

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 39»
(средняя школа № 39)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 6 от 31.03.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом
средней школы № 39
от 31.03.2021 № 01-02/50

**Рабочая программа воспитания
На уровень начального общего образования**

Содержание

1. Особенности воспитательной деятельности в школе
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Календарный план воспитательной работы

Особенности организуемой в школе воспитательной деятельности

Поиск новых путей эффективной организации воспитательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №39» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Воспитательная система школы должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха через конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также через социальную активность, ориентированную на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

В МОУ «Средняя школа №39» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями Дзержинского района. Центр детского творчества «Витязь», МУК ЦБС им. Л.Н.Трефолева № 6, ДЮСШ № 9, ОЦДО, ГОУ Детский эколого-биологический центр, ПМППС «Доверие», МУ социального обслуживания подростков и молодежи «Красный Перевал 1», МОУ дополнительного образования ЦДТ «Юность».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа №39» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ «Средняя школа №39» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МОУ «Средняя школа №39» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**. В воспитании детей подросткового возраста **уровень основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Инвариантные модули

Разговоры о важном

Классное руководство

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение тематических классных часов (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- проведение тематических классных часов («Все мы разные, но все мы классные!», «В здоровом теле-здоровый дух!», «Твои права и обязанности», «Безопасный интернет», «Памяти павших будем достойны!» и др.) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

минипедсоветы по проблемам класса, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психолог ;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Задачи по формированию	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество	формирование традиций в классном коллективе	совместное поздравление именинников, ведение рубрики «Наши именинники» на классном стенде;
-учет социальных потребностей семей обучающихся; -закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	Познавательная Проблемно-ценностное общение	поддержка традиции заботы о заболевшем члене классного коллектива	Посещение на дому или в лечебном учреждении заболевшего товарища (при условии не инфекционного заболевания)

жизни в обществе				
<p>- закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p> <p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>	Игровая Художественное творчество	поддержка традиции общего чувствования победителя конкурса или соревнований	Написание заметки в школьную газету, совместное поздравление победителя аплодисментами
<p>- формирование позитивной самооценки, самоуважения;</p> <p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	Проблемно- ценностное общение	поддержка традиции посильной помощи товарищу, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации	Добровольное оказание доступной помощи
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>	Игровая Досугово- развлекательная Художественное творчество Спортивная	совместное проведение праздника концертов «От всей души» в честь Дня учителя и 8 Марта, выпускных мероприятий, участие в спортивных состязаниях	Подготовка поздравительных номеров для концертов и «огонька», праздничное оформление классной комнаты тематическими плакатами, вывесками, украшениями
<p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи),</p>	<p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Познавательная Проблемно- ценностное общение	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к	Классные часы «Знай и соблюдай ПДД!», «Интернет – друг или враг?», «Законы моей страны», «ЗОЖ», «Добровольцы России», «Законы и традиции моей семьи», «Кем быть?» «Защитникам Отечества посвящается...», «Красота спасет мир»,

<p>способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;</p> <p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>		<p>личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	<p>«Экология и мы», «Ради жизни на Земле», «Моя Ярославия» - обязательные классные часы</p>
<p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;</p> <p>- закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе: «Я кадет, а это значит...». «Законы моего класса», «Наши поручения», зафиксированные на классном стенде</p>	<p>Выборы органов самоуправления класса: командира (старосты), заместителя командира, командиров отделений (звеньев), ответственных за сектора работы (трудоустрой, экологический, развлекательный, культурный, творческий)</p>
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке,</p>	<p>Познавательная Туристско-краеведческая</p>	<p>совместные экскурсионные поездки и путешествия по Ярославлю, Ярославской области и другим регионам</p>	<p>Осуществление выходов и туристических поездок согласно плану работы</p>

отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний	искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;			
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;	- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	Трудовая	Совместное поддержание чистоты в классной комнате, участие в уборке территории школы	Проведение субботников
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	совместное участие в ключевых школьных проектах	Участие в благотворительных акциях и праздниках: благотворительной ярмарке «Осени щедрые дары», конкурсе талантов «Костры дружбы», благотворительной акции «Помоги бездомным животным», благотворительной акции «Букет для ветерана», благотворительной рождественской акции «Поможем одиноким бабушкам и дедушкам», экологических акциях «Собери макулатуру спаси дерево», операции «Национально-создаваемый цифровой мир» играх,
Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности сообществ
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других	Проблемно-ценностное общение,	Изучение особенностей личностного развития	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в педагогических ситуациях погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах

И
нди
виду
аль
ная
рабо
та с
уча
щи
мис
я:

самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;	людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	анкетирование	учащихся класса	по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;	Проблемно-ценностное общение	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;	Проблемно-ценностное общение	Ведение ребенком портфолио	<u>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи</u>
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-	- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение	Проблемно-ценностное общение	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

нравственному совершенствованию;	управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;			
----------------------------------	--	--	--	--

**Ра
бо
та
с
уч
и
т**

елями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (конкурс талантов «Костры дружбы», смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою», конкурсов «А ну-ка, парни!» и «Мисс Весна»);

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;

-ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;

-поддержка традиции мини-благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки)

-проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);

-привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;

-поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал», выпускные мероприятия);

- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

Школьный урок

-проведение предметных недель в начальной школе для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Межпредметные связи осуществляются не только с проведением метапредметных недель и олимпиад.

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Задачи по формированию	Предмет	Виды деятельности	Формы занятий
------------------------	---------	-------------------	---------------

<p>формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;</p> <p>закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма</p>	<p>Русский язык и литература</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
	<p>Родной язык и родная литература</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
	<p>Иностранный язык</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.

	Математика	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Досугово- развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
	Музыка, изобразительное искусство	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Досугово- развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
	Технология	Игровая Познавательная Проблемно- ценностное общение Досугово- развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
	Физическая культура	Игровая Познавательная	- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)

		Проблемно- ценностное общение Досугово- развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	- Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.
--	--	---	--

Курсы внеурочной деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Работа с родителями

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Профилактические беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов разного уровня(КДН, инспекторов ОДН,специалистов центра «Доверие» и др.)
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Задачи по формированию	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>создание целостной образовательной среды, включающей потребности родителей (законных представителей) содействию развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях социализации обучающихся в семье; учет социальных потребностей семей обучающихся; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; -активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; -неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; -понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; -представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; -представление о способах противодействия коррупции; -готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; -готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). -осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; -ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Групповая Индивидуальная</p>	<p>-Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: *«Школьные события», *«Психолого-педагогическая консультация», * «Выбор профессии», * «Семейная библиотека», -«Семейная игротка» «Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая -Акция «Бессмертный полк» -Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников» -Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» -Гостиная «Семейные традиции» -Семейный фестиваль «Игры нашего детства»</p>

	<p>последствий поступков;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>-осознание ценности жизни;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>-умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>-интерес к практическому изучению профессий и труда</p>			<p>-Классный час "Семейные ценности"</p> <p>Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».</p> <p>-Работа службы Медиации</p> <p>-Городской конкурс творческих работ «Рисую мой город»</p> <p>-Полумарафон «Золотое кольцо»</p> <p>-Благотворительная акция «Подарим детям добро»</p> <p>-Городская социально творческая акция «Нарисуй МИР», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>-Концерт, посвященный дню Посвящения в первоклассники.</p> <p>-Городской ежегодный открытый конкурс «Собери макулатуру — спаси дерево!»</p>
--	---	--	--	---

	<p>различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. -ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; -повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. -ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; -овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей 			<ul style="list-style-type: none"> -Городской инклюзивный творческий марафон «Созвездие» -День отца -Городской конкурс творческих работ « Hand-maid Снежинка» -Городской фестиваль- конкурс «Семейные традиции -Городской конкурс «Спасатели глазами детей» -Конкурс « Помни каждый гражданин: спасенье- номер 01» -Новогодняя программа «Сюрприз под новый год» -Городской конкурс «Веселая грядка» -Городская акция «Открытие учителю» -Акция «Большая помощь маленьким друзьям!» -Городской природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц!» -Общешкольное родительское собрание -Конкурс рисунков и плакатов на тему « Мы за ЗОЖ»
--	---	--	--	--

	<p>деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в</p>			<p>-Мероприятие «Прощание с Букварем»</p> <p>-Заседания Общешкольного родительского комитета</p> <p>-Общешкольное родительское собрание «ПАВ»</p> <p>-Праздник «Наша армия – самая сильная»</p> <p>-Концерт «8 марта»</p> <p>-Масленичный марафон</p> <p>-Праздник «Проводы зимы»</p> <p>-Лекторий: «Запреты в семье», «Здоровья наших детей»</p> <p>-Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; - «Поздравление для наших любимых мам»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству,</p> <p>-«Наши таланты».</p> <p>-Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; -«День Здоровья»; -«Новый год - семейный праздник». –конкурс рисунков«Космос – это мы»</p> <p>-Отчетный концерт внеурочной деятельности «Чему мы научились»</p> <p>-Конкурс плакатов и рисунков</p>
--	--	--	--	---

	произошедшей ситуации; -быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.			«Великая Победа» -Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками
--	---	--	--	--

Самоуправление

На уровне школы:

- через деятельность Совета класса, обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;
- через работу постоянно действующего школьного актива классов (инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через шефскую деятельность, созданную из наиболее авторитетных старшеклассников, входящих в Совет старшеклассников «Содружество» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет спортивных дел, совет творческих дел);

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Задачи по формированию	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение,	Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий	Познавательная Проблемно- ценностное общение Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная Общественная Добровольческая Коммуникативная Социальная	Внеурочная Заседания Совета старшеклассников Совета школы Конференция Акция Круглый стол Спартакиада Дежурство Игра Конкурсы- фестивали	Выборы в Совет старшеклассников «Содружество» Выборы в Совет командиров Работа школьного актива класса Участие в школьном самоуправлении: выборы актива класса, участие в делах класса (по плану воспитательной работы класса). Участие в волонтерском движении, РДШ, выполнение социальных проектов и благотворительных акций: «День пожилого человека», «Дети-детям», «Поможем животным вместе»

личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе.	поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.			Праздничные концерты, посвященный Дню матери, Дню учителя, 8 Марта. Встреча с ветеранами педагогического труда Проведение спортивных, интеллектуальных квестов с младшими школьниками
		Проектная Познавательная Предметно-практическая Художественно-эстетическая	<u>Урочная</u> Олимпиады Просмотр и обсуждение актуальных фильмов Предметные недели Взаимопомощь учащихся в учебе Диспут Разработка проектов и их реализация Деловые игры Разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора	На уроках английского языка «Общаться и выстраивать отношение друг с другом» На уроках обществознания, права «Выборы президента, в государственную Думу, в муниципалитет» «Час самоуправления»

Профориентация

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела в МОУ «Средняя школа №39» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

«Широкая Масленица»; «Весёлые старты»; «Юмор в спорте важен, не спорьте!»

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

День знаний, День учителя, День матери, Дни здоровья, Новогодняя сказка, День снятия блокады Ленинграда, День Победы

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,

Прощание с Азбукой, Посвящение в первоклассники.

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- Церемонии награждения «Класс года» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

Выпускные 4 классе.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»

«Новогодний калейдоскоп» - добровольческая акция, проводимая нашей школой в Михайловской СКОШИ

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - Уроки ОРКСЭ и ОДНКНР

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Школьные и социальные медиа

Цель школьного пресс-центра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Перемена 39»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, участие в мероприятиях различной направленности и различных уровней, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, , вечеров, дискотек;

- школьная группа в социальной сети во Вконтакте «Средняя школа №39» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Задачи по формированию	результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
Создание условий для развития и реализации интереса	понимание роли различных социальных институтов в жизни	Познавательная Проблемно-	Урочная Интеллектуальный марафон	Организационное собрание членов школьного медицентра «Объектив» Круглый стол «Анализ и планирование работы на новый учебный год».

<p>обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирование позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала</p>	<p>человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемого предметного знания; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p>	<p>ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Худ творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Тестирование</p> <p>Викторина</p> <p>Внеурочная</p> <p>Конференция</p> <p>Акция</p> <p>Экскурсия</p> <p>Игра</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Информационный час</p> <p>Фестиваль</p> <p>Семинар</p> <p>Вебинар</p> <p>Лекция</p> <p>Круглый стол</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Серия информационно – методических семинаров для членов школьного медиацентра «Объектив»; -Лекционный занятия для участников школьного телевидения по темам: Телевидение в системе СМИ Журналистские профессии на телевидении Основы видеомонтажа Основы операторского мастерства Основы тележурналистики - Регулярный выпуск школьной газеты (1 раз в четверть); - Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры; -Освещение школьной жизни через новостные выпуски и спецвыпуски; - «Мы – многонациональный народ» - онлайн викторина в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»; - Регулярное освещение событий из жизни школы в группе в социальной сети «ВКонтакте»; - Ведение отдельных рубрик в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Из жизни кадета», «Готовлюсь к ЕГЭ», «Музыкальная среда», «Идем в кино», «Мы ВРДШ», «Большая перемена – время возможностей», «ГТО», «Говорит ЮИД»; - Проведение патриотических он-лайн акций в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.; -Интеллектуальный марафон «Вести с уроков» -Работа над видеороликами для различных акций и флешмобов: «На защите Мира», «Служу России», «Засветись». -Организация on-lineконцерта ко Дню Матери «Мама Life» -Организация школьных конкурсов видеороликов и стенгазет: «#ЯжОтец», «Мой папа в армии служил», «Любимому учителю», «Поздравляем» -Проведение и организация школьного фестиваля «Камера, мотор, начали!» -Мастер-классы от участников Медиа- центра для обучающихся и педагогов школы «Основы видеомонтажа в программе Movavi» - Мастер-классы для участников Медиа центра: «Актерское мастерство и работа в кадре» от студента Ярославского
--	---	--	---	---

				Государственного театрального института), «Лайфхаки монтажа и видеосъемки» от профессионального видеооператора. -Участие в конкурсах городского, муниципального, всероссийского уровней: «Свет Миру. Дети», «Мир в объективе молодых», фестиваль детско-юношеской журналистики «МЕДИА-КРОСС», Всероссийский конкурс национальных видеороликов «МЫ». - Круглый стол «Подводим итоги» для членов школьного медиацентра «Объектив».
--	--	--	--	---

Экскурсии, экспедиции, походы

- регулярные пешие прогулки по городу Ярославлю, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей истории города, на выставки, на предприятие, на природу
- литературные, исторические, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- летний школьный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, (программа лагеря может включать квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Организация предметно-эстетической среды

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотовыставок, конкурса рисунков и плакатов, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведение ключевых дел и фестивалей, интересных экскурсиях, благотворительных акциях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых, спортивных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Задачи по формированию	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом	- готовность к разнообразной совместной деятельности; - ориентация на моральные ценности и нормы	Игровая Досугово-развлекател	1.Оформление интерьера	Оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха во время перемен (цветочное

<p>- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p>	<p>в ситуациях нравственного выбора; - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность</p>	<p>ьная Художестве нное творчество Трудовая Спортивно- оздоровител ьная</p>	<p>школьных помещени й.</p>	<p>оформление, нанесение разметки для игры в «классики», Оформление картинной галереи, оформление цитат великих людей, фотовыставки, посвященной истории школы).</p>
<p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>	<p>Познавател ьная</p>	<p>2.Размеще ние на стенах школы регулярно сменяемы х экспозици й</p>	<p>Сменные материалы стендов посвященные разным темам: «Наша родная 72-я», «Школа – это мы», «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ жизни», «Кадетская жизнь», «Бессмертный полк школы № 72», «Дошколенок», «Государственная итоговая аттестация», «Информация для родителей».</p>
<p>- Совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и</p>	<p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</p>	<p>Трудовая</p>	<p>3.Озелене ние пришколь ной территори и</p>	<p>Озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ, реализация проектов на лучшую школьную клумбу.</p>

общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;	выполнять такого рода деятельность; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.			
-формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира	- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;	Игровая Познавательная Досугово-развлекательная	4.Оформление зоны буккроссинга и зоны настольных игр	Создание уголка читателя со свободным книгообменом: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября. Предоставление возможности поиграть в настольные игры.
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Познавательная Трудовая	5.Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных стендов, наличие обязательных рубрик («Наш учитель», «С Днем рождения!», «Наши поручения», «Правила дорожные – друзья надежные», объявления.
-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,	- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - стремление к самовыражению в разных видах искусства; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять	Художественное творчество Трудовая	6.Событийный дизайн	Сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам. На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы. Инициативные группы разрабатывают идеи оформления, их развивают классные коллективы. Изготовление декораций продумывают и воплощают детско-взрослые проектные группы.

	<p>поручения, подчиняться;</p> <p>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p>			
<p>- создание условий для формирования готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями,</p>	<p>- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p>	Игровая	7.Оформление комнаты релаксации	Оформление комнаты релаксации для детей с ОВЗ.
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>	Познавательная Проблемно-ценностное общение	8.Функционирование школьного музея «Мое Отечество»	Проведение в школьном музее «Мое Отечество» встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы), квестов, стимулирующих изучение истории своего города и своей школы
<p>- создание условий для формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала</p>	<p>- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	Познавательная Художественное творчество	9.Разработка школьной символики	Конкурс на разработку эмблемы школы, конкурс «Самый стильный школьник» и «Самая стильная школьница». По итогам конкурса награждаются как победители, так и родители победителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

Призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Безопасный маршрут», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по ,Преподаватель-организатор ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы
Веселые старты.. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектора ОДН, КДН
Мероприятия по информационной безопасности в сети «Интернет». Неделя безопасности в сети «Интернет» ,Диспут –беседа «По дорогам интернета», в рамках проведения классного часа «Безопасный интернет».	1-4	ноябрь-март	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы классные руководители, специалисты центра «Доверие»
День учителя в школе: ,поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
Квесты«Золотая осень»: Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Экологическая акция «Добрые крышечки,батарейки.сбор макулатуры»	1-4	октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа беседы. Конкурс сочинений «Мама милая моя»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы классные руководители
Дни правовыхзнаний. Мероприятия «Конвенция о правах ребенка», «Флаг, герб,	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР

гимн РФ»			
Соревнование по футболу	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
<i>«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»</i>	1-4	ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодние мероприятия в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние сказка..	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учителя физической культуры
День памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Смотр строя и песни, «А ну-ка, парни!», конкурс рисунков и сочинений, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы,, классные руководители, учителя физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, Педагоги-организаторы,, классные руководители
Мероприятия. Посвященные Дню 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.Концерт для учителей.Масленица..Игровые конкурсы на улице.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы,, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков и проектов	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Конкурс «Безопасное колесо»	2-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Экологическая акция «Добрые крышечки, батарейки,сбор макулатуры»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР .Педагоги-организаторы
Фестиваль певческого мастерства	1-4	апрель	Педагоги-организаторы
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Курению-нет».	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной в начальной школе	4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс «Читательская грамотность»	1-4	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Азбука нравственности»	1-4	1	Учитель внеурочной деятельности
Кружок «Занимательная математика»	1-4	1	Учитель внеурочной деятельности

Кружок «Занимательная грамматика»	1-3	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Разговоры о важном»	1-4	1	Учитель внеурочной деятельности
Кружок «Шахматы»	1-4	1	Учитель внеурочной деятельности
Кружок «Музыкальная игровая»	1	1	Учитель внеурочной деятельности
Студия «Юный художник»	1	1	Учитель внеурочной деятельности
	1	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Финансовая грамотность»	1-4	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Социально-эмоциональное развитие»	2-4	1	Учитель внеурочной деятельности
Студия «Хоровая студия»	2	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Чудеса своими руками»	2-3	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Школа хороших манер»	2-4	1	Учитель внеурочной деятельности
Секция «Общая физическая подготовка»	2-4	1	Учитель внеурочной деятельности
Студия «Вокальное творчество»	2	1	Учитель внеурочной деятельности
Кружок «Мастерская художника»	4	1	Учитель внеурочной деятельности
Студия «Юный художник»	2	1	Учитель внеурочной деятельности
Проектная деятельность «Учимся создавать проекты»	3	1	Учитель внеурочной деятельности
Кружок «Азбука пешехода»	3	1	Учитель внеурочной деятельности
Кружок «Безопасное колесо»	4	1	Учитель внеурочной деятельности
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Педагог-психолог, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Размещение созданных детьми статей, стихов, репортажей на страницах газеты «Перемена 39»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка школьных и классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Педагоги -организаторы
Социально-благотворительная акция «Волонтеры»	1-4	октябрь	Педагоги -организаторы
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Педагоги -организаторы
Благотворительная акция «Дети-детям»	1-4	декабрь	Педагоги -организаторы
Акция «Книге-новая жизнь»	1-4	февраль	Педагоги -организаторы
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево».)	1-4	апрель	Педагоги -организаторы
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Педагоги -организаторы
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение планетария, пожарную часть	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Музей истории школы»	1-4	октябрь	Заведующая школьной библиотеки
Сезонные экскурсии на природу	1-4	по плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в ТЮЗ	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагоги-организаторы
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Бессмертный полк», «Посвящение в первоклассники», новогодняя сказка, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог. классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми выходы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета профилактики правонарушений	Зам.директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			