язык и литература	<b>Гражданского воспитания:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,	Игровая Познавательная	- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды,

<p>личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>		<p>образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и</p>	<p>Проблемно-ценностное общение Художественное творчество</p>	<p>дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>
---	--	---	---	--

		<p>установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b></p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b></p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
	Родной язык и родная литература	<b>Гражданское воспитание:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других	Игровая Познавательная	- использовании игровых технологий (викторины,

	<p>людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и</p>	<p>Проблемно-ценностное общение Художественное творчество</p>	<p>кресслворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение событийных уроков.</li> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>
--	---	---	---

		<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализуемой программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>		
	Иностранный язык	<p><b>Гражданского воспитания:</b></p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	<p>-</p> <p>использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>-</p> <p>Использование методов «Смыслового чтения».</p>

		<p><b>Патриотического воспитания:</b>  осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b>  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b>  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  осознание ценности жизни;  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b>  установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>иницировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b></p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
История России. Всеобщая история		<p><b>Патриотического воспитания:</b></p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p><b>Духовно-нравственной сфере:</b> представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;</p> <p>в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном,</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Туристско-краеведческая	<p>-</p> <p>использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>-</p> <p>Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<p>культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
Общественные		<p><b>Гражданского воспитания:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопомощи и активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории,</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Туристско-краеведческая	<p>-</p> <p>использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>-</p> <p>Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил</p>

		<p>культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b></p>	<p>внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>
--	--	---	--

		<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
	География	<p><b>Патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края</p> <p><b>Гражданского воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Туристско-краеведческая</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<p>благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>		
<p>Математика. Алгебра. Геометрия.</p>		<p><b>Патриотическое воспитание:</b> проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p> <p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b> готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование</p>

		<p>установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>	<p>методов «Смыслового чтения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>
Информатика		<p><b>Патриотическое воспитание:</b> ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p> <p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий.</p>

		<p>правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любопытность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>		<p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>
	Физика	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.</p> <p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b> готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем,</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p>

		<p>связанных с практическим применением достижений физики;</p> <p>осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;</p> <p>развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</p> <p><b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>-</p> <p>Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>
	Химия	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p><b>Гражданского воспитания</b> представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разно-образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p><b>Формирования культуры здоровья</b> осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>-</p> <p>использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>-</p> <p>Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах,</p>

		<p>с химическими веществами в быту и реальной жизни;</p> <p><b>Трудового воспитания</b>  Интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;  успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p><b>Экологического воспитания</b>  экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>		<p>взаимоконтролю и самоконтролю.</p>
	Биология	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</li> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. Формирование культуры здоровья:</li> <li>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим</li> </ul>	<p>Игровая  Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Досугово-развлекательная  Художественное творчество  Трудовая  Спортивно-оздоровительная  Туристско-краеведческая</p>	<p>-  использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)  - Проведение событийных уроков.  - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками  -  Использование методов «Смыслового чтения».  - Привлечение ИКТ технологий.  - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<p>занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> <li>• осознание экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul>		
Музыка, изобразительное искусство	<p><b>Патриотическое воспитание</b>  Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.</p> <p><b>Гражданское воспитание</b>  Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	<p>- использование игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>- Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>	

		<p>деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности .</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b>  В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, кон- центрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета . Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы . Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества . Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни .</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b>  Эстетическое (от греч .aisthetikos чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.</p>		
	Технология	<p><b>Патриотическое воспитание:</b>  проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных</p> <p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b>  готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;  освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b>  восприятие эстетических качеств предметов труда;</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения».

		<p>умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов</p> <p><b>Ценности научного познания и практической деятельности:</b> осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки</p> <p><b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека</p>		<p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>
	ОБЖ	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>-</p> <p>использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>-</p> <p>Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<p>ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b>  формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;  понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b>  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>7. Экологическое воспитание:  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,</p>		
--	--	--	--	--

		технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.		
	Физическая культура	<p>Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;</p> <p>готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;</p> <p>готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;</p> <p>готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;</p> <p>готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;</p> <p>осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>-</p> <p>использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>-</p> <p>Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях		
--	--	--	--	--

### **3.3 Курсы внеурочной деятельности**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4 Работа с родителями**

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Профилактические беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов разного уровня (КДН, инспекторов ОДН, специалистов центра «Доверие» и др.)
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Задачи по формированию	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>создание целостной образовательной среды, включающей потребности родителей (законных представителей) содействию развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;</p> <p>учет социальных потребностей семей обучающихся;</p> <p>совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>-представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Групповая Индивидуальная</p>	<p>-Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: *«Школьные события», *«Психолого-педагогическая консультация», * «Выбор профессии», * «Семейная библиотека», -«Семейная игротека» «Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая -Акция «Бессмертный полк» -Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников» -Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» -Гостиная «Семейные традиции» -Семейный фестиваль «Игры нашего детства» -Классный час "Семейные ценности" Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».</p>

	<p>-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p> <p>-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству</p>			<p>-Работа службы Медиации</p> <p>-Городской конкурс творческих работ «Рисую мой город»</p> <p>-Полумарафон «Золотое кольцо»</p> <p>-Благотворительная акция «Подарим детям добро»</p> <p>-Городская социально творческая акция «Нарисуй МИР», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>-Концерт, посвященный дню Посвящения в первоклассники.</p> <p>-Городской ежегодный открытый конкурс «Собери макулатуру — спаси дерево!»</p> <p>-Городской инклюзивный творческий марафон «Созвездие»</p> <p>-День отца</p> <p>-Городской конкурс творческих работ « Hand-maid Снежинка»</p> <p>-Городской фестиваль- конкурс «Семейные традиции</p> <p>-Городской конкурс «Спасатели глазами детей»</p> <p>-Конкурс « Помни каждый гражданин: спасенье- номер 01»</p> <p>-Новогодняя программа «Сюрприз под новый год»</p> <p>-Городской конкурс «Веселая грядка»</p> <p>-Городская акция «Открытка учителю»</p> <p>-Акция «Большая помощь маленьким друзьям!»</p> <p>-Городской природоохранный конкурс- акция «Берегите птиц!»</p> <p>-Общешкольное родительское собрание</p>
--	--	--	--	---

	<p>своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>-осознание ценности жизни;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе</p>			<p>-Конкурс рисунков и плакатов на тему « Мы за ЗОЖ»</p> <p>-Мероприятие «Прощание с Букварем»</p> <p>-Заседания Общешкольного родительского комитета</p> <p>-Общешкольное родительское собрание «ПАВ»</p> <p>-Праздник «Наша армия – самая сильная»</p> <p>-Концерт «8 марта»</p> <p>-Масленичный марафон</p> <p>-Праздник «Проводы зимы»</p> <p>-Лекторий: «Запреты в семье», «Здоровья наших детей»</p> <p>-Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; - «Поздравление для наших любимых мам»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству,</p> <p>-«Наши таланты».</p> <p>-Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»;</p> <p>-«День Здоровья»;</p> <p>-«Новый год - семейный праздник».</p> <p>-конкурс рисунков«Космос – это мы»</p> <p>-Отчетный концерт внеурочной деятельности «Чему мы научились»</p> <p>-Конкурс плакатов и рисунков «Великая Победа»</p> <p>-Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками</p>
--	---	--	--	--

	<p>осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>-умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>-готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p>			
--	--	--	--	--

	<p>-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях</p>			
--	---	--	--	--

	<p>человека с природной и социальной средой;</p> <p>-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</p> <p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>-способность обучающихся во взаимодействии в условиях</p>			
--	--	--	--	--

	<p>неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</li><li>-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</li><li>-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</li><li>-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</li><li>-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</li></ul>			
--	---	--	--	--

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (конкурс талантов «Костры дружбы», смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою», конкурсов «А ну-ка, парни!» и «Мисс Весна»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;
- поддержка традиции мини-благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки)
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);
- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;
- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал», выпускные мероприятия);
- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

### **3.2 Школьный урок**

-проведение предметных недель в начальной школе для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Межпредметные связи осуществляются не только с проведением метапредметных недель и олимпиад, но и защитой проектов, проведением практических конференций, повышающий научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями,

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют

образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Задачи по формированию	Предмет	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий
<p>формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>Русский язык и литература</p>	<p><b>Гражданского воспитания:</b>  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b>  осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям наро- да, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b>  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b>  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и</p>	<p>Игровая  Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)  - Проведение событийных уроков.  - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками  - Использование методов «Смыслового чтения».  - Привлечение ИКТ технологий.  - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<p>мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b>  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b>  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при</p>		
--	--	--	--	--

		<p>знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
	<p>Родной язык и родная литература</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b>  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b>  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b>  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b>  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p>	<p>Игровая  Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</li> <li>- Проведение событийных уроков.</li> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>

		<p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализуемой программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>		
	Иностранный язык	<p><b>Гражданского воспитания:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)

		<p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>	<p>Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение событийных уроков.</li> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>
--	--	---	----------------------------------	--

		<p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b></p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b></p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
История России. Всеобщая история		<p><b>Патриотического воспитания:</b></p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p>

		<p>государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p><b>Духовно-нравственной сфере:</b> представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;</p> <p>в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности куль-туры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p><b>Экологического воспитание:</b> осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих</p>	Туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>
--	--	--	-------------------------	---

		вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.		
	Обществознание	<p><b>Гражданского воспитания:</b>  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;  неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b>  осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b>  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b>  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</li> <li>- Проведение событийных уроков.</li> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>

		<p>форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
География		<p><b>Патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края</p> <p><b>Гражданского воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</li> <li>- Проведение событийных уроков.</li> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> </ul>

		<p>организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p>		<p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>
--	--	---	--	---

		<p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко-логической направленности</p>		
<p>Математика. Алгебра. Геометрия.</p>		<p><b>Патриотическое воспитание:</b> проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p> <p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b> готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>- Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<p>активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>		
Информатика	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>	

		<p>разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>		
Физика		<p><b>Патриотическое воспитание:</b> проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.</p> <p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b> готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. Ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</p> <p><b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>- Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<p><b>Трудовое воспитание:</b> активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>		
Химия		<p><b>Патриотическое воспитание:</b> Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p><b>Гражданского воспитания</b> представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разно-образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p><b>Формирования культуры здоровья</b> осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;</p> <p><b>Трудового воспитания</b> Интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p><b>Экологического воспитания</b></p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</li> <li>- Проведение событийных уроков.</li> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>

		<p>экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>		
	<p>Биология</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</li> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. Формирование культуры здоровья:</li> <li>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> </ul>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>- Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> <li>• осознание экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul>		
	Музыка, изобразительное искусство	<p><b>Патриотическое воспитание</b>  Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве . Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа .</p> <p><b>Гражданское воспитание</b>  Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры . При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника . Формируется чувство личной причастности к жизни общества . Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности .</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</li> <li>- Проведение событийных уроков.</li> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>

		<p>В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, кон- центрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета . Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально- образной, чувственной сферы . Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества . Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни .</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b>  Эстетическое (от греч .aisthetikos чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, без- образное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.</p>		
	Технология	<p><b>Патриотическое воспитание:</b>  проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных</p> <p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b>  готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;  освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b>  восприятие эстетических качеств предметов труда;  умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов</p> <p><b>Ценности научного познания и практической деятельности:</b></p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</li> <li>- Проведение событийных уроков.</li> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению</li> </ul>

		<p>осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки</p> <p><b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека</p>		<p>правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>
ОБЖ		<p><b>Патриотическое воспитание:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>- Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<p>асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b>  формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b>  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>7. Экологическое воспитание:  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина</p>		
--	--	---	--	--

		и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.		
	Физическая культура	<p>Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;</p> <p>готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;</p> <p>готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;</p> <p>готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;</p> <p>готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;</p> <p>осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;</p> <p>осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;</p> <p>готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p> <p>готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;</p> <p>освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими однокурсниками</p> <p>- Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<p>повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;</p> <p>формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях</p>		
--	--	---	--	--

### **3.3 Курсы внеурочной деятельности**

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4 Работа с родителями**

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Профилактические беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов разного уровня (КДН, инспекторов ОДН, специалистов центра «Доверие» и др.)
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Задачи по формированию	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>создание целостной образовательной среды, включающей потребности родителей (законных представителей) содействию развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;</p> <p>учет социальных потребностей семей обучающихся;</p> <p>совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>-представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Групповая Индивидуальная</p>	<p>-Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: *«Школьные события», *«Психолого-педагогическая консультация», * «Выбор профессии», * «Семейная библиотека», -«Семейная игротека» «Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая -Акция «Бессмертный полк» -Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников» -Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» -Гостиная «Семейные традиции» -Семейный фестиваль «Игры нашего детства» -Классный час "Семейные ценности" Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга». -Работа службы Медиации</p>

	<p>-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p> <p>-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству</p>			<p>-Городской конкурс творческих работ «Рисую мой город»</p> <p>-Полумарафон «Золотое кольцо»</p> <p>-Благотворительная акция «Подарим детям добро»</p> <p>-Городская социально творческая акция «Нарисуй МИР», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>-Концерт, посвященный дню Посвящения в первоклассники.</p> <p>-Городской ежегодный открытый конкурс «Собери макулатуру — спаси дерево!»</p> <p>-Городской инклюзивный творческий марафон «Созвездие»</p> <p>-День отца</p> <p>-Городской конкурс творческих работ « Hand-maid Снежинка»</p> <p>-Городской фестиваль- конкурс «Семейные традиции</p> <p>-Городской конкурс «Спасатели глазами детей»</p> <p>-Конкурс « Помни каждый гражданин: спасенье- номер 01»</p> <p>-Новогодняя программа «Сюрприз под новый год»</p> <p>-Городской конкурс «Веселая грядка»</p> <p>-Городская акция «Открытка учителю»</p> <p>-Акция «Большая помощь маленьким друзьям!»</p> <p>-Городской природоохранный конкурс- акция «Берегите птиц!»</p> <p>-Общешкольное родительское собрание</p> <p>-Конкурс рисунков и плакатов на тему « Мы за ЗОЖ»</p>
--	--	--	--	---

	<p>своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>-осознание ценности жизни;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе</p>			<p>-Мероприятие «Прощание с Букварем»</p> <p>-Заседания Общешкольного родительского комитета</p> <p>-Общешкольное родительское собрание «ПАВ»</p> <p>-Праздник «Наша армия – самая сильная»</p> <p>-Концерт «8 марта»</p> <p>-Масленичный марафон</p> <p>-Праздник «Проводы зимы»</p> <p>-Лекторий: «Запреты в семье», «Здоровья наших детей»</p> <p>-Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; - «Поздравление для наших любимых мам»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству,</p> <p>-«Наши таланты».</p> <p>-Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»;</p> <p>-«День Здоровья»;</p> <p>-«Новый год - семейный праздник».</p> <p>-конкурс рисунков«Космос – это мы»</p> <p>-Отчетный концерт внеурочной деятельности «Чему мы научились»</p> <p>-Конкурс плакатов и рисунков «Великая Победа»</p> <p>-Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками</p>
--	---	--	--	---

	<p>осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>-умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>-готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p>			
--	--	--	--	--

	<p>-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях</p>			
--	---	--	--	--

	<p>человека с природной и социальной средой;</p> <p>-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</p> <p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>-способность обучающихся во взаимодействии в условиях</p>			
--	--	--	--	--

	<p>неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</li><li>-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</li><li>-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</li><li>-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</li><li>-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</li></ul>			
--	---	--	--	--

### **3.5 Самоуправление**

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников «Содружество», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;
- через работу постоянно действующего школьного актива классов (инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и входящих в Совет школы и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- делегирование обучающихся для работы Совете старшеклассников, штабе РДШ, через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов, старост и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет по спорту, совет творческих дел, совет работы с младшими ребятами); На индивидуальном уровне:
- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Задачи по формированию	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе.</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом собственного осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная Общественная Добровольческая Коммуникативная Социальная</p>	<p><b>Внеурочная</b> Заседания Совета старшекласников Совета школы Конференция Акция Круглый стол Спартакиада Дежурство Игра Конкурсы- фестивали</p>	<p>Выборы в Совет старшекласников «Содружество» Выборы в Совет командиров Работа школьного актива класса Участие в школьном самоуправлении: выборы актива класса, участие в делах класса (по плану воспитательной работы класса). Участие в волонтерском движении, РДШ, выполнение социальных проектов и благотворительных акций: «День пожилого человека», «Дети-детям», «Поможем животным вместе» Праздничные концерты, посвященный Дню матери, Дню учителя, 8 Марта. Встреча с ветеранами педагогического труда Проведение спортивных, интеллектуальных квестов с младшими школьниками</p>

		Проектная Познавательная Предметно- практическая Художественно- эстетическая	<u>Урочная</u> Олимпиады Просмотр и обсуждение актуальных фильмов Предметные недели Взаимопомощь учащихся в учебе Диспут Разработка проектов и их реализация Деловые игры Разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора	На уроках английского языка «Общаться и выстраивать отношение друг с другом» На уроках обществознания, права «Выборы президента, в государственную Думу, в муниципалитет» «Час самоуправления»
--	--	---	---	--

### **3.6 Профориентация**

- профориентационные курсы на уровне классов: «Личностное и профессиональное самоопределение»;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: «навигатор профессии», «примерочная профессий», симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо 11 принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Вариативные модули**

#### **3.7 Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела в МОУ «Средняя школа №39» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе Конкурс патриотической песни, «Широкая Масленица», «Весёлые старты», «Фестиваль добрых дел»

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; День знаний, День учителя, Дни здоровья, День матери, Новый год и Рождество, День снятия блокады Ленинграда, День Победы.

Месячники по профилактике ПАВ и правонарушений, ЗОЖ, ПДД, безопасный интернет.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования,

Посвящение в пятиклассники, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- Церемонии награждения «Класс года» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

### **Выпускные 9 классов.**

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; Совет командиров и старшекласников «Содружество»

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»,

«Новогодний калейдоскоп» - добровольческая акция, проводимая нашей школой в Михайловской СКОШИ

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; Совет командиров и старшекласников «Содружество» - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Работа классных руководителей и Совета старшекласников - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- Уроки ОРКСЭ и ОДНКНР - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8 Школьные и социальные медиа**

Цель школьного пресс-центра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Перемена 39»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, участие в мероприятиях различной направленности и различных уровней, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная группа в социальной сети во Вконтакте «Средняя школа №39» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Задачи по формированию	результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирование позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемого предметного знания; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая Туристско-краеведческая	<b>Урочная</b> Интеллектуальный марафон Тестирование Викторина <b>Внеурочная</b> Конференция Акция Экскурсия Игра Мастер-класс Информационный час Фестиваль Семинар Вебинар Лекция Круглый стол	Организационное собрание членов школьного медиациентра «Объектив» Круглый стол «Анализ и планирование работы на новый учебный год». - Серия информационно – методических семинаров для членов школьного медиациентра «Объектив»; -Лекционный занятия для участников школьного телевидения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевидение в системе СМИ</li> <li>• Журналистские профессии на телевидении</li> <li>• Основы видеомонтажа</li> <li>• Основы операторского мастерства</li> <li>• Основы тележурналистики</li> </ul> - Регулярный выпуск школьной газеты (1 раз в четверть); - Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», посвященных значимым событиям

<p>способов деятельностной реализации личностного потенциала</p>				<p>школы и памятным датам российской истории и культуры; -Освещение школьной жизни через новостные выпуски и спецвыпуски;</p> <p>- «Мы – многонациональный народ» - онлайн викторина в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»;</p> <p>- Регулярное освещение событий из жизни школы в группе в социальной сети «ВКонтакте»;</p> <p>- Ведение отдельных рубрик в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Из жизни кадета», «Готовлюсь к ЕГЭ», «Музыкальная среда», «Идем в кино», «Мы ВРДШ», «Большая перемена – время возможностей», «ГТО», «Говорит ЮИД»;</p> <p>- Проведение патриотических он-лайн акций в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.;</p> <p>-Интеллектуальный марафон «Вести с уроков»</p> <p>-Работа над видеороликами для различных акций и флешмобов: «На защите Мира», «Служу России», «Засветись».</p> <p>-Организация on-lineконцерта ко Дню Матери «Мама Life»</p> <p>-Организация школьных конкурсов видеороликов и стенгазет: «#ЯжОтец», «Мой папа в армии служил», «Любимому учителю», «Поздравляем»</p> <p>-Проведение и организация школьного фестиваля «Камера, мотор, начали!»</p> <p>-Мастер-классы от участников Медиа- центра для обучающихся и педагогов школы «Основы видеомонтажа в программе Movavi»</p> <p>- Мастер-классы для участников Медиа центра: «Актерское мастерство и работа в кадре» от студента Ярославского Государственного театрального института», «Лайфхаки монтажа и видеосъемки» от профессионального видеооператора.</p>
--	--	--	--	--

				<p>-Участие в конкурсах городского, муниципального, всероссийского уровней: «Свет Миру.Дети», «Мир в объективе молодых», фестиваль детско-юношеской журналистики «МЕДИА-КРОСС», Всероссийский конкурс национальных видеороликов «МЫ».</p> <p>- Круглый стол «Подводим итоги» для членов школьного медиацентра «Объектив».</p>
--	--	--	--	---

### **3.9 Детские общественные объединения Совет старшекласников «Содружество»**

- осуществляет организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Благотворительные акции, организованные и проводимые: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, детям из семей, находящихся в социально-опасном положении; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для взрослых и детей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (высаживание растений и цветов, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе театрализованная новогодняя сказка «В гости к Деду Морозу и Снегурочке», реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников Проведение спортивных квестов на открытом воздухе, интеллектуальных игр по классам и параллелям.
- участие членов Совет старшекласников «Содружество» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это, может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.10 Экскурсии, экспедиции, походы**

- регулярные пешие прогулки по городу Ярославлю, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей истории города, на выставки, на предприятие, на природу
- литературные, исторические, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.11 Организация предметно-эстетической среды**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  - размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотовыставок, конкурса рисунков и плакатов, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведение ключевых дел и фестивалей, интересных экскурсиях, благотворительных акциях, встречах с интересными людьми и т.п.)
- ; • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых, спортивных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Задачи по формированию	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом</p> <p>- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p>	<p>- готовность к разнообразной совместной деятельности;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p>	<p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>1. Оформление интерьера школьных помещений.</p>	<p>Оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха во время перемен (цветочное оформление, нанесение разметки для игры в «классики», Оформление картинной галереи, оформление цитат великих людей, фотовыставки, посвященной истории школы).</p>
<p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания</p> <p>- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</p>	<p>Сменные материалы стендов посвященные разным темам: «Наша родная 72-я», «Школа – это мы», «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ жизни», «Кадетская жизнь», «Бессмертный полк школы № 72», «Дошколенок», «Государственная итоговая аттестация», «Информация для родителей».</p>

<p>- Совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности</p> <p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	Трудовая	3.Озеленение пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ, реализация проектов на лучшую школьную клумбу.
<p>-формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</p>	<p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>	Игровая Познавательная Досугово-развлекательная	4.Оформление зоны буккроссинга и зоны настольных игр	Создание уголка читателя со свободным книгообменом: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября. Предоставление возможности поиграть в настольные игры.
<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>	Познавательная Трудовая	5.Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных стендов, наличие обязательных рубрик («Наш учитель», «С Днем рождения!», «Наши поручения», «Правила дорожные – друзья надежные», объявления.
<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,</p>	<p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм</p>	Художественное творчество Трудовая	6.Событийный дизайн	Сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам. На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы. Инициативные группы разрабатывают идеи оформления, их развивают классные коллективы. Изготовление

	<p>взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</li> </ul>			<p>декораций продумывают и воплощают детско-взрослые проектные группы.</p>
<p>- создание условий для формирования готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями,</p>	<p>- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p>	Игровая	7.Оформление комнаты релаксации	Оформление комнаты релаксации для детей с ОВЗ.
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>	Познавательная Проблемно-ценностное общение	8.Функционирование школьного музея «Мое Отечество»	Проведение в школьном музее «Мое Отечество» встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы), квестов, стимулирующих изучение истории своего города и своей школы
<p>- создание условий для формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала</p>	<p>- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей</p>	Познавательная Художественное творчество	9.Разработка школьной символики	Конкурс на разработку эмблемы школы, конкурс «Самый стильный школьник» и «Самая стильная школьница». По итогам конкурса награждаются как победители, так и родители

	с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;			победителей.
--	--	--	--	--------------

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***3. Качество воспитательной деятельности педагогов.***

*Критериями*, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способами* получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

#### **4. Управление воспитательным процессом.**

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

*Осуществляется* анализ директором образовательной организации.

*Способами* получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

*Внимание* директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **5. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся**

Призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной

обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой средней школой № 39, совместно с семьей и другими институтами воспитания. К программе воспитания ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы и размещается в Приложениях.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ

безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
ЗОЖ: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Педагоги-организаторы
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Педагоги-организаторы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектора ОДН, КДН
Мероприятия по информационной безопасности в сети «Интернет». Неделя безопасности в сети «Интернет» ,Диспут –беседа «По дорогам интернета», в рамках проведения классного часа «Безопасный интернет».	5-9	ноябрь-март	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы классные руководители, специалисты центра «Доверие»
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учителя физической культуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала.	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа ,беседы	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы ,классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика и презентаций«Наши права»..	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Шахматно-шашечный турнир	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Соревнование по волейболу	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия «День Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, Конкурс на лучшее новогоднее поздравления Деда мороза и Снегурочки. Новогодний карнавал.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагоги-организаторы классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Смотр строя и песни, соревнование по пионерболу, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Предметные недели в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	февраль-март	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс весна», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Концерт для учителей. Масленица	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Художественно-литературная композиция «И помнит мир спасенный!» проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Квесты «Заманчивая весна»	5-9	май	Педагоги-организаторы
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество	Ответственные

		часов в неделю	
Кружок «Ментальная арифметика»	5	1	Учитель внеурочной деятельности
Кружок «Живая математика»	5	1	Учитель внеурочной деятельности
Объединение «Мир информатики»	5-6	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Смысловое чтение»	5-8	1	Учитель внеурочной деятельности
Поисковая деятельность «Школа юного поисковика»	5-8	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Уроки нравственности»	5-8	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Экскурсионно-познавательная деятельность»	5-9	1	Учитель внеурочной деятельности
Проекты «Основы проектно-исследовательской деятельности»	5-8	1	Учитель внеурочной деятельности
Кружок «Увлекательная математика»	6	1	Учитель внеурочной деятельности
Объединение «Школьный репортаж»	6	1	Учитель внеурочной деятельности
Кружок «Шахматы»	5-6	1	Учитель внеурочной деятельности
Секция «Футбол»	6	1	Учитель внеурочной деятельности
Кружок «За страницами учебника математики»	7	1	Учитель внеурочной деятельности
Лаборатория «Удивительный мир физики»	7-8	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Социально-эмоциональное развитие личности»	7	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Удивительный мир информатики»	7-9	1	Учитель внеурочной деятельности
Практикум «Практикум по биологии»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Занимательная география»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
Практикум «Химия и жизнь»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Реальная математика»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
Лаборатория «Экспериментальная физика»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
Практикум «Секреты нормативного общения»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Пока я помню, я живу»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
	<b>Самоуправление</b>		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет командиров школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в планировании и разработке школьных мероприятий	5-9	в течение года	Педагоги-организаторы
Конкурс «Класс года»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационные игры: «навигатор профессии», «примерочная профессий», симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дн	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители

ей открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах			
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми, репортажей на страницах газеты «Перемена 39»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР .педагоги-организаторы
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Педагоги -организаторы
Социально-благотворительная акция «Волонтеры»	5-9	октябрь	Педагоги -организаторы
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Педагоги -организаторы
Благотворительная акция «Дети-детям»	5-9	декабрь	Педагоги -организаторы
Акция «Книге-новая жизнь»	5-9	февраль	Педагоги -организаторы
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево».)	5-9	апрель	Педагоги -организаторы
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Педагоги -организаторы
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров ,выставок. Выступление артистов филармонии на базе школы	5-9	в течение года	Классные руководители

Посещение пожарной части	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Музей истории школы»	5-7	январь	Заведующая библиотекой
Сезонные экскурсии на природу	5-7	по плану классного руководителя	Классные руководители
Выходы на киносеансы в кинотеатры	5-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи, предприятия	5-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагоги-организаторы
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Бессмертный полк», «Посвящение в пятиклассники», новогодняя сказка, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР

Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми выходы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета профилактики правонарушений	Зам.директора по ВР

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**План мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма**

№	Мероприятия (форма, название)	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс «Дорожная азбука»	5	ноябрь	Социальный педагог. Педагог-организатор
2.	Квест «Красный свет-дороги нет!»	5	февраль	
3.	Игра «Правила движения-достойны уважения!»	5	октябрь	
4.	Беседа по ПДД «Соблюдай правила дорожного движения!»	5-9	в течение года	Классные руководители
5.	Безопасный маршрут домой	5	октябрь	
6.	Профилактическая беседа«Дорога-зона повышенной опасности»	5-9	апрель	
7.	Беседа по правилам дорожного движения	5-9	в течение года	
8.	Викторина «Школьник на дороге»	5-9	февраль	
9.	Профилактическая акция «Детская безопасность»	5-9	сентябрь, декабрь	Зам директора по ВР
10.	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	5-9	апрель-май	

**План мероприятий по формированию здорового образа жизни**

№	Мероприятия (форма, название)		Сроки	Ответственные
1.	Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся	5-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
2.	Беседа «Здоровье губить-себе вредить»	5-9	сентябрь	Медицинские работники
3.	Беседа «Грипп. ОРЗ. Профилактика»	5-9	февраль	
4.	Профилактическая беседа «Профилактические прививки-зачем они нужны»	5-9	в течение года	
5.	Урок здоровья «Стиль жизни – спорт, оптимизм, здоровье»	5-9	декабрь	Социальный педагог
6.	Распространение листовок о вреде курения, наркомании и алкоголизма среди подростков «У опасной черты»	5-9	февраль	
7.	Беседа «Об опасностях, которые рядом»	5-9	март	
8.	Тренинг «Здоровье – бесценное богатство»	5-6	сентябрь, ноябрь	Педагог-психолог
9.	Занятие-тренинг «Здоровье превыше всего»	7-8	декабрь	
10.	Занятия-тренинг «Береги здоровье с молодую»	9	октябрь	
11.	Конкурс рисунков и плакатов«Здоровым быть-здоровым слыть!!»	5-7	март	Педагог-организатор
12.	Интерактивная игра «Безопасный интернет»	5	октябрь, апрель	Педагог-организатор
13.	Веселые старты «Быстрее,выше,сильнее!»	5-6	в течение года	Учителя физкультуры

**План мероприятий по антитеррористической безопасности**

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила нашей безопасности»;</li> <li>• «Терроризм – угроза обществу»;</li> <li>• «Телефонный терроризм, и его опасность»;</li> <li>• «Уголовная ответственность за терроризм».</li> </ul>	5-9	в течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Оформить информационные стенды о действиях в случае угрозы теракта.		сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся.	5-9	в течение года	Классные руководители
4.	Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»)	5-9	в течение года	Классные руководители
5.	Учебно-тренировочные мероприятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения пожара	5-9	раз в четверть	Преподаватель-организатор ОБЖ

### 3. Организационный раздел

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности средней школы №39, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №39 или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 3.1. Учебный план

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели (минимальный в расчете на не менее 5058 часов за весь уровень образования)

#### Вариант № 1

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<b>Классы</b>						
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Информатика			1	1	1	3
	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка (максимальный в расчете на не более 5549 часов за весь уровень образования)

#### Вариант № 2

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	5
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	31	32	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	0	5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5538
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение отдельных предметов на углубленном уровне), объем часов — не более 5549 часов

### Вариант № 3

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	4	4	16
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	30	33	35	36	163

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (второй иностранный язык), объем часов — не более 5549 часов

#### Вариант № 4

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6

Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1054	1122	1156	1224	5542
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)	29	31	33	34	36	163

Учебный план разрабатывается средней школой №39 ежегодно и размещается в приложениях.

### 3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 39.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Модель организации внеурочной деятельности средней школы № 39 учебно-познавательная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора, библиотекарь школы). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

	<b>Описание</b>	<b>Курсы. Наименования</b>	<b>Формы</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	«Школа юного поисковика» «Футбол»	Поисковая деятельность Спортивная секция, клуб Соревнования
Проектно-исследовательская деятельность	Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	«Основы проектно-исследовательской деятельности»  «Шахматы»	Творческие проекты Исследовательские проекты Мини-проекты Кружок Игры-соревнования
Коммуникативная деятельность	Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	«Смысловое чтение» «Социально-эмоциональное развитие личности» «Уроки нравственности» «Школьный репортаж» Волонтерская деятельность	Учебный курс в форме факультатива Лаборатория текстов  Объединение
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	«Секреты нормативного общения» «Пока я помню, я живу» «Выразительное чтение»	Практикум  Курс Концертные программы Конкурсы рисунков Выставки работ участников
Информационная культура	Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных	«Мир информатики» «Удивительный мир информатики»	Объединение Учебный курс в форме факультатива

	информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере		
Интеллектуальные марафоны	Система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию	Предметные школьные олимпиады; Учи-ру: образовательные марафоны, олимпиады, турниры; Олимпиады, конкурсы, турниры муниципального, регионального и всероссийского уровня.	Мероприятия-соревнования
«Учение с увлечением!»	Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.	«Смысловое чтение» «Реальная математика» «Занимательная география» «Ментальная арифметика» «Живая математика» «Увлекательная математика» «За страницами учебника математики» «Удивительный мир физики» «Экспериментальная физика» «Практикум по биологии» «Химия и жизнь»	Учебный курс в форме факультатива  Кружок      Лаборатория   Практикум

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

#### Распределение часов внеурочной деятельности

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов
Учебные недели		34	34	34	34	34
Количество часов за год		204 часа	204 часа	204 часа	204 часа	204 часа
<b>Итого</b>		<b>1020 часов</b>				

План внеурочной деятельности средней школы №39 разрабатывается ежегодно и размещается в приложениях.

#### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается средней школой №39 ежегодно в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и размещается в приложениях.

#### 3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы средней школы №39, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы средней школы №39 разрабатывается ежегодно и размещается в приложениях.

#### 3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

-требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

### Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

**Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
<p>обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;</p>	<p>- создание ЦОС учебных кабинетов -совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой -развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности -привлечение родителей (законных представителей) к разработке и реализации ООП ООО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>2022-2023 2023-2024</p>	<p>-разработка плана развития кадров, включающего: - повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС ООО - разработку и реализацию индивидуальных планов развития - тьюторское сопровождение педагогов и др. -оборудование 100% рабочих мест педагогов</p>	<p>2022-2024</p>
<p>гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.</p>	<p>-оборудование зон отдыха и психологической разгрузки -ремонт спортивного зала</p>	<p>2022-2024</p>	<p>-оборудование зоны психологической разгрузки</p>	<p>2022-2024</p>

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися	<p>В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технические</li> <li>- учебно-методические</li> <li>- психолого-педагогические</li> <li>- кадровые</li> <li>-финансовые.</li> </ul> <p>Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда</p>	<p>Совершенствование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой</li> <li>-информационно-образовательной среды</li> </ul>	постоянно
<p>развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> <p><b>-включения</b> обучающихся в процессы преобразования внешней социальной</p>	<p>-разработка и реализация ежегодного плана работы с одаренными детьми</p> <p>-организация общественно-полезной деятельности детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шефскую помощь</li> <li>- благоустройство школьной территории и территории микрорайона</li> </ul> <p>-организация профессиональных проб обучающихся в сотрудничестве с ДЮЦ «Юность»</p> <p>4. Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями города по профессиональной ориентации</p>	Развитие волонтерского движения	2022-2024 гг

<p>среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p>			
<p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<p>-участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности школьников. -реализация планов школы по формированию функциональной грамотности -повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении -участие обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности - в 8-х и 9-х классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введен предмет «Основы финансовой грамотности», направленный на освоение обучающимися высокого уровня функциональной грамотности в области финансовой грамотности.</p>	<p>-мониторинг сформированности функциональной грамотности -разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по основным компетенциям функциональной грамотности</p>	<p>ежегодно</p>
<p>- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p>	<p>- разработка и реализация Рабочей программы воспитания как части основной образовательной программы основного общего образования -деятельность поискового отряда</p>	<p>Деятельность на базе школы общественных организаций молодежи (РДШ)</p>	<p>С 2022 года</p>
<p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной</p>	<p>- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ - Реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования</p>	<p>2022-2024 гг</p>

самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	деятельности интеллектуальной направленности на базе школы - Использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии - образовательная со-бытийность - смысловое чтение - формирующее оценивание - ИКТ и др. - Формирование учебных планов с учетом мнения обучающихся и родителей - Создание разноуровневых групп по подготовке к ГИА в рамках внеурочной деятельности		
-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;	- деятельность Управляющего совета школы, органа государственно-общественного управления - деятельность органов самоуправления: Совета старшеклассников, Совета школы, Совета отцов.		
-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;	Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности: - общеобразовательные организации района и города - организации дополнительного образования - общественные организации - организации профессионального образования - ПМПК - медицинские учреждения.	Организация сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования	2022-2024 гг
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-	- специальное лабораторное оборудование, обеспечивающее проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в	Укрепление МТБ образовательного процесса в направлении развития проектной	2022-2024 гг

исследовательской, оздоровительной и творческой деятельности;	спортивно-творческой	соответствии с программой основного общего образования. - проектная, проектно-исследовательская деятельность в соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности - реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и творческой направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования - реализация проекта "Личностное развитие образовательной среды"	и учебно-исследовательской деятельности	
-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;		-реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности экологической направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования	Развитие технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности	ежегодно
-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;		-квалифицированный педагогический и руководящий состав (Приложение к ООП ООО «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»)	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, самообразование, внутрикорпоративное обучение	ежегодно
-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования		-использование ИКТ в управлении и образовательном процессе	Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления	2024-2025 гг

реализации программ основного общего образования.	-использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии - образовательная со-бытийность - смысловое чтение - формирующее и критериальное оценивание -4К - ИКТ и др. -использование электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности -использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования		
---	---	--	--

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде  
 Информационно-образовательная среда обеспечивает:

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Что имеется</b>	<b>Необходимо создать</b>	<b>Сроки</b>
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.	Информация размещена: 1. На сайте школы. Адрес сайта: <a href="mailto:yarsch039@yandex.ru">yarsch039@yandex.ru</a> 2. На информационных стендах в вестибюле 3. В школьной группе «ВКонтакте» 4. Региональном интернет-дневнике (РИД) 5. На сайте <a href="https://sdr.ixora.ru">https://sdr.ixora.ru</a> (результаты ГИА) 6. Электронная учительская		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Информация размещена: 1. На информационных стендах в вестибюле 2. В школьной группе ВКонтакте 3. На сайте школы 4. РИД		

<p>возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.</p>	<p>1. Сайт школы. Адрес сайта: <a href="mailto:yarsch039@yandex.ru">yarsch039@yandex.ru</a>  2. РИД  3. Авторские сайты педагогов  4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы  5. Классные группы и беседы «ВКонтакте»  6. Информационно-образовательная среда учебных кабинетов  7. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет.  8. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями  9. Раздел на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы»</p>	<p>Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов и рекреаций школы</p>	<p>2022-2024 гг</p>
<p>Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.</p>	<p>Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту</p>		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Что имеется</b>	<b>Необходимо создать</b>	<b>Сроки</b>
<p>индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).</p>	<p>1. Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам педагогов:  - во всех учебных кабинетах  - в библиотеке  - в кабинете информатики  2. Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся:  - в библиотеке  - кабинете информатики</p>	<p>1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях  2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>2022г.</p>

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

<i>Наименование организации</i>	<i>Перечень ресурсов</i>
1. Органы управления образованием	1. Компьютерная техника 2. Программное обеспечение 3. Кадровые ресурсы
2. Образовательные организации города и региона (школы, организации дополнительного образования, организации СПО)	
3. Учреждения дополнительного профессионального образования	

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Информация размещена: 1. На сайте школы. Адрес сайта: <a href="mailto:yarsch039@yandex.ru">yarsch039@yandex.ru</a> 2. В школьной группе «ВКонтакте» 3. Региональном интернет-дневнике (РИД)	1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях 2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022г.
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Система АСИОУ		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	1. Сайт школы. Адрес сайта: <a href="mailto:yarsch039@yandex.ru">yarsch039@yandex.ru</a> 2. РИД 3. Авторские сайты педагогов 4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы 5. Классные группы и беседы «ВКонтакте» 6. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет.		

	7. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями 8. Страничка на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы» <a href="https://school39.edu.yar.ru/elektronnie_obrazovatelnie_resursi_sh_41.html">https://school39.edu.yar.ru/elektronnie_obrazovatelnie_resursi_sh_41.html</a>		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	1. РИД 2. Классные группы и беседы «ВКонтакте» 3. Чаты на платформе «Сферум»		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Что имеется</b>	<b>Необходимо создать</b>	<b>сроки</b>
соответствующими средствами ИКТ	1. Количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 32 2. Количество ноутбуков, планшетов, используемых у образовательных целях – 7 3. Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 39 4. Интерактивные доски – 5 5. Мультимедийные проекторы - 14	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022 г
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	1. Количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 50% 2. Проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ	Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Что имеется</b>	<b>Необходимо создать</b>	<b>сроки</b>
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Регламентируется следующими ЛНА: - Политика средней школы № 39 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений		

	- Положение о защите персональных данных физических лиц		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	1. Использование контентной фильтрации на всех компьютерах. 2. ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности: - ежегодный Приказ по школе о порядке использования компьютерного класса - Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования доступа к сети Интернет обучающимися. Ссылка на страницу школьного сайта: <a href="https://school39.edu.yar.ru/index.html">https://school39.edu.yar.ru/index.html</a> 3. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность» <a href="https://school39.edu.yar.ru/bezopasnost_uchastnikov_obrazovatelni_49/informatsionnaya_bezopasnost/ediniy_urok_bezopasnosti.html">https://school39.edu.yar.ru/bezopasnost_uchastnikov_obrazovatelni_49/informatsionnaya_bezopasnost/ediniy_urok_bezopasnosti.html</a>		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Регламентируется следующими документами: 1. СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/</a>		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями

## 2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

<i>Требования</i>	<i>Имеется</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Имеются замечания</i>	<i>Сроки изменения</i>
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;			+	До конца 2024 года
Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+			
Социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;			+	До конца 2024 года
Требований пожарной безопасности и электробезопасности;			+	До конца 2025 года
Требований охраны труда;	+			
Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.			+	До конца 2025 года

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

<b>Кабинеты по предметным областям</b>	<b>Оснащены в основном</b>	<b>Оснащены частично</b>	<b>Оснащены полностью</b>	<b>Не имеется</b>	<b>Сроки изменения</b>
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+				До конца 2024 года
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты,		+			До конца 2024 года

-специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование					
--	--	--	--	--	--

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

<i>Кабинеты естественнонаучного цикла</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	+				
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	+				
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	+				
Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.				+	

### 3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

<i>Информационные образовательные ресурсы</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
компьютеры	+				До конца 2024 года
иное ИКТ-оборудование		+			
коммуникационные каналы		+			

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.		+			
---	--	---	--	--	--

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

<b>Направления</b>	<b>Что имеется</b>	<b>Что изменить</b>	<b>Сроки изменения</b>
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	80 % учебных кабинетов	Обеспечение ресурсами и сервисами ЦОС 100% учебных кабинетов	2022-2024 гг
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	Доступ к образовательным ресурсам на основе установленной контентной фильтрации	-	-
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;		Создание Школьного информационно-образовательного центра	2022 г
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		Создание Школьного бюро профориентации	2023 г
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Ежегодные планы работы школы	-	-
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	1. Регулярный мониторинг результатов образовательной деятельности на основе системы АСИОУ 2. Систематический мониторинг здоровья обучающихся классными руководителями	-	-
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;			
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних)	Использование интернет-платформ и мессенджеров для дистанционного взаимодействия	-	-

обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	всех участников образовательных отношений: Вконтакте, Вайбер, Сферум, Вацап, РИД		
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Использование интернет-платформ и мессенджеров для дистанционного взаимодействия организации с другими организациями: Вконтакте, электронная почта, Вайбер	-	-

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

<i>Направления</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Что изменить</i>	<i>Сроки изменения</i>
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Имеется	Повышение компетентности педагогов в данном направлении	Постоянно
-наличие служб поддержки применения ИКТ		Изменение системы управления. Создание Школьного информационно-образовательного центра	До конца 2022 года
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	Имеется		

37.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

<i>Характеристики оснащения</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
-информационно-библиотечного центра				+	
-читального зала,	+				
-учебных кабинетов и лабораторий		+			2022-2024 гг
-административных помещений	+				
-сервера	+				
-официального сайта			+		
-внутренней (локальной) сети		+			2022-2024 гг
- внешней (в том числе глобальной) сети			+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной

с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	- Обеспечение учебниками осуществляется через школьную библиотеку - Ежегодное Программно-методическое обеспечение формируется на основе Федерального перечня учебников, утверждается директором школы и является <i>Приложение к ООП ООО</i>
---	---

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обучающиеся школы имеют возможность использовать компьютерный класс для доступа к ЭОР в соответствии с графиком работы кабинета.
---	--

#### Библиотека укомплектована

<i>Ресурсы</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	+				2022-2024 гг
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	+				
Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	+				

#### 4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных	Обеспечивается 1. Единством целей реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
--	---

<p>программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Единством требований к достижению образовательных результатов на всех уровнях</li> <li>3. Единством подходов и основополагающих принципов к построению образовательного процесса на начальном, основном и среднем уровнях образования, использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа <ul style="list-style-type: none"> <li>- связи в программно-методических документах</li> <li>- соблюдение преемственности используемых УМК</li> <li>- преемственность форм, методов, технологий, применяемых в образовательном процессе</li> </ul> </li> <li>4. Едиными подходами мониторинга образовательных результатов</li> <li>5. Преемственностью программ внеурочной деятельности</li> <li>6. Совместной работой педагогов с обучающимися и родителями при участии педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога</li> <li>7. Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, дефектолог.</li> <li>8. Взаимосвязи всех участников образовательного процесса</li> </ol>
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая диагностика адаптации обучающихся на всех уровнях образования с учетом их возрастных особенностей</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками дезадаптации.</li> <li>3. Использование педагогами и специалистами форм и методов по формированию социально-адаптированной личности с учетом факторов адаптации и индивидуальных особенностей личности</li> <li>4. Обмен информацией между специалистами, учителями, родителями</li> </ol>
<p>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности</p>	
<p>работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня</li> <li>2. Внутрикorporативное обучение, включающее:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические педсоветы</li> <li>- психологические тренинги</li> <li>- заседания ШМО</li> <li>3. Самообразование</li> <li>4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет</li> <li>5. Индивидуальные консультации администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога</li> <li>6. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"</li> <li>7. Раздел на сайте школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html</a></li> </ul>
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)</li> <li>2. Тематические родительские собрания</li> <li>3. Самообразование</li> <li>4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет</li> <li>5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума</li> <li>6. Раздел на сайте школы: E-mail: <a href="mailto:yarsch039@yandex.ru">yarsch039@yandex.ru</a></li> </ol>
обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)</li> <li>2. Тематические классные часы с участием специалистов</li> <li>3. Самообразование</li> <li>4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет</li> <li>5. Курсы внеурочной деятельности</li> <li>6. Раздел на сайте школы: E-mail: <a href="mailto:yarsch039@yandex.ru">yarsch039@yandex.ru</a></li> <li>6. Защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов по психологии и педагогике</li> </ol>

4)

профилактику формирования у обучающихся	1. Работа с обучающимися:
---	---------------------------

<p>девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением(педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)</li> <li>- Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД</li> <li>- Деятельность школьного Совета по профилактике</li> <li>- Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", детского Психоневрологического Диспансера</li> <li>- Система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательных работы на учебный год и рабочих программ воспитания</li> <li>2. Работа с педагогами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)</li> <li>- Тематические педсоветы</li> </ul> </li> <li>3. Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)</li> <li>- Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД</li> <li>- Деятельность школьного Совета по профилактике</li> </ul> </li> </ul>
---	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<p>У педагогических работников</p>	<p>1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога</p> <p>2. Психологические тренинги</p> <p>2. Раздел на сайте школы:  <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html</a></p>	<p>1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня</p> <p>2. Самообразование</p>	<p>Внутрикорпоративное обучение, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические педсоветы</li> <li>- заседания ШМО</li> <li>- обучающие семинары, деловые игры</li> <li>-привлечение социальных партнёров</li> </ul>

У родителей (законных представителей)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Раздел на сайте школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html</a>	Индивидуальные консультации педагогов	1. Тематические родительские собрания. 2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума
---------------------------------------	---	---------------------------------------	--

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	1. Психологические тренинги 2. Индивидуальные консультации 3. Проведение диагностики	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	1. Тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
С родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Раздел на сайте школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html</a> 3. Проведение диагностики	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Тематические классные родительские собрания	1. Тематические общешкольные родительские собрания 2. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение дагностики	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Тематические классные часы 3. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе	Работа Школьного психолого-педагогического консилиума

	3. Раздел на сайте школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html</a>		
--	--	--	--

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Раздел на сайте школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html</a> 3. Проведение диагностики	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога 2. Тематические классные родительские собрания	1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 3. Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html</a>	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога 2. Тематические классные часы	Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"
С родителями и обучающимися	Индивидуальные консультации педагогов-психологов	Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога	1. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Психологическое просвещение 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Тематические заседания педагогических советов 2. Семинары, тренинги, деловые игры
У родителей (законных представителей)	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Психологическое просвещение 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний	1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 3. Проведение социально-психологического тестирования
У обучающихся	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Индивидуальная и групповая диагностика 3. Классные часы с участием педагога-психолога	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня 3. Оформление классных уголков безопасности 4. Курсы внеурочной деятельности	1. Проведение социально-психологического тестирования 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни 3. Привлечение к работе социальных партнёров

*- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)	1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов 2. Взаимодействие на уровне ШМО	1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической,

С родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)	Индивидуальные консультации педагогов и администрации	медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие" 3. Взаимодействие с ПМПк 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особенностей
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение диагностики 3. Посещение уроков, наблюдение во время перемен	1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
5 класс Экспертная оценка социально-психологической адаптации	1 раз в год	Социально-психологическая адаптация Составители схемы анкеты: Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чирков В.И.
5, 6 класс Экспертная оценка УУД учителем	1 раз в год	Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В.Зайки
6, 8 классы Диагностика мышления	1 раз в год и по запросу	Школьный Тест Умственного Развития (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) Тест Амтхауэра из комплекса Л.А.Ясюковой
7-9 классы Диагностика личностных особенностей	По запросу	Тест Г. Айзенка
Индивидуальная диагностика развития учащихся	по запросу	Комплекс Л.А.Ясюковой
5 -9 класс Диагностика интеллектуального развития	По запросу	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»
5-9 класс Социометрия	1 раз в год и по запросу	АСИОУ (и по запросу)
5 класс А.З. Зак. Методика «Перестановки»	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202

5 класс А.З. Зак. Методика «Рассуждения» (познавательные и регулятивные УУД)	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно_логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101
5 класс Диагностика школьной мотивации	1 раз в год	Анкета Н.Г.Лускановой
5-9 классы Диагностика мотивации учения	1 раз в год	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация Андреевой А.Д.)
5-9 классы Изучение учебной мотивации	По запросу	Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой
5 -9 класс Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	по запросу	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. <b>Осознанная саморегуляция и личностно_мотивационные</b> особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/ pse.2019240401
5-9 класс Диагностика тревожности	1 раз в год	Методика школьной тревожности А.М Прихожан
5 класс	1 раз в год	Тест школьной тревожности Филипса
5 -9 класс Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	по запросу	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68. doi:10.17759/pse.2019240104
5 -9 класс Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с 14 лет)	по запросу	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/ pse.2018230603
5 -6 класс Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического	по запросу	1.Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста //

благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al.,1998).		Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401
5-7 класс Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Children Version: BFQC»).	по запросу	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12
5- 9 класс Диагностика тактики поведения в конфликте	по запросу	Методика диагностики тактики поведения в конфликте К.Н. Томаса (адаптирована Н.В.Гришиной)
5-9 класс Диагностика агрессивности	по запросу	Опросник диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки
5-9 классы Диагностика характерологических особенностей учащихся	По запросу	Тест Р.Б.Кетелла
9 класс Готовность к выбору профессии	1 раз в год	
8-9 класс Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника TheDecision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака ссоавт.)	по запросу	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психо терапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146– 163. doi:10.17759/cpp.2018260308
7-9 классы Социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ	1 раз в год	АСИОУ
5-9 классы Диагностика коммуникативной толерантности	по запросу	Тест В.В.Бойко
5-9 классы Диагностика личностного роста учащихся	по запросу	Диагностика личностного роста учащихся П.В. Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность

1.Сбор информации 2.Создание банка данных 3.Анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса 4. Портфолио	1.Индивидуальные и групповые консультации 2.Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей 3. Разработка и реализация программ и планов работы с одаренными детьми.	1.Диагностика 2.Сбор информации 3.Тренинги по развитию творческих способностей 4. Индивидуальные консультации для детей и родителей 5. Участие в родительских собраниях	1. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям 2. Оформление портфолио 3. Взаимодействие с родителями и школьными специалистами	1.Мониторинг развития обучающихся. 2.Организация классных часов различной направленности 3.Привлечение к работе социальных партнёров 4.Организация внеурочной деятельности 5. Разработка индивидуальных проектов
--	---	---	---	--

*-создание условий для последующего профессионального самоопределения;*

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики 3. Проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения 3. Радел сайта школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/proforientatsionnaya_rabota.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/proforientatsionnaya_rabota.html</a>	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Реализация профориентационных модулей в рамках изучения отдельных предметов 3. Взаимодействие с социальными партнерами 4. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных профориентационных мероприятиях	1. Организация профессиональных проб 2. Проведение мероприятий профориентационной направленности 3. Участие в мероприятиях, конкурсах профориентационной направленности различного уровня 4. Организация и реализация проектной деятельности обучающихся 5. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования

*- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Проведение диагностики 2. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 3. Проведение классных часов с участием психолога 4. Психологические тренинги	1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе 2. Проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива	1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: кадетский отряд, органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др.

	3. Использование в образовательном процессе методов и технологий , направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников	2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников
--	--	---

- *поддержка детских объединений, ученического самоуправления:*

психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Психологическая диагностика, анкетирование. 3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования. 4. Сбор и анализ информации	Деятельность классных органов самоуправления	Деятельность органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления: Большой совет обучающихся, Управляющий совет.

- *формирование психологической культуры поведения в информационной среде;*

- *развитие психологической культуры в области использования ИКТ;*

<i>Психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ 3. Участие в родительских собраниях	1. Классные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде 2. Участие детей в мероприятиях различного уровня 3. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ	1. Ведение раздела школьного сайта "Информационная безопасность участников образовательных отношений" <a href="https://school39.edu.yar.ru/bezopasnost_uchastnikov_obrazovatelni_49/informatsionnaya_bezopasnost/ediniy_urok_bezopasnosti.html">https://school39.edu.yar.ru/bezopasnost_uchastnikov_obrazovatelni_49/informatsionnaya_bezopasnost/ediniy_urok_bezopasnosti.html</a> 2. Классные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет

б) *индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:*

	<i>Психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)</li> <li>2. Проведение диагностики</li> <li>3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики</li> <li>2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ</li> <li>3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>4. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума</li> <li>2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"</li> <li>3. Взаимодействие с ПМПк</li> </ol>
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов</li> <li>2. Проведение диагностики</li> <li>3. Раздел на сайте школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики</li> <li>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация плана работы с одаренными детьми</li> <li>2. Подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня</li> </ol>
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов</li> <li>2. Проведение психологических тренингов</li> <li>3. Раздел на сайте школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп</li> <li>2. Наставничество в отношении молодых педагогов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение тематических педсоветов</li> <li>2. Тьюторское сопровождение педагогов</li> <li>3. Реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов</li> </ol>
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов</li> <li>2. Проведение диагностики</li> <li>3. Раздел на сайте школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации педагогов</li> <li>2. Проведение классных родительских собраний</li> </ol>	Проведение общешкольных родительских собраний

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	1.Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики 3.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	1.Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики 3.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Проведение диагностики
-групповой	1. Проведение диагностики 2. Групповые консультации 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий 5. Психологическое просвещение	1. Проведение диагностики 2. Групповые консультации 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий 5. Педагогическое просвещение	1. Сбор и обмен информацией 2. Проведение диагностики 3. Психолого-педагогическое просвещение
-уровень класса,	1. Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций. 3. Участие в организации классных часов, родительских собраний. 4. Психологическое просвещение	1.Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций 3. Проведение классных часов и родительских собраний 4. Педагогическое просвещение	1.Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций 3. Психолого - педагогическое просвещение 4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний
- уровень Организации	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.

	2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов. 3. Проведение исследований на уровне школы. 4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов
--	---	---	---

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение тематических мероприятий: - психологические тренинги - классные часы - драматизация - деловые игры - ролевые игры и др.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические родительские собрания	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Проведение тематических мероприятий: - классные часы - дискуссии - мозговой штурм и др.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические педсоветы, заседания ШМО	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические родительские собрания
диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг;			1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты;	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты;	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты;

	-проективные диагностики		-анкетирование; -мониторинг; - наблюдение	-анкетирование; -мониторинг; -проективные диагностики. 2.Собеседования	-анкетирование. 2. Собеседования
консультирова ние	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий		Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций		
коррекционная работа	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1. Обследование детей 2. Школьная ППк	1. Реализация адаптированных образовательных программ 2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование 2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ	1. Обследование детей 2. Школьная ППк	
развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия		Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу	Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Через совместную образовательную деятельность

просвещение	1. Раздел на сайте школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html</a> 2. Тематические классные часы 3. Индивидуальные и групповые консультации	1. Раздел на сайте школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/pedagogam.html</a> 2. Тематические педсоветы 3. Индивидуальные и групповые консультации	1. Раздел на сайте школы: <a href="https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html">https://school39.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/roditelyam.html</a> 2. Тематические родительские собрания 3. Индивидуальные и групповые консультации	1. Тематические классные часы 2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов	1. Тематические педсоветы, заседания ШМО 2. Приглашение специалистов других организаций	1. Тематические родительские собрания 2. Индивидуальные и групповые консультации 3. Работа со специалистами других организаций
-------------	---	---	---	---	--	--

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
1. Программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе 2. Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ 3. Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ 4. Программа психологического сопровождения деятельности педагога	Анкетирование участников образовательных отношений	В соответствии с планом работы школы	1. Отзывы о мероприятиях 2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений 3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагогов-психологов 4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие)

## 5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым Штатным расписанием, которое является <i>Приложением к ООП ООО</i>	1. Общеобразовательные организации города: - 2. Организации дополнительного образования: - МУ СШОР № 9, ДЮЦ «Юность» 3. Организации профессионального образования: -	1. ДЮЦ «Юность» 2. МУ СШОР № 9

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). (*Приложение к ООП ООО – «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»*)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (*Приложение к ООП ООО – «Ежегодный план повышения квалификации педагогов»*)

#### **6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](#), по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

*Финансовое обеспечение* реализации основной образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств **на основе государственного (муниципального) задания** учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе **нормативного подушевого финансирования**. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении **стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги** в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема

субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

*Региональный расчетный подушевой норматив* - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год. Норматив определен Законом Ярославской области № 43-з от 03.07.2019 г.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

*Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:*

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:*

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  
Дорожная карта по формированию необходимых условий реализации ООП ООО**

Направления мероприятий	Механизмы достижения	Сроки реализации	Мероприятия
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Разработка Основной образовательной программы основного общего образовани	до 31.05.2022	Создание рабочей группы по разработке ООП ООО
	2. Утверждение ООП ООО	до 22.06.2022	1. Заседание Управляющего совета по принятию ООП ООО 2. Заседание педагогического совета по принятию ООП ООО 3. Издание приказа по школе об утверждении ООП ООО
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы новым ФГОС ООО	до 31.12.2022	1. Создание рабочих групп 2. Внесение изменений в: - о ВСОКО - о промежуточной и итоговой аттестации - о системе оценивания и др.
	4. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с ФГО ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	до 31.12.2022	Изменение должностных инструкций педагогических работников

	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в школе в соответствии с ФГОС ООО и федеральным перечнем.	ежегодно	Формирование Программно-методического обеспечения на учебный год
	6. Разработка: - Учебного плана -Годового календарного учебного графика - Рабочих программ предметов, курсов, дисциплин, модулей и др.	ежегодно	
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	до 31.08.2022	
	2. Корректировка нормативной базы, регламентирующей установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, размеров премирования	до 31.08.2022	1. Создание рабочей группы 2. Внесение изменений в нормативную базу по оплате труда
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	до 01.09.2022	
3. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	постоянно	

	2. Организация взаимодействия школы с социальными партнерами	постоянно	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно	
	4. Привлечение органов самоуправления и государственно-общественного управления к разработке и принятию ООП ООО	2021-2022 уч.год	
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения ФГО ООО	2021-2022 уч.год	
	2. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	ежегодно	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, внутрифирменное обучение, самообразование с учетом введения ФГОС ООО
	3. Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС	ежегодно	
5. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении новых ФГОС ООО	с 2022 г	
	2. Информирование родителей (законных представителей) как участников	с 2022 г	

	образовательных отношений о введении и реализации ФГОС ООО		
	3. Включение информации о ходе реализации ФГОС ООО в ежегодный публичный отчет директора школы	постоянно	
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО.	1. Анализ состояния МТБ образовательного процесса на предмет соответствия ФГОС ООО	2022 г	
	2. Обеспечения соответствия МТБ образовательного процесса требованиям ФГОС ООО	постоянно	1. Оборудование рабочих мест педагогов 2. Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки. Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО 3. Укрепление МТБ в направлении развития проектной и исследовательской деятельности
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников	постоянно	Устранение замечаний надзорных органов по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, требований пожарной безопасности
	4. Обеспечение соответствия ИОС требованиям ФГОС ООО:  - Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами  - Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),	2022-2025 гг	1. Обеспечение ресурсами и сервисами 100% учебных кабинетов 2. Оборудование 100% рабочих мест педагогов 3. Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности через создание Школьного информационно-образовательного центра

	<p>размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных</p> <p>- Наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет</p>		<p>4. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях</p> <p>5. Участие в реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда"</p> <p>6. Создание внутренних локальных сетей</p> <p>7. Оборудование читального зала</p> <p>8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ</p>
<p>7. Создание условий, обеспечивающих возможность достижения требований ФГОС ООО</p>		<p>2022-2024 гг</p>	<p>1. Развитие волонтерского движения</p> <p>2. Мониторинг сформированности функциональной грамотности школьников</p> <p>3. Создание школьного бюро профориентации</p> <p>4. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности школьников</p> <p>5. Деятельность на базе школы общественных организаций молодежи</p> <p>6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов</p> <p>7. Развитие технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной успешности</p>

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации по Единому квалификационному справочнику должностей	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	- Высшее педагогическое образование - дополнительное профессиональное образование в области менеджмента - стаж педагогической деятельности более 35 лет - стаж управленческой деятельности 20 лет
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет	2/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	- Высшее педагогическое образование, - дополнительное профессиональное образование в области менеджмента – 50% - стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет.

	контроль за качеством образовательного процесса			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	<b>По предметам</b> Начальные классы – 7/7 Русский язык – 3/2 Математика - 2/2 Информатика – 1/1 Физика – 1/1 Иностранный яз. – 2/2 История/обществознание – 1/1 Биология/химия/география – 3/3 Физическая культура – 2/2 ОБЖ - 1/0 Технология 2/2 Музыка 1/1 ИЗО 1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование - <b>75%</b> ; среднее профессиональное образование – <b>25%</b> по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	

	в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1,5/1,5	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое образование, профессиональная переподготовка в области логопедии

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1,5/1,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», профессиональная переподготовка в области психологии
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее и среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Преподаватель	Осуществляет обучение и	1/0	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению	

организатор ОБЖ	воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библио-техническая информационная деятельность».	Высшее образование, профессиональная переподготовка в области психологии
Лаборант	Следит за исправным состоянием	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или	Высшее образование

	лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.		начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	Среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование

## Требования к результатам освоения программы основного общего образования

### 1.2.1 Личностные результаты освоения программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития, формирования внутренней позиции личности и отражают готовность обучающегося руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) *Гражданского воспитания:*

- готов к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважению прав, свобод и законных интересов других людей;
- активно участвует в жизни семьи, школы, города, родного края, страны;
- не принимает любые формы экстремизма, дискриминации;
- понимает рол различных социальных институтов в жизни человека;
- представляет об основных правах, свободах, и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- имеет представление о способах противодействия коррупции;
- готов к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи, активно участвует в школьном самоуправлении;
- готов к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2) *Патриотического воспитания:*

- осознает российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностно относится к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважает символы России, государственные праздники, историческое и природное наследие и памятники, традиции разных народов, проживающих в родной стране.

#### 3) *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания возможных последствий этих поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- осознание свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) **Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий вредных привычек и неприятие их (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8) *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- умение воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- умение формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## 1.2.2 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования группируются по видам универсальных учебных действий и отражают:

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- задавать вопросы в ходе диалога и (или) дискуссии по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### *2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно умение сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### *2) самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### *3) эмоционального интеллекта:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятия себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренней позиции личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### 1.2.3 Предметные результаты освоения программы основного общего образования

Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

#### 1.2.3.1 Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" обеспечивают:

по учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту); распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных); распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика); проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

по учебному предмету "**Литература**":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

- 4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
- 5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
- 8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина; комедия Д.И.Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М.Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А.Крылова; стихотворения и баллады В.А.Жуковского; комедия А.С.Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С.Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю.Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В.Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е.Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М.Достоевский, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков; рассказы А.П.Чехова; стихотворения И.А.Бунина, А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина, А.А.Ахматовой, М.И.Цветаевой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака; рассказ М.А.Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т.Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М.Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И.Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г.Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П.Платонова, М.А.Булгакова; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, А.Н. и Б.Н.Стругацкие, В.Ф.Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г.Гамзатов, О.Ф.Берггольц, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкий, Ю.П.Кузнецов, А.С.Кушнер, Б.Ш.Окуджава, Р.И.Рождественский, Н.М.Рубцов), Гомера, М.Сервантеса, У.Шекспира;

- 9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

**Предметная область "Родной язык и родная литература"** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается средней школой №39 самостоятельно.

### **1.2.3.2 Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивают:**

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

по учебному предмету **"Родная литература"**:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**1.2.3.3 Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки"** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план,

картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Предметные результаты по учебному предмету "Второй иностранный язык" предметной области "Иностранные языки"** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) обеспечивают:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и

лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **1.2.3.4 Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:**

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

- 1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
- 3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
- 4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

- 5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
- 6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
- 7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
- 8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
- 9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
- 10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
- 11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- 12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
- 14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;
- 15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;
- 16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету **"Математика"** (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне):

- 1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;
- 3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

- 4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;
- 5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;
- 6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;
- 7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;
- 8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;
- 9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;
- 10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

- 11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;
- 12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
- 13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;
- 14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;
- 15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;
- 16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносторонних фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету **"Информатика"** (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

- 2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
- 3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;
- 4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
- 5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
- б) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- 7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
- 8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- 9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

- 10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- 11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;
- 12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- 13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- 14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- 15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету **"Информатика"** (на углубленном уровне):

- 1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- 2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

- 3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;
- 4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
- 5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;
- 6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;
- 7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;
- 8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;
- 9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

- 10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
- 11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- 12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;
- 13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- 14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- 15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

#### **1.2.3.5. Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивают:**

По учебному предмету "**История**":

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

#### По учебному курсу "**История России**":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривластическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII-XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам

Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и

урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу "**Всеобщая история**":

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV-XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету "**Обществознание**":

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской

деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету **"География"**:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- 10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

#### **1.2.3.6. Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:**

По учебному предмету "**Физика**" (на базовом уровне):

- 1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
- 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления

(равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету **"Физика" (на углубленном уровне):**

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон

Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

- 8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
- 9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;
- 12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
- 13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И.Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

- 5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
- 6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- 7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
- 8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
- 9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;
- 10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:  
изучение и описание физических свойств веществ;  
ознакомление с физическими и химическими явлениями;  
опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;  
изучение способов разделения смесей;  
получение кислорода и изучение его свойств;  
получение водорода и изучение его свойств;  
получение углекислого газа и изучение его свойств;  
получение аммиака и изучение его свойств;  
приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;  
применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;  
изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;  
получение нерастворимых оснований;  
вытеснение одного металла другим из раствора соли;  
исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;  
решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";  
решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";  
решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";  
решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";  
химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;  
качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;  
умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "Химия" (на углубленном уровне):

- 1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);

основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

- 2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

- 3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

- 4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

- 5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

- б) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;

- 7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;

исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III);

умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции";

умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей";

качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

По учебному предмету **"Биология" (на базовом уровне):**

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету **"Биология" (на углубленном уровне):**

- 1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;
- 2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч.Дарвина, законов г.Менделя, хромосомной теории наследственности Т.Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И.Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;
- 3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;
- 4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;
- 5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;
- 6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация,

хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

#### **1.2.3.7. Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивают:**

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

### 1.2.3.8. Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
- 2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
- 3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- 2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

- 3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
- 5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- 6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

#### **1.2.3.8. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:**

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**1.2.3.9. Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:**

По учебному предмету **"Физическая культура"**:

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

По учебному предмету **"Основы безопасности жизнедеятельности"**:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

*Описание взаимосвязи универсальных учебных действий  
с содержанием учебных предметов*

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

**Формирование базовых логических действий**

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи

и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная

конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ...,то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Приложение к п. 2.2.1. ООП ООО**

**Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение универсальными учебными действиями по классам (годам обучения)

Универсальные учебные действия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Предметная область
--------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	--------------------

<b>Универсальные учебные познавательные действия</b> <i>(Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся)</i>	Базовые логические действия	выявлять и характеризовать с помощью учителя существенные признаки объектов (явлений)	выявлять и характеризовать с помощью учителя существенные признаки объектов (явлений)	самостоятельно выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	самостоятельно выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		устанавливать существенный признак классификации с помощью учителя		устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с помощью учителя	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		с учетом предложенной задачи рассматривать	с учетом предложенной задачи рассматривать	с учетом предложенной задачи рассматривать с	с учетом предложенной задачи рассматривать	с учетом предложенной задачи рассматривать	Русский язык и литература Иностранный язык

		ь с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	ать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	ь с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Предметная область
					предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с помощью учителя	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика

		поставленной задачи	поставленной задачи	поставленной задачи	решения поставленной задачи	поставленной задачи	Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
				выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
				делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях		Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Предметная область
		сравнивать несколько	сравнивать несколько	с помощью учителя выбирать способ	с помощью учителя	самостоятельно выбирать	Русский язык и литература

		вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с помощью учителя	вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с помощью учителя	решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом выделенных критериев);	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом выделенных критериев);	способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);	Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
Базовые исследовательские действия	Использовать простые вопросы для проверки усвоения полученной информации	Использовать простые вопросы и решать задачи повышенной сложности для проверки усвоения полученной информации	Использовать вопросы как средство анализа полученной информации с помощью учителя	Использовать вопросы, направленные на исследование изучаемого объекта, установление причинно-следственных связей с помощью учителя	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы

		Уметь объяснять свое мнение кратким ответом с помощью учителя	Развернуто аргументировать свою позицию, мнение	Формировать гипотезу об истинности суждений других с помощью учителя	Самостоятельно формировать гипотезу об истинности суждений других и анализировать достоверность своей гипотезы с помощью учителя	Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		Формулировать общие вопросы к изучаемой информации	Формулировать специальные вопросы к изучаемой информации	Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта с помощью учителя	Устанавливать искомое и данное с помощью учителя	Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		Составлять простой план текста	Составлять развернутый (сложный) план с	Самостоятельно составлять развернутый (сложный) план для изучения объекта	Проводить небольшое исследование, эксперимент	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт,	Русский язык и литература Иностранный язык

			помощью учителя		т для изучения объекта с помощью учителя по установлен ию причинно-следственн ых связей	несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) с помощью учителя;		оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);			Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		Формулирова ть вывод (обобщение) по результатам полученной информации с	Проводить наблюдения и формулироват ь выводы на их основе по заданному	На основе заданного тезиса рассуждать и формулировать выводы	Анализиро вать приобретен ый опыт, проводить небольшое исследован	Самостоятель но формулироват ь обобщения и выводы по результатам проведенного	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика

		помощью учителя	образцу (алгоритму)		ие, оценивать результаты на основе базовых инструментов	наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами и оценки достоверности и полученных выводов и обобщений	Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		Прогнозировать дальнейшее развитие событий, процессов с помощью наводящих вопросов учителя			прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;		Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
	Работа с информацией	применять различные инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учителем	применять различные инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учителем	применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных учителем критериев;	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и или данных из источников	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы

		учебной задач;	учебной задач;		с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	й учебной задачи и заданных критериев	
		выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления с помощью учителя;	выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления с помощью учителя;	выбирать, анализировать, систематизировать с помощью учителя и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать с помощью учителя и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать с помощью учителя и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
			находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в одном информацион	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках самостоятельно;	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информацион	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы

			ном источнике под руководством учителя ;		информаци онных источниках самостояте льно;	ных источниках;	Общественно- научные предметы	
		под руководством учителя выбирать форму представлени я информации и иллюстрирова ть решаемые задачи; несложными схемами;	выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями с помощью учителя;		самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;		Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно- научные предметы Общественно- научные предметы	
		оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником;	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;		оценивать надежность информации по критериям, сформулированным самостоятельно;		Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно- научные предметы Общественно- научные предметы	
		эффективно запоминать и систематизировать информацию						Русский язык и литература

							Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
<b>Универсальные учебные коммуникативные действия</b> ( <i>Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся</i> )	Общение	Самостоятельно выбирать формат выступления, опираясь на алгоритм (опорную схему) составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	Самостоятельно выбирать формат выступления, опираясь на алгоритм (опорную схему) составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	Самостоятельно выбирать формат выступления, опираясь на алгоритм (опорную схему) составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		выражать себя (свою	выражать себя (свою	выражать себя (свою точку	выражать себя (свою	выражать себя (свою точку	Русский язык и литература

		точку зрения) в устных и письменных текстах с помощью учителя	точку зрения) в устных и письменных текстах с помощью учителя	зрения) в устных и письменных текстах с помощью учителя	точку зрения) в устных и письменных текстах (доклад, реферат)	зрения) в устных и письменных текстах; (проект)	Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		распознавать невербальные средства общения	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций с помощью учителя	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций с помощью учителя	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;					Русский язык и литература Иностранный язык

					Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы	
		в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения с помощью учителя;	в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;		Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы	
		сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога с помощью учителя	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога опираясь на алгоритм, опорную схему.	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога с помощью учителя	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);			Русский язык и литература	

			Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов с помощью учителя;	самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
			Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
	совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы

		принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы

			Общественно-научные предметы
		выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия с помощью учителя;	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
			Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
			сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
			Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика

				Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
<b>Универсальные учебные регулятивные действия</b> <i>(Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)).</i>	Самоорганизация	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях с помощью учителя;	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);		Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;	Русский язык и литература Иностранный язык

		собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений с помощью учителя;				Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
			составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте с помощью учителя;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте с помощью учителя;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
			делать выбор и брать ответственность за решение с помощью учителя	делать выбор и брать ответственность за решение;		Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика

							Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы	
	Самоконтроль	владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;						Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		Оценивать ситуацию с помощью учителя	Предлагать план изменения ситуации с помощью учителя	Самостоятельно оценивать ситуацию и делать выводы	Самостоятельно предлагать план изменения ситуации	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы	
						учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной	Русский язык и литература Иностранный язык	

			задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;	Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации с помощью учителя;	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей с помощью учителя;	вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		оценивать соответствие результата цели и условиям;		Русский язык и литература

							Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
Эмоциональный интеллект	различать, называть и управлять собственными эмоциями;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
	выявлять и анализировать причины эмоций с помощью учителя;		выявлять и анализировать причины эмоций;				Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы

		ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого с помощью учителя;	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		регулировать способ выражения эмоций с помощью учителя;	регулировать способ выражения эмоций;	Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
	Принятие себя и других	осознанно относиться к другому человеку, его мнению;		Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы

							Общественно-научные предметы	
		признавать свое право на ошибку и такое же право другого с помощью учителя;	признавать свое право на ошибку и такое же право другого;					Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		принимать себя и других, не осуждая с помощью учителя;	принимать себя и других, не осуждая;					Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		открытость себе	открытость себе	открытость себе	открытость себе			Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика

								Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы
		уметь контролировать себя	уметь контролировать себя и свои поступки	определять векторы контроля и самоконтроля			Русский язык и литература Иностранный язык Математика и информатика Естественно-научные предметы Общественно-научные предметы	

