**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

**Цель** данной программы «Уроки нравственности» - формирование истинных нравственных ценностей человека.

**Задачи** курса:

* развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
* научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрениянравственности;
* предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
* прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
* формирование способности к «самостоянию» во взрослой жизни.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.Воспитательные результаты, в соответствием с ФГОС, распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

*В результате прохождения программного материала к концу 9 класса обучающиеся должны знать:*

* что такое нравственные ценности

*Уметь:*

* *определять главные ценности человека*
* *давать нравственную оценкупоступкам*
* *анализировать жизненные ситуации и делать нравственный выбор.*

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

1. Личностные универсальные учебные действия:

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

1. Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ожидаемые предметные результаты:

* обогащение личного опыта общения детей;
* ориентация на выполнение нравственных норм;
* владение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания:

* Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных

нравственных ценностей, патриотизм.

* Понимание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к

родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

* Готовностьиспособностьк духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию, ответственному поведению.
* Укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности поступать

согласно своей совести.

* Целеустремленность и настойчивость в достижении результата, способность к

преодолению трудностей.

* Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям, представляющим

угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности.

* Формирование чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми,

настоящими и будущими поколениями.

* Оценка уровня и качества знаний

**Содержание: «Нравственные отношения человека» 7 класс**

Тема 1 **Мы живём среди людей** (9 часов)

Человек среди людей.  Может ли человек прожить один?  Правила культуры общения. Правила этикета. Что такое сотрудничество? Что такое нравственная оценка? Главные ценности человека

Тема 2. Что значит уважать людей? (12 часов)

Что значит уважать людей?  Как быть уважаемым?  Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Не быть равнодушным.

Тема 3. Другие и я (12 часов)

Как вести себя с другими людьми? Другие и я.  Как быть предупредительным?  Не давши слова – крепись, а давши - держись! Почему говорят: «Слово серебро, а молчанье - золото»?    Дружба всего дороже. Правила дружбы. Дружба и друзья. Почитание, почтение, уважение - в чём отличия? Принципиальность и беспринципность - что это? Мир толерантности. Россия – многонациональное сообщество

Диагностический срез.  (1 час)