**Аннотация к программе внеурочной деятельности**

**«Социально-эмоциональное развитие» 2-3 классы**

**Цель** **программы**: развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, развитие социальной компетентности.

**Задачи:**

* коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности);
* формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
* развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
* формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
* развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

На освоение программы внеурочной деятельности «Социально-эмоциональное развитие» в 3 классе отводится 1 часов в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на освоение программы, составляет 34 часа.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение**. Индивидуальность и многообразие в группе, портрет моего «я», проявление эмоций в группе, правила группы.

**Восприятие и понимание эмоций.** Многообразие эмоций, радость и грусть: признаки и причины, страх: признаки и причины, вред и польза страха, злость: признаки и причины, отклик тела на эмоции, выражение эмоций мимикой, позой, движением, калейдоскоп эмоций, выражение эмоций голосом, эмоции в речи, разнообразие эмоций в поэзии и живописи, интерес, удивление, эмоции и музыка, выражение эмоций в музыке.

**Эмоциональная регуляция.** Основы саморегуляции, пять важных шагов, как изменить свое настроение; регуляция эмоций и поведенческих проявлений при взаимодействии в группе, творческое выражение эмоций как способ саморегуляции.
**Социальное взаимодействие.** Навыки коммуникации - установление отношений и сотрудничество; эмпатия, оказание эмоциональной поддержки, взаимопомощь; конфликты и разногласия, эффективное поведение в ситуации конфликта, эмоции и театр.