Аннотация к рабочей программе

курса

внеурочной деятельности «Школьный репортаж»

в 6 классе

**Цели программы**

1. Объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей подростков.
2. Практическое участие в работе школьной редакции. Профессиональная ориентация молодёжи.
3. Овладение учащимися современными методами получения информации.
4. Педагогическая и психологическая поддержка детей.

**Задачи программы:**

1. Освещение школьной жизни в газете «Перемена 39».
2. Содействие в воспитании информационной культуры школьников.
3. Повышение интереса к учёбе (литературе, русскому языке, информатике).
4. Развитие интеллекта, творческих и коммуникативных способностей
5. Знакомство с жанрами газеты.
6. Привитие трудовых навыков и профессиональная ориентация.
7. Социальная адаптация подростков в условиях временного коллектива.
8. Организация досуга.

**Планируемые результаты**

**Личностные УДД**

Обучающийся сформирует:

* умение осознавать роль СМИ в жизни людей; Обучающийся получит возможность для формирования:
* знакомство с особенностями профессии журналиста на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* личности журналиста как совокупности профессионально-творческих,индивидуально- психологических, нравственных и гражданских качеств;
* освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
* активной жизненной позиции.

**Предметные УДД**

Обучающийся сформирует:

* умение выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
* знание специфики и структуры основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью), умение грамотно излагать информацию в этих жанрах;
* овладение навыками работы с медиатекстом.

**Метапредметные УДД**

Обучающийся сформирует:

* овладение культурой общения с медиа,
* овладение навыками работы с различными источниками информации;
* развитие творческих и коммуникативных способностей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

* развития критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты,
* владения различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

*Развитие творческих способностей*

1. Создание школьного пресс-центра.
2. Создание банка детей, которые смогут работать в районных СМИ.
3. Предоставление возможности для общественного признания, оценки, самореализации ребят.
4. Создание условий для продолжения образования в сфере журналистики.
5. Профориентация.

*Обучающиеся смогут:*

* Определить тему или идею текста;
* Составлять простой и подробный план текста;
* Создавать связные высказывания (с заданным языковым материалом);
* Оценивать чужую и свою речь;
* Спорить, но не ссориться, аргументировать свои высказывания;
* Сокращать один и тот же текст до половины, до трети его первоначального объёма, до одного абзаца и одного предложения;
* Рассказать о себе так, чтобы тебя слушали;
* Брать интервью у знакомых и незнакомых людей;
* Вести репортаж с места событий;
* Составлять различные типы текстов газетной информации.

*Обучающиеся должны:*

* понимать основные проблемы общественной жизни, роль и функции средств массовой информации в жизни современного человека;
* уметь определять жанр газетного текста, выявлять его отличительные особенности, анализировать его структуру, владеть разнообразными приемами анализа текста;
* уметь создавать собственный текст в условиях ограниченного времени, грамотно и аргументировано выражать собственные мысли, точку зрения, позицию, мнение современным литературным языком, выстраивать собственное высказывание по модели, продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой и замыслом высказывания;
* уметь редактировать предложенные тексты, находить и исправлять ошибки.

Программа курса «Школьный репортаж» предполагает получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Основное содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **пп** | **Тема занятия** | | **Теория** | **Кол-во часов** |
| **6 класс** | | | | |
| 1 | | Роль и функция журналистики в обществе. Деятельность журналиста. Закон о СМИ. | Лекция | 1 |
| 2 | | Секреты журналистского мастерства. Журналистская этика. | Лекция | 2 |
| 3 | | Газета как источник информации. Виды газет, их назначение. | Беседа | 2 |
| 4 | | Заголовки. | Лекция | 2 |
| 5 | | Необычные тексты. | Мастерская | 2 |
| 6 | | Прямая речь в тексте. | Лекция | 2 |
| 7 | | От отзыва к рецензии. | Мастерская | 2 |
| 8 | | Газетная информация. | Самостоятельное изучение | 1 |
| 9 | | Текст. | Лекция | 2 |
| 10 | | Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности. Фиксация материала и его систематизация. | Лекция | 2 |
| 11 | | Аналитические жанры. Характеристика аналитических жанров. Анкета. Мониторинг. Рейтинг | Лекция | 2 |
| 12 | | Рецензия. Статья. Интервью. | Лекция | 2 |
| 13 | | Выпуск школьной газеты. | Экскурсия | 2 |
| 14 | | Фельетон. Пародия. Сатирический комментарий. Анекдот | Лекция | 2 |
| 15 | | Житейская история. Легенда | Лекция | 1 |
| 16 | | Творческие проекты "О чем пишут в газетах?" | Фронтальная беседа | 1 |
| 17 | | Придумывание рубрик в школьную газету. | Экскурсия в школьный-пресс-центр | 2 |
| 18 | | Оформление «редакционной кухни» |  | 2 |
| 19 | | Праздник «Хоть газета и мала, очень много мне дала» |  | 2 |
|  | |  | ИТОГО | **34** |
|  | |  |