**Аннотация рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»**

 **на уровень ООО**

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

**Главными задачами** реализации программы являются:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры;
* формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
* учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности;
* обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту восьмиклассников;
* осуществлять подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

***Личностные*** результаты освоения основной образовательной программы:

1. осознание российской гражданской идентичности (субъективные значимость использования русского языка), этнической принадлежности; знание истории языка, культуры своего народа;
2. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речному самосовершенствованию;
4. овладение достаточным объёмом словесного запаса и освоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценка на основе наблюдения за собственной речью;
5. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;
6. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающей социальное, культурное, языковые, духовное многообразие современного мира;
8. формирование осознанного и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрения, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
9. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русского народа.

***Метапредметными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, заключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; легирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, морфологической контекстной речью;
11. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

***Межпредметные понятия***

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные***результаты изучения русского языка:

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорение и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
2. понимание определяющей роли языка в развитии и интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самовоспитания;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
4. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слов, стратегического анализа словосочетаний и предложений, многоканального анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словесного запас, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
7. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными , стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и археологии языка.

## *В результате изучения курса ученик научится:*

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## *Ученик получит возможность научиться:*

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

 **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс**

**1.Введение (6 часов)**

Язык и языкознание. Язык и общение. Устное и письменное общение. Текст, особенности текста: тема, основная мысль, тематическая и грамматическая связь предложений. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Типы речи.

**2.** **Повторение изученного в начальных классах (3 часа).**

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Раздельное написание предлогов с другими словами.

 **3. Фонетика, графика, орфография (13 часов).**

Фонетика как раздел лингвистики. Связь фонетики с графикой и орфографией. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Звук как единица языка. Соотношение звука и буквы. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Элементы фонетической транскрипции. Оглушение и озвончение согласных. Парные и непарные звонкие и глухие. Парные и непарные твёрдые и мягкие. Непроизносимые согласные. Изменение качества гласного в безударной позиции. Двойная роль Е, Ё, Ю, Я. Фонетическая транскрипция. Особенности русского ударения. Трудные случаи ударения в словах. Понятие об орфоэпической норме. Особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств. Орфоэпические словари и их использование. Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова. Развитие умений правильно писать слова с безударной гласной в корне слова. Фонетический разбор слова.

**4. Морфемика, словообразование, орфография (15 часов).**

Морфема как минимальная значимая единица языка. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Словообразовательные и словооизменительные морфемы. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Значение приставок. Значение суффиксов. Разбор слова по составу. Морфемные словари русского языка. Морфемный анализ слова.

 **5.** **Лексика (40 часов)**

Отличие слова от других языковых единиц. Лексика как словарный состав, совокупность слов языка. Основные способы толкования лексического значения слова. Основные способы толкования лексического значения слова. Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. Функциональные разновидности языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Чередование букв е/и, о/а в однокоренных словах. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Правописание суффиксов –ЧИК - и –ЩИК-. Правописание приставок на –з/-с. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различие между свободным сочетанием слов и фразеологическими оборотами. Афоризмы и крылатые слова, их происхождение. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова.

 **6.** **Морфология(55 часов)**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Правописание падежных окончаний, суффиксов имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении, тексте. Морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль личных местоимений. Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлоги, союзы, частицы, их роль и особенности употребления в речи.

1. **Синтаксис и пунктуация(33 часа)**.

Основные понятия синтаксиса. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Виды словосочетаний по главному слову: именные, глагольные, наречные. Словосочетание, его строение: главное и зависимые слова. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении, способы их выражения. Предложение с однородными членами предложения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Постановка знаков препинания в предложении с прямой речью. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Средства связи частей сложносочинённого предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Запятая в сложном предложении.

**6 класс**

1. Введение (6 часов)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональной разновидности языка. Текст и его признаки. Повторение орфографии и пунктуации. Орфоэпические нормы. Литературное произношение и ударение.

2. Морфемика, словообразование. Орфография (22 часа).

Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правописание корней с чередованием гласных А/О (ГОР/ГАР, ЗОР/ЗАР, РАСТ/РОС). Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-

3. **Лексикология, орфография. Культура речи (32 часа)**

Прямое и переносное значение слов. Основные виды тропов. Метафора и олицетворение. Лексические выразительные средства. Правописание букв А/О в корнях с чередованием. Чередование гласных в корнях – СКАК-/-СКОЧ-, -РАВН-/-РОВН-, - ТВАР-/-ТВОР; МАК/МОК; ПЛАВ/ПЛОВ. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Тематические группы заимствованных слов. . Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистически окрашенная лексика. Высокая лексика. Фразеологизмы. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы.

4. **Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (1).**

**Имя существительное (18 часа)**. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание суффиксов – ЕК- /- ИК- ; - ЕЦ- / - ИЦ- ; - ЧИК/- ЩИК- .

 **Имя прилагательное (31 час).** Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Классификация разрядов прилагательных по признакам. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами –К- и –СК-. Правописание имён прилагательных с суффиксами –ЧИВ-, -ЛИВ-- ЕВ-,-ИВ-.. Правописание и образование сложных прилагательных. Переход одной части речи в другую.

 **Имя числительное (18 часов).** Имя числительное как часть речи. Роль числительного в речи. Разряды числительных по структуре (строению). Простые, сложные и составные числительные. Разряды количественных числительных. Целые, дробные и собирательные числительные. Склонение числительных. Правописание числительных.

 **Местоимение (24 часа).** Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения, синтаксическая роль. Разряды местоимений. Двойная роль местоимений ЕГО, ЕЁ, ИХ. Притяжательные местоимения. Нормы использования в речи местоимений ЕГО, ЕЁ, ИХ и местоимения СВОЙ. Образование и правописание неопределённых и отрицательных местоимений. Морфологический разбор местоимения.

 **Глагол (32 часа).** Особенности функционирования глаголов в речи. Видовые пары глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Особенности изменения разноспрягаемых глаголов. . Переходные и непереходные глаголы. Грамматическая категория возвратности. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Способы образования форм повелительного наклонения. Безличные глаголы. Особенности употребления в речи. Правописание гласных перед суффиксами прошедшего времени. . Правописание гласных в суффиксах глаголов (ОВА/ЕВА; ИВА/ЫВА). Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**5. Синтаксис, пунктуация, культура речи (14 часов).**

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении. Прямой и обратный порядок (инверсия) слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Пунктуация простого осложнённого предложения. Сложное предложение. Структура и смысловые различия простого и сложного предложения. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.

**6. Обобщающее повторение изученного в 6 классе (4 часа).**

## 7 класс

**Введение. Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч.)**

Русский язык в современном мире. Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка.

Речь. Речевое общение. Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.

Речевой этикет. Несловесные средства общения

**Морфология.**

**Причастие (32 ч.)**

Система частей речи в русском языке. Принципы группировки частей речи.

Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий.

Признаки глагола и прилагательного в причастии.

Причастный оборот. Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

Действительные и страдательные причастия. Признаки действительных и страдательных причастий.

Полные и краткие формы причастий. Образование полных и кратких страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Условия выбора. Отличие кратких отыменных прилагательных от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных. Отличие кратких причастий от наречий

Морфологический разбор причастия.

Условия выбора написания НЕ с причастиями.

Правописание букв Е/Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

**Деепричастие (18 ч.)**

Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастный оборот . Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления.

Правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.

Правописание *не* с деепричастиями. Условия выбора написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов.

Морфологический разбор деепричастия.

Порядок морфологического разбора деепричастия.

**Наречие (29 ч.)**

Наречие как часть речи.

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия.

Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий . Образование степеней сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *–о (-е)*

Морфологический разбор наречия.

Порядок морфологического разбора наречия.

Одна и две буквы *н* в наречиях на *–о (-е)*

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий

Буквы *о* и *а* на конце наречий

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

**Предлог (14 ч.)**

Предлог как часть речи. Углубление знаний о предлоге как части речи.

Предлоги производные и непроизводные. Представление о грамматических омонимах.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов. Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов.

Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.

Морфологический разбор предлога.

**Союз (17 ч.)**

Союзы и союзные слова. Различие союзов и союзных слов. Союзы в простых и сложных предложениях. Использование союзов в речи. Морфологический разбор союза. Порядок разбора союза.

**Частица (13 ч.)**

Частица как часть речи. Функции частиц в речи. Морфологические признаки частиц.

Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы.

Правописание частиц. Правописание частицы *не*. Правописание *не* с различными частями речи).

Разграничение частиц *не* и *ни.* Их употребление в речи

**Междометия и звукоподражательные слова (1 ч.)**

Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий

**8 класс**

*Введение. (13 ч.)*

 **Понятие о культуре речи**. Качества культуры речи. Норма. Классификация речевых ошибок.

Структура текста сочинения-рассуждения. Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция.

 **Текст и его структура**. Основные признаки текста. Тема, коммуникативная задача, основная мысль, ключевые слова, микротемы текста. Тип, стиль жанр текста. Нормы построения текста. Информационная переработка.

Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические и грамматические средства связи. Способы связи предложений.

Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Публицистический стиль и его жанры. Парцелляция. Речевые стандарты и штампы. Научный стиль. Понятие научного стиля и его подстилях. Основные черты и жанры научного стиля речи. Текст. Функциональные стили речи

 **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч.)**

Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Интонация. Порядок слов.

Словосочетание, его структура и виды. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Виды подчинительной связи в словосочетании. Нормы сочетания слов. Типы связи слов в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов. Синтаксический разбор словосочетаний.

 **Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (16 ч.)**

Понятие о предложении. Предложение как минимальное речевое высказывание. Коммуникативная функция предложений. Отличие предложений от словосочетаний.

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Предикативная связь. Субстантивация.

Сказуемое и способы его выражения. Грамматическая основа. Виды сказуемого.

Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены и их роль в предложении.

Виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Определение и его виды. Способы выражения согласованных и несогласованных определений.

Дополнение и его виды. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений.

Обстоятельство и его виды. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельства. Совмещение значений второстепенных членов предложения.

 **Односоставные предложения. (13 ч.)**

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.

Односоставные предложения и неполные двусоставные предложения. Типы односоставных предложений по способу выражения главного члена. Роль односоставных предложений в текстах различных стилей речи.

Основные группы односоставных предложений и их особенности.

Виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.

Определённо-личные предложения и их роль в тексте. Синтаксические синонимы.

Неопределённо-личные предложения, их особенности и роль в тексте. Способы выражения сказуемого в неопределённо-личных предложениях.

Обобщённо-личные предложения, их особенности и роль в тексте.

Безличные предложения, их особенности и роль в тексте. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.

Назывные (номинативные) предложения, их особенности и роль в художественном тексте. Способы выражения подлежащего в назывных предложениях

 **Простое осложнённое предложение. (14 ч.)**

Простые осложнённые предложения и их виды. Разделительные и выделительные знаки пунктуации.

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, их признаки. Интонация.

Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Знаки препинания при однородных членах. Бессоюзие и многосоюзие.

Однородные и неоднородные определения, знаки препинания между ними.

Обобщающие слова, их значение и способы выражения. Группы обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

 **Предложения с обособленными членами. (17 ч.)**

Обособление определений, его условия и знаки препинания при обособлении. Синтаксические синонимы. Обособленные и необособленные определения.

Обособление приложений, его условия и знаки препинания при обособлении. Варианты постановки знаков препинания.

Обособление обстоятельств, его условия и знаки препинания при обособлении. Синтаксические синонимы. Варианты постановки знаков препинания.

Обособление дополнений, его условия и знаки препинания при обособлении.

Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

 **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. (12 ч.)**

Предложения с обращениями. Обращение распространённое и нераспространённое, их функции. Олицетворение. Звательный падеж. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными конструкциями.

Функции вводных конструкций в тексте. Речевой этикет. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.

Вставные конструкции, их синтаксические особенности. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.

 **Способы передачи чужой речи. (10 ч.)**

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Вводные слова в прямой речи.

 Диалог. Реплика. Знаки препинания при оформлении диалога на письме.

Косвенная речь. Косвенный вопрос. Особенности перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь.

Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Особенности цитирования. Пунктуационные нормы

**9 класс**

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

### Фонетика, орфоэпия и графика

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Введение (17ч.)**

Русский язык как развивающееся явление. Понятие о культуре речи. Качества культуры речи. Норма. Классификация речевых ошибок.

Функциональные разновидности языка. Стилистические особенности разговорной, научной, официально-деловой, публицистической речи.

Повторение. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся безударные гласные корня. Согласные корня. Правописание Ъ и Ь. Фонетика. Морфемика. Словообразование.

Официально-деловой стиль. Функциональные стили речи. Основные особенности официально-делового стиля, языковые средства и жанры.

Повторение. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Изобразительные средства языка (лексические и синтаксические). Повторение. Правописание приставок на З и С, ПРИ-, ПРЕ-. О-Ё после шипящих, И-Ы после Ц.

**Сложное предложение (4 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Классификация сложных предложений. Грамматическое значение союзов. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

**Сложносочинённое предложение (16 ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП. Значения сочинительных союзов. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Сочинение на лингвистическую тему на материале того же текста. Смысловые отношения между частями ССП. Виды ССП. Знаки препинания в ССП. Правила постановки (или отсутствия) знаков препинания в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Порядок синтаксического разбора ССП.

**Сложноподчинённое предложение (33 ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Структура СПП. Отношения частей в СПП.

Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП.Различие союзов и союзных слов. Однозначность и многозначность союзов и союзных слов в СПП. Схема СПП. Классификация сложноподчинённых предложений. Определительные, изъяснительные, обстоятельственные придаточные в СПП.СПП с придаточными определительными. Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.СПП с придаточными изъяснительными. Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.Группы СПП с придаточными обстоятельственными. Особенности придаточных обстоятельственных в СПП. Сложные случаи постановки знаков препинания. Придаточные времени.СПП с придаточным места. Особенности СПП с придаточными места. Различие СПП с придаточными места и определительными. Синтаксические синонимы.СПП с придаточными причины, цели, следствия. Придаточные причины, цели, следствия: их особенности в СПП. Различие СПП с придаточными следствия от ССП и БСП.

СПП с придаточными условия и уступки. Особенности придаточных условия и уступки в СПП.

СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Особенности придаточных в СПП. Трудные случаи определения придаточных в СПП.

СПП с несколькими придаточными. Соподчинение и последовательное подчинение придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Трудные случаи постановки/ непостановки запятой на стыке союзов.

Синтаксический разбор сложного предложения. Структура предложения и его связи

**Бессоюзное сложное предложение (14 ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Структура БСП. Незамещённая синтаксическая позиция. Синтаксические синонимы. Смысловые отношения между частями БСП.

Смысловые отношения между частями БСП. Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловое равноправие и неравноправие. Знаки препинания в БСП.

БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Одновременность и последовательность в БСП со значением перечисления. Предикативная основа.

БСП со значением причины, пояснения, дополнения.

Смысловые отношения между частями БСП разных видов.

Употребление двоеточий в предложениях разных видов.

Приёмы работы с информацией текста.

БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Смысловые отношения между частями БСП разных видов.

Употребление тире в предложениях разных видов.

Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.

Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП

**Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (18 ч.)**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Смысловые отношения в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.

Обобщающее повторение изученного.

Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | кол-во часов в неделю | кол-во часов в год |
| 5  | 6  | 204  |
| 6  | 6  | 204 |
| 7  | 4  | 136  |
| 8  | 3  | 102 |
| 9  | 3  | 102  |
|  Итого |  | 748 |