

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 39»  
(средняя школа № 39)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета школы  
протокол № 6 от 31.03.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
средней школы № 39  
от 31.03.2021 № 01-02/51

**Рабочая программа воспитания  
на уровень основного общего образования**

## **Содержание**

1. Особенности воспитательной деятельности в школе
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Календарный план воспитательной работы

## *1. Особенности организуемой в школе воспитательной деятельности*

Поиск новых путей эффективной организации воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №39» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Воспитательная система школы должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха через конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также через социальную активность, ориентированную на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

В МОУ «Средняя школа №39» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями Дзержинского района., Центр детского творчества «Витязь», МУК ЦБС им. Л.Н.Трефолева № 6, ДЮСШ № 9, ОЦДЮ, ГОУ Детский эколого-биологический центр, ПМППС «Доверие», МУ социального обслуживания подростков и молодежи «Красный Перевал 1», МОУ дополнительного образования ЦДТ «Юность».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа №39» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОУ «Средняя школа №39» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

## ***2.Цель и задачи воспитания***

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек):общей целью воспитания в МОУ «Средняя школа №39» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**.

В воспитании детей подросткового возраста **уровень основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

### **3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность**

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1 Классное руководство**

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение тематических классных часов (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- проведение тематических классных часов («Толерантность в нашей жизни», «Здоровое поколение-путь к успеху», «Не знание законов не освобождает от обязанностей», «Безопасный интернет», «Гордимся подвигом дедов и прадедов!» и др.) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение

за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

минипедсоветы по проблемам класса, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом ;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

### **3.2 Школьный урок**

• проведение предметных недель (по предметам физико-математического цикла, естественно-научного цикла, иностранных языков и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Межпредметные связи осуществляются не только с проведением метапредметных недель и олимпиад, но и защитой проектов, проведением практических конференций, повышающий научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями,

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты,

зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

### **3.3 Курсы внеурочной деятельности**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4 Работа с родителями**

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **Профилактические беседы** родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов разного уровня (КДН, инспекторов ОДН, специалистов центра «Доверие» и др.)
- **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **родительские форумы** при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### **3.5 Самоуправление**

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников «Содружество», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;
- через работу постоянно действующего школьного актива классов (инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и входящих в Совет школы и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- –делегирование обучающихся для работы Совете старшеклассников, штабе РДШ, через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов, старост и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет по спорту, совет творческих дел, совет работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6 Профориентация**

- профориентационные курсы на уровне классов: «Личностное и профессиональное самоопределение»;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: «навигатор профессии», «примерочная профессий», симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо

принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## Вариативные модули

### 3.7 Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела в МОУ «Средняя школа №39» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Конкурс патриотической песни, «Широкая Масленица», «Весёлые старты», «Фестиваль добрых дел»

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

День знаний, День учителя, Дни здоровья, День матери, Новый год и Рождество, День снятия блокады Ленинграда, День Победы.

Месячники по профилактике ПАВ и правонарушений, ЗОЖ, ПДД, безопасный интернет.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,

Посвящение в пятиклассники.

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- Церемонии награждения «Класс года» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

Выпускные 9 классов.

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Совет командиров и старшеклассников «Содружество»

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»

«Новогодний калейдоскоп» - добровольческая акция, проводимая нашей школой в Михайловской СКОШИ

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; Совет командиров и старшеклассников «Содружество»

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - Работа классных руководителей и Совета старшеклассников

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - Уроки ОРКСЭ и ОДНКНР

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8 Школьные и социальные медиа**

Цель школьного пресс-центра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Перемена<sup>39</sup>»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, участие в мероприятиях различной направленности и различных уровней, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная группа в социальной сети во Вконтакте «Средняя школа №39» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.9 Детские общественные объединения** **Совет старшеклассников «Содружество»**

- осуществляет организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Благотворительные акции, организованные и проводимые: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, детям из семей, находящихся в социально-опасном положении; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для взрослых и детей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (высаживание растений и цветов, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе театрализованная новогодняя сказка «В гости к Деду Морозу и Снегурочке», реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников Проведение спортивных квестов на открытом воздухе интеллектуальных игр по классам и параллелям.
- участие членов **Совет старшеклассников «Содружество»** в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это, может

быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.10 Экскурсии, экспедиции, походы**

- регулярные пешие прогулки по городу Ярославлю, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей истории города, на выставки, на предприятие, на природу
- литературные, исторические, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.11 Организация предметно-эстетической среды**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотовыставок, конкурса рисунков и плакатов, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведение ключевых дел и фестивалей, интересных экскурсиях, благотворительных акциях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых, спортивных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации,**

## осуществляющей образовательную деятельность

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### *3. Качество воспитательной деятельности педагогов.*

*Критериями*, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способами* получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

### *4. Управление воспитательным процессом.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

*Осуществляется* анализ директором образовательной организации.

*Способами* получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

*Внимание* директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «День знаний»   | 5-9    | 1.09.21                          | Заместитель директора по ВР   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)              | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 5-9    | сентябрь                         | Учителя физической культуры   |
| ЗОЖ: конкурс плакатов   | 5-9    | сентябрь                         | Педагоги-организаторы   |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»  | 8-9    | сентябрь                         | Педагоги-организаторы   |
| «Посвящение в пятиклассники»  | 5-7    | сентябрь                         | Педагоги-организаторы   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)         | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектора ОДН, КДН                                 |
| Мероприятия по информационной безопасности в сети «Интернет». Неделя безопасности в сети «Интернет» ,Диспут –беседа «По дорогам интернета», в рамках проведения классного часа «Безопасный интернет». | 5-9    | ноябрь-март                      | Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы классные руководители, специалисты центра «Доверие»  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,, концертная программа, выставка   | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы  |

|  |     |                    |   |
|--|-----|--------------------|---|
| рисунков «Мой любимый учитель».  |     |                    |   |
| Президентские состязания по ОФП  | 5-9 | октябрь,<br>апрель | Учителя физической культуры   |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала.  | 5-9 | октябрь            | Педагоги-организаторы классные руководители   |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа ,беседы   | 5-9 | ноябрь             | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы ,классные руководители                             |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика и презентаций«Наши права»..   | 5-9 | ноябрь             | Заместитель директора по ВР   |
| Шахматно-шашечный турнир   | 5-9 | ноябрь             | Заместитель директора по ВР   |
| Соревнование по волейболу  | 5-9 | ноябрь             | Учителя физической культуры   |
| Мероприятия «День Конституции»   | 5-9 | декабрь            | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители                              |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, Конкурс на лучшее новогоднее поздравления Деда мороза и Снегурочки. Новогодний карнавал.   | 5-9 | декабрь            | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители                             |
| День памяти «Блокада Ленинграда»   | 5-9 | январь             | Педагоги-организаторы классные руководители   |
| Лыжные соревнования  | 5-9 | январь             | Учителя физической культуры   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Смотр строя и песни, соревнование по пионерболу, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль            | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители, учителя физической культуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Предметные недели в школе: защита проектов и исследовательских работ   | 5-9 | февраль-март       | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители                            |
| Мероприятия.посвященные Дню 8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс весна», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.Концерт для учителей.Масленица  | 5-9 | март               | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители                             |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать   | 5-9 | апрель             | Заместитель директора по ВР, педагоги-  |

|   |        |                           |  |
|---|--------|---------------------------|--|
| добрые дела». Весенняя неделя добра   |        |                           | организаторы, классные руководители  |
| День космонавтики: выставка рисунков  | 5-7    | апрель                    | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители                      |
| Конкурс «Безопасное колесо»   | 5-7    | апрель                    | Заместитель директора по ВР  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".                         | 5-9    | май                       | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Художественно-литературная композиция «И помнит мир спасенный!» проект «Окна Победы» и др. | 5-9    | май                       | Заместитель директора по ВР  |
| Квесты «Заманчивая весна»   | 5-9    | май                       | Педагоги-организаторы  |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>  |        |                           |  |
| Название курса  | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные  |
| Кружок «Ментальная арифметика»  | 5      | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Кружок «Живая математика»   | 5      | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Объединение «Мир информатики»   | 5-6    | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Курс «Смысловое чтение»   | 5-8    | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Поисковая деятельность «Школа юного поисковика»   | 5-8    | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Курс «Уроки нравственности»   | 5-8    | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Курс «Экскурсионно-познавательная деятельность»   | 5-9    | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Проекты «Основы проектно-исследовательской деятельности»  | 5-8    | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Кружок «Увлекательная математика»   | 6      | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Объединение «Школьный репортаж»   | 6      | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Кружок «Шахматы»  | 5-6    | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Секция «Футбол»   | 6      | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Кружок «За страницами учебника математики»  | 7      | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Лаборатория «Удивительный мир физики»   | 7-8    | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |
| Курс «Социально-эмоциональное развитие личности»  | 7      | 1                         | Учитель внеурочной деятельности  |

|  |        |                                  |                                      |
|--|--------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Курс «Удивительный мир информатики»  | 7-9    | 1                                | Учитель внеурочной деятельности      |
| Практикум «Практикум по биологии»  | 9      | 1                                | Учитель внеурочной деятельности      |
| Курс «Занимательная география»   | 9      | 1                                | Учитель внеурочной деятельности      |
| Практикум «Химия и жизнь»  | 9      | 1                                | Учитель внеурочной деятельности      |
| Курс «Реальная математика »  | 9      | 1                                | Учитель внеурочной деятельности      |
| Лаборатория «Экспериментальная физика»   | 9      | 1                                | Учитель внеурочной деятельности      |
| Практикум «Секреты нормативного общения»   | 9      | 1                                | Учитель внеурочной деятельности      |
| Курс «Пока я помню, я живу»  | 9      | 1                                | Учитель внеурочной деятельности      |
| <b>Самоуправление</b>  |        |                                  |                                      |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                        |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители                |
| Классное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет командиров школы   | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР          |
| Участие в планировании и разработке школьных мероприятий   | 5-9    | в течение года                   | Педагоги-организаторы                |
| Конкурс «Класс года»   | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР          |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители                |
| Отчет перед классом о проведенной работе   | 5-9    | май                              | Классные руководители                |
| <b>Профориентация</b>  |        |                                  |                                      |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                        |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; | 5-9    | в течение года                   | Педагог-психолог                     |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».  | 5-9    | январь                           | Заместитель директора по ВР Педагог- |

|   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.   |        |                                  | психолог, классные руководители                                     |
| Профориентационные игры: «навигатор профессии», «примерочная профессий», симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах   | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах  | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Размещение созданных детьми, репортажей на страницах газеты «Перемена 39»   | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР .педагог-организаторы                   |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители   |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 5-9    | октябрь                          | Педагоги -организаторы  |
| Социально-благотворительная акция «Волонтеры»   | 5-9    | октябрь                          | Педагоги -организаторы  |

|  |        |                                  |                        |
|--|--------|----------------------------------|------------------------|
| Благотворительная ярмарка-продажа  | 5-9    | ноябрь                           | Педагоги -организаторы |
| Благотворительная акция «Дети-детям»   | 5-9    | декабрь                          | Педагоги -организаторы |
| Акция «Книге-новая жизнь»  | 5-9    | февраль                          | Педагоги -организаторы |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево».) | 5-9    | апрель                           | Педагоги -организаторы |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 5-9    | в течение года                   | Педагоги -организаторы |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |        |                                  |                        |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные          |
| Посещение театров ,выставок. Выступление артистов филармонии на базе школы   | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители  |
| Посещение пожарной части   | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители  |
| Экскурсия в школьный музей «Музей истории школы»   | 5-7    | январь                           | Заведующая библиотекой |
| Сезонные экскурсии на природу  | 5-7    | по плану классного руководителя  | Классные руководители  |
| Выходы на киносеансы в кинотеатры  | 5-9    | по плану классного руководителя  | Классные руководители  |
| Экскурсии в музеи, предприятия   | 5-9    | по плану классного руководителя  | Классные руководители  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |        |                                  |                        |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | ориентировочное время проведения | Ответственные          |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 5-9    | в течение года                   | Педагоги-организаторы  |
| Оформление классных уголков  | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители  |

|   |        |   |   |
|---|--------|---|---|
| Озеленение пришкольной территории   | 5-9    | сентябрь, апрель                            | Классные руководители   |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 5-9    | в течение года                              | Классные руководители   |
| <b>Работа с родителями</b>  |        |   |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения            | Ответственные   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Бессмертный полк», «Посвящение в пятиклассники», новогодняя сказка, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др. | 5-9    | в течение года                              | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание  | 5-9    | сентябрь, март                              | Заместитель директора по ВР   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 5-9    | 1 раз в четверть                            | Педагог-психолог, классные руководители                                   |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 5-9    | в течение года                              | Зам.директора по ВР   |
| Индивидуальные консультации   | 5-9    | в течение года                              | Классные руководители   |
| Совместные с детьми выходы, экскурсии.  | 5-9    | по плану классных руководителей             | Классные руководители   |
| Работа Совета профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 5-9    | по плану Совета профилактики правонарушений | Зам.директора по ВР   |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)  |        |   |   |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)  |        |   |   |

**План мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия (форма, название)</b>                       | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>         | <b>Ответственные</b>                       |
|----------|--|---------------|----------------------|--|
| 1.       | Конкурс «Дорожная азбука»                                  | 5             | ноябрь               | Социальный педагог.<br>Педагог-организатор |
| 2.       | Квест «Красный свет-дороги нет!»                           | 5             | февраль              |  |
| 3.       | Игра «Правила движения-достойны уважения!»                 | 5             | октябрь              |  |
| 4.       | Беседа по ПДД «Соблюдай правила дорожного движения!»       | 5-9           | в течение года       | Классные руководители                      |
| 5.       | Безопасный маршрут домой                                   | 5             | октябрь              |  |
| 6.       | Профилактическая беседа «Дорога-зона повышенной опасности» | 5-9           | апрель               |  |
| 7.       | Беседа по правилам дорожного движения                      | 5-9           | в течение года       |  |
| 8.       | Викторина «Школьник на дороге»                             | 5-9           | февраль              |  |
| 9.       | Профилактическая акция «Детская безопасность»              | 5-9           | сентябрь,<br>декабрь | Зам директора по ВР                        |
| 10.      | Профилактическая акция «Внимание-дети!»                    | 5-9           | апрель-май           |  |

#### **План мероприятий по формированию здорового образа жизни**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия (форма, название)</b>                                       |     | <b>Сроки</b>                    | <b>Ответственные</b>  |
|----------|--|-----|---------------------------------|-----------------------|
| 1.       | Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся | 5-9 | по плану классного руководителя | Классные руководители |
| 2.       | Беседа «Здоровье губить-себе вредить»                                      | 5-9 | сентябрь                        |                       |
| 3.       | Беседа «Грипп. ОРЗ. Профилактика»  | 5-9 | февраль                         | Медицинские работники |
| 4.       | Профилактическая беседа «Профилактические прививки-зачем они нужны»        | 5-9 | в течение года                  |                       |

|     |   |     |                     |                     |
|-----|---|-----|---------------------|---------------------|
| 5.  | Урок здоровья «Стиль жизни – спорт, оптимизм, здоровье»   | 5-9 | декабрь             | Социальный педагог  |
| 6.  | Распространение листовок о вреде курения, наркомании и алкоголизма среди подростков «У опасной черты» | 5-9 | февраль             |                     |
| 7.  | Беседа «Об опасностях, которые рядом»   | 5-9 | март                |                     |
| 8.  | Тренинг «Здоровье – бесценное богатство»  | 5-6 | сентябрь,<br>ноябрь | Педагог-психолог    |
| 9.  | Занятие-тренинг «Здоровье превыше всего»  | 7-8 | декабрь             |                     |
| 10. | Занятия-тренинг «Береги здоровье с молодую»   | 9   | октябрь             |                     |
| 11. | Конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть-здоровым слыть!!»  | 5-7 | март                | Педагог-организатор |
| 12. | Интерактивная игра «Безопасный интернет»  | 5   | октябрь,<br>апрель  | Педагог-организатор |
| 13. | Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»  | 5-6 | в течение<br>года   | Учителя физкультуры |

### План мероприятий по антитеррористической безопасности

| № п/п | Формы и содержание деятельности  | Классы | Сроки          | Ответственные  |
|-------|--|--------|----------------|--|
| 1.    | Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила нашей безопасности»;</li> <li>• «Терроризм – угроза обществу»;</li> <li>• «Телефонный терроризм, и его опасность»;</li> <li>• «Уголовная ответственность за терроризм».</li> </ul> | 5-9    | в течение года | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2.    | Оформить информационные стенды о действиях в случае угрозы теракта.  |        | сентябрь       | Преподаватель-организатор ОБЖ                        |
| 3.    | Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся.  | 5-9    | в течение года | Классные руководители                                |

|    |   |     |                |                               |
|----|---|-----|----------------|-------------------------------|
| 4. | Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм») | 5-9 | в течение года | Классные руководители         |
| 5. | Учебно-тренировочные мероприятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения пожара  | 5-9 | раз в четверть | Преподаватель-организатор ОБЖ |