

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 39»  
(средняя школа № 39)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета школы  
протокол № 6 от 31.03.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
средней школы № 39  
от 31.03.2021 № 01-02/51

**Рабочая программа воспитания  
на уровень основного общего образования**

## **Содержание**

1. Особенности воспитательной деятельности в школе
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Календарный план воспитательной работы

## ***1. Особенности организуемой в школе воспитательной деятельности***

Поиск новых путей эффективной организации воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №39» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Воспитательная система школы должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха через конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также через социальную активность, ориентированную на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

В МОУ «Средняя школа №39» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями Дзержинского района., Центр детского творчества «Витязь», МУК ЦБС им. Л.Н.Трефолева № 6, ДЮСШ № 9, ОЦДЮ, ГОУ Детский эколого-биологический центр, ПМППС «Доверие», МУ социального обслуживания подростков и молодежи «Красный Перевал 1», МОУ дополнительного образования ЦДТ «Юность».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа №39» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОУ «Средняя школа №39» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

## ***2.Цель и задачи воспитания***

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек):общей целью воспитания в МОУ «Средняя школа №39» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые**приоритеты**.

В воспитании детей подросткового возраста **уровень основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*

- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;*
- 6) *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

### **3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность**

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1 Классное руководство**

Работа с классным коллективом:

- *инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;*
- *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.*
- *проведение тематических классных часов (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;*

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- проведение тематических классных часов («Толерантность в нашей жизни», «Здоровое поколение-путь к успеху», «Не знание законов не освобождает от обязанностей», «Безопасный интернет», «Гордимся подвигом дедов и прадедов!» и др.) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

минипедсоветы по проблемам класса, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на

школьников, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психолог ;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

<b>Задачи по формированию</b>	<b>Результаты</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Направленность работы</b>	<b>Содержание деятельности детско-взрослых сообществ</b>
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество	формирование традиций в классном коллективе	совместное поздравление именинников, ведение рубрики «Наши именинники» на классном стенде;
-учет социальных потребностей семей обучающихся; -закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	Познавательная Проблемно-ценностное общение	поддержка традиции заботы о заболевшем члене классного коллектива	Посещение на дому или в лечебном учреждении заболевшего товарища (при условии не инфекционного заболевания)
- закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - умение принимать себя и других, не осуждая; - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.	Игровая Художественное творчество	поддержка традиции общего чествования победителя конкурса или соревнований	Написание заметки в школьную газету, совместное поздравление победителя аплодисментами
- формирование позитивной самооценки,	- готовность к участию в гуманитарной	Проблемно-	поддержка традиции	Добровольное оказание

самоуважения; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);	деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	ценностное общение	поддержки помощи товарищу, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации	доступной помощи
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Спортивная	совместное проведение праздника концертов «От всей души» в честь Дня учителя и 8 Марта, выпускных мероприятий, участие в спортивных состязаниях	Подготовка поздравительных номеров для концертов и «огонька», праздничное оформление классной комнаты тематическими плакатами, вывесками, украшениями
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;	- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление о способах противодействия коррупции; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	Познавательная Проблемно-ценностное общение	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	Классные часы «Знай и соблюдай ПДД!», «Интернет – друг или враг?», «Законы моей страны», «ЗОЖ», «Добровольцы России», «Законы и традиции моей семьи», «Кем быть?» «Защитникам Отечества посвящается...», «Красота спасет мир», «Экология и мы», «Ради жизни на Земле», «Моя Ярославия» - обязательные классные часы
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других	Проблемно-ценностное общение	выработка совместно со школьниками законов класса,	Выборы органов самоуправления класса: командира (старосты),

<p>ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;</p> <p>- закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>людей;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>		<p>помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе: «Я кадет, а это значит...». «Законы моего класса», «Наши поручения», зафиксированные на классном стенде</p>	<p>заместителя командира, командиров отделений (звеньев), ответственных за сектора работы (трудовой, экологический, развлекательный, культурный, творческий)</p>
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Познавательная Туристско-краеведческая</p>	<p>совместные экскурсионные поездки и путешествия по Ярославлю, Ярославской области и другим регионам</p>	<p>Осуществление выходов и туристических поездок согласно плану работы</p>
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>	<p>Трудовая</p>	<p>Совместное поддержание чистоты в классной комнате, участие в уборке территории школы</p>	<p>Проведение субботников</p>
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество</p>	<p>совместное участие в ключевых школьных проектах</p>	<p>Участие в благотворительных акциях и праздниках: благотворительной ярмарке «Осени щедрые дары», конкурсе талантов «Костры дружбы», благотворительной акции «Помоги бездомным»</p>

ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;				животным», благотворительной акции «Букет для ветерана», благотворительной рождественской акции «Поможем одиноким бабушкам и дедушкам», экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево», операции «Наш уютный школьный двор».
--	--	--	--	---

**Индивидуальная работа с учащимися:**

<b>Нацеленность работы на:</b>	<b>Результаты</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Направленность работы</b>	<b>Содержание деятельности детско-взрослых сообществ</b>
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Проблемно - ценностное общение, анкетирование	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;	Проблемно - ценностное общение	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>Ведение ребенком портфолио</p>	<p><u>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</u></p>
<p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>Коррекция поведения ребенка</p>	<p>Частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (конкурс талантов «Костры дружбы», смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою», конкурсов «А ну-ка, парни!» и «Мисс Весна»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;
- поддержка традиции мини-благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки)
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);
- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;
- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал», выпускные мероприятия);
- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

### **3.2 Школьный урок**

- проведение предметных недель (по предметам физико-математического цикла, естественно-научного цикла, иностранных языков и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- Межпредметные связи осуществляются не только с проведением метапредметных недель и олимпиад, но и защитой проектов, проведением практических конференций, повышающий научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями,
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

Задачи по формированию	Предмет	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий
<p>формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>Русский язык и литература</p>	<p><b>Гражданского воспитания:</b>                      готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,</p>	<p>Игровая                      Познавательная                      Проблемно-ценностное общение                      Художественное творчество</p>	<p>- использование игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)                      - Проведение событийных уроков.                      - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками                      - Использование методов «Смыслового чтения».                      - Привлечение ИКТ технологий.                      - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<p>социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b></p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям наро- да, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к</p>		
--	--	--	--	--

		<p>символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b></p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><b>Физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>других, не осуждая;  умение осознавать  эмоциональное состояние  себя и других, опираясь на  примеры из литературных  произведений; уметь  управлять собственным  эмоциональным состоянием;  сформированность навыка  рефлексии, признание своего  права на ошибку и такого же  права другого человека с  оценкой поступков  литературных героев.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b>  установка на активное  участие в решении  практических за- дач (в  рамках семьи, школы, города,  края) технологической и  социальной направленности,  способность инициировать,  планировать и  самостоятельно выполнять  такого рода деятельность;  интерес к практическому  изучению профессий и труда  различного рода, в том числе  на основе применения  изучаемого предметного  знания и знакомства с  деятельностью героев на  страницах литературных  произведений; осознание  важности обучения на  протяжении всей жизни для  успешной профессиональной  деятельности и развитие  необходимых умений для это-  го; готовность  адаптироваться в  профессиональной среде;  уважение к труду и  результатам трудовой</p>		
--	--	--	--	--

		<p>деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b>  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
	Родной язык и родная литература	<b>Гражданское воспитание:</b> готовность к выполнению	Игровая Познавательная	- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды,

		<p>обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного</p>	<p>Проблемно-ценностное общение Художественное творчество</p>	<p>дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение событийных уроков.</li> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>
--	--	--	---	--

		<p>языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционально-го воздействия искусства; осознание важности художественной культуры</p>		
--	--	---	--	--

		<p>как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализуемой программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую-то рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>общественных интересов и потребностей;</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b>  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>		
	Иностранный язык	<p><b>Гражданского воспитания:</b>  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p>	<p>Игровая  Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество</p>	<p>- использование игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)  - Проведение событийных уроков.  - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками  - Использование методов «Смыслового чтения».  - Привлечение ИКТ технологий.  - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего</p>

		<p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b></p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,</p>	<p>распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>
--	--	---	--

		<p>проживающих в родной стране.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b>  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b>  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  осознание ценности жизни;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b></p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b></p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального</p>		
--	--	--	--	--

		<p>характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
История России. Всеобщая история	<p><b>Патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов Рос-сии; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Туристско-краеведческая</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>	

		<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p><b>Духовно-нравственной сфере:</b></p> <p>представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение</p>		
--	--	---	--	--

		<p>навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности куль-туры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</p>		
--	--	--	--	--

	<p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
Обществознание	<p><b>Гражданского воспитания:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Туристско-краеведческая</p>	<p>- использование игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>- Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<p>обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b></p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b>Духовно-нравственного</b></p>		
--	--	--	--	--

		<p><b>воспитания:</b>  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b>  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной</p>		
--	--	--	--	--

		<p>профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b></p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
География		<p><b>Патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурно</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное	- использование игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)

		<p>м и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края</p> <p><b>Гражданского воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и</p>	<p>общение Досугово-развлекательна я Художественно е творчество Трудовая Туристско-краеведческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение событийных уроков.</li> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества</p> <p>Физического воспитания,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко-логической направленности</p>		
	Математика. Алгебра. Геометрия.	<b>Патриотическое</b>	Игровая	- использовании игровых

		<p><b>воспитание:</b>      проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p> <p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b>      готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b>      установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной</p>	<p>Познавательная      Проблемно-ценностное общение      Досугово-развлекательная      Художественное творчество      Трудовая      Спортивно-оздоровительная      Туристско-краеведческая</p>	<p>технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)      - Проведение событийных уроков.      - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками      - Использование методов «Смыслового чтения».      - Привлечение ИКТ технологий.      - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>
--	--	---	--	--

		<p>траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная</p>		
--	--	---	--	--

		<p>физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>		
Информатика	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;</p> <p>заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</li> <li>- Проведение событийных уроков.</li> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>	

		<p>         поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.       </p> <p> <b>Гражданское воспитание:</b> представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.       </p> <p> <b>Ценности научного познания:</b> сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих       </p>		
--	--	--	--	--

		<p>современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;</p> <p>интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность ксамообразованию, осознанному вы-бору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами ин-формационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <p>осознание ценности жизни;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>		
Физика		<p><b>Патриотическое воспитание:</b> проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.</p> <p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b></p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательна я Художественно е творчество</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>- Использование методов</p>

		<p>готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;</p> <p>осознание важности моральноэтических принципов в деятельности учёного.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. Ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</p> <p><b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p>	<p>Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>«Смыслового чтения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p><b>Трудовое воспитание:</b> активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>		
Химия	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> Ценностно-культурное, историческое и научное наследие, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях и обустройстве мира общества;</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>- использование игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>	

		<p>коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разно-образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p><b>Формирования культуры здоровья</b> осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;</p> <p><b>Трудового воспитания</b> Интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том чис</p>		
--	--	---	--	--

		<p>сленаосновепримененияпредметныхзнанийпохимии,осознанныговыбораиндивидуальнйттраекториипродолженияобразования с учётомличностных интгересов и способностикхимии,общественныхинтересовипотребностей;успешнойпрофессиональнойдеятельности и развитиянеобходимыхумений;готовностьадаптироватьсяявпрофессиональнойсреде;</p> <p><b>Экологическоевоспитания</b></p> <p>экологическицелесообразного отношения к природе какисточникужизнинаЗемле,основе еёсуществования,пониманияценностиздоровогоибезопасногоображизни,ответственного отношения к собственному физическому и психическомуздоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасногоповедения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающихздоровьюижизни людей;</p> <p>способности применять знания, получаемые при изучениихимии,длярешениязадач,связанныхсокружающейприродной средой, повышения уровня экологической культуры,осознания глобального характера экологических проблем и путейихрешенияпосредством методовхимии;</p> <p>экологического мышления,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>умения руководствоваться имвпознавательной,коммуник ативнойисоциальнойпрактике .</p>		
Биология		<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимо- пониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</li> <li>понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</li> </ul> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях,</li> </ul>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательна я Художественно е творчество Трудовая Спортивно-оздоровительна я Туристско-краеведческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</li> <li>Проведение событийных уроков.</li> <li>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>

		<p>взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. Формирование культуры здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul> </li> </ul> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</li> <li>• осознание экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul>		
Музыка, изобразительное искусство	<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве . Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>- Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>	

	<p>житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа .</p> <p><b>Гражданское воспитание</b> Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой иотечественной культуры . При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника . Формируется чувство личной причастности к жизни общества . Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих</p>		
--	---	--	--

		<p>художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности .</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, кон- центрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета . Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально- образной, чувственной сферы . Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества .</p> <p>Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни .</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Эстетическое (от греч</p>		
--	--	--	--	--

		<p>.aisthetikos чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, без-образное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.</p>		
	Технология	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> проявление интереса к истории и современному</p>	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное	- использование игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)

		<p>состоянию российской науки и технологии;</p> <p>ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных</p> <p><b>Гражданское и духовно- нравственное воспитание:</b></p> <p>готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;</p> <p>осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;</p> <p>освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>восприятие эстетических качеств предметов труда;</p> <p>умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов</p> <p><b>Ценности научного познания и практической деятельности:</b></p> <p>осознание ценности науки как фундамента технологий;</p> <p>развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки</p> <p><b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p>	<p>общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение событийных уроков.</li> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- Использование методов «Смыслового чтения».</li> <li>- Привлечение ИКТ технологий.</li> <li>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека</p>		
ОБЖ	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.) - Проведение событийных уроков. - Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - Использование методов «Смыслового чтения». - Привлечение ИКТ технологий. - Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и</p>	

		<p>государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p>	<p>самоконтролю.</p>
--	--	---	----------------------

		<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</p> <p>понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие</p>		
--	--	---	--	--

		<p>вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе</p>		
--	--	---	--	--

		<p>на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в</p>		
--	--	---	--	--

		практической деятельности экологической направленности.		
	Физическая культура	<p>Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;</p> <p>готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;</p> <p>готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;</p> <p>готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>- использовании игровых технологий (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)</p> <p>- Проведение событийных уроков.</p> <p>- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>- Использование методов «Смыслового чтения».</p> <p>- Привлечение ИКТ технологий.</p> <p>- Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю.</p>

		<p>физической культурой и спортом;  стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;  готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;  осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;  осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после</p>		
--	--	--	--	--

		<p>значительных умственных и физических нагрузок;  готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;  готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;  освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;  повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;  формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и</p>		
--	--	--	--	--

### **3.3 Курсы внеурочной деятельности**

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4 Работа с родителями**

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Профилактические беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

школьников с приглашением специалистов разного уровня (КДН, инспекторов ОДН, специалистов центра «Доверие» и др.)

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Задачи по формированию	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
создание целостной образовательной среды, включающей потребности родителей (законных представителей) содействию развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;	-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Групповая Индивидуальная	-Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: *«Школьные события», *«Психолого-педагогическая консультация», * «Выбор профессии», * «Семейная библиотека», -«Семейная игротка» «Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая -Акция «Бессмертный полк» -Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников» -Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» -Гостиная «Семейные традиции» -Семейный фестиваль «Игры нашего детства» -Классный час "Семейные ценности" Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в
учет социальных потребностей семей обучающихся;	-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;			
совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);	-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;			
	-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;			
	-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;			
	-представление о способах противодействия коррупции;			
	-готовность к разнообразной совместной			

	<p>деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p> <p>-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>			<p>семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».</p> <p>-Работа службы Медиации</p> <p>-Городской конкурс творческих работ «Рисую мой город»</p> <p>-Полумарафон «Золотое кольцо»</p> <p>-Благотворительная акция «Подарим детям добро»</p> <p>-Городская социально творческая акция «Нарисуй МИР», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>-Концерт, посвященный дню Посвящения в первоклассники.</p> <p>-Городской ежегодный открытый конкурс «Собери макулатуру — спаси дерево!»</p> <p>-Городской инклюзивный творческий марафон «Созвездие»</p> <p>-День отца</p> <p>-Городской конкурс творческих работ «Hand-maid Снежинка»</p> <p>-Городской фестиваль- конкурс «Семейные традиции</p> <p>-Городской конкурс «Спасатели глазами детей»</p> <p>-Конкурс « Помни каждый гражданин: спасенье- номер 01»</p> <p>-Новогодняя программа «Сюрприз под новый год»</p> <p>-Городской конкурс «Веселая грядка»</p> <p>-Городская акция «Открытка учителю»</p> <p>-Акция «Большая помощь маленьким друзьям!»</p> <p>-Городской природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц!»</p> <p>-Общешкольное родительское собрание</p>
--	---	--	--	--

	<p>-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>-осознание ценности жизни;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p>			<p>-Конкурс рисунков и плакатов на тему «Мы за ЗОЖ»</p> <p>-Мероприятие «Прощание с Букварем»</p> <p>-Заседания Общешкольного родительского комитета</p> <p>-Общешкольное родительское собрание «ПАВ»</p> <p>-Праздник «Наша армия – самая сильная»</p> <p>-Концерт «8 марта»</p> <p>-Масленичный марафон</p> <p>-Праздник «Проводы зимы»</p> <p>-Лекторий: «Запреты в семье», «Здоровья наших детей»</p> <p>-Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; -«Поздравление для наших любимых мам»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству,</p> <p>-«Наши таланты».</p> <p>-Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»;</p> <p>-«День Здоровья»;</p> <p>-«Новый год - семейный праздник».</p> <p>-конкурс рисунков«Космос – это мы»</p> <p>-Отчетный концерт внеурочной деятельности «Чему мы научились»</p> <p>-Конкурс плакатов и рисунков «Великая Победа»</p> <p>-Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками</p>
--	---	--	--	--

	<p>-умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>-готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</p> <p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p>			
--	--	--	--	--

	<p>-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>			
--	---	--	--	--

### 3.5 Самоуправление

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников «Содружество», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;
- через работу постоянно действующего школьного актива классов (инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и входящих в Совет школы и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- –делегирование обучающихся для работы Совете старшеклассников, штабе РДШ, через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов, старост и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет по спорту, совет творческих дел, совет работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Задачи по формированию	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного,	Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная Общественная	<b>Внеурочная</b> Заседания Совета старшеклассников Совета школы Конференция Акция Круглый стол Спартакиада Дежурство	Выборы в Совет старшеклассников «Содружество» Выборы в Совет командиров Работа школьного актива класса Участие в школьном самоуправлении: выборы актива класса, участие в делах класса (по плану воспитательной работы класса). Участие в волонтерском движении, РДШ, выполнение социальных проектов и благотворительных акций:

<p>успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе.</p>	<p>выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Добровольческая Коммуникативная Социальная</p>	<p>Игра Конкурсы- фестивали</p>	<p>«День пожилого человека», «Дети-детям», «Поможем животным вместе» Праздничные концерты, посвященный Дню матери, Дню учителя, 8 Марта. Встреча с ветеранами педагогического труда Проведение спортивных, интеллектуальных квестов с младшими школьниками</p>
		<p>Проектная Познавательная Предметно-практическая Художественно-эстетическая</p>	<p><u>Урочная</u> Олимпиады Просмотр и обсуждение актуальных фильмов Предметные недели Взаимопомощь учащихся в учебе Диспут Разработка проектов и их реализация Деловые игры Разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора</p>	<p>На уроках английского языка «Общаться и выстраивать отношение друг с другом» На уроках обществознания, права «Выборы президента, в государственную Думу, в муниципалитет» «Час самоуправления»</p>

### 3.6 Профориентация

- профориентационные курсы на уровне классов: «Личностное и профессиональное самоопределение»;

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: «навигатор профессии», «примерочная профессий», симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## Вариативные модули

### 3.7 Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела в МОУ «Средняя школа №39» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Конкурс патриотической песни, «Широкая Масленица», «Весёлые старты», «Фестиваль добрых дел»

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

День знаний, День учителя, Дни здоровья, День матери, Новый год и Рождество, День снятия блокады Ленинграда, День Победы.

Месячники по профилактике ПАВ и правонарушений, ЗОЖ, ПДД, безопасный интернет.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,

Посвящение в пятиклассники.

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- Церемонии награждения «Класс года» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

Выпускные 9 классов.

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Совет командиров и старшеклассников «Содружество»

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»

«Новогодний калейдоскоп» - добровольческая акция, проводимая нашей школой в Михайловской СКОШИ

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; Совет командиров и старшеклассников «Содружество»

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - Работа классных руководителей и Совета старшеклассников

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - Уроки ОРКСЭ и ОДНКНР

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.8 Школьные и социальные медиа

Цель школьного пресс-центра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Перемена<sup>39</sup>»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, участие в мероприятиях различной направленности и различных уровней, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная группа в социальной сети во Вконтакте «Средняя школа №39» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Задачи по формированию	результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирование позитивной самооценки, самоуважению; поиска	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемого предметного знания; овладение языковой и читательской культурой как	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая Туристско-краеведческая	<b>Урочная</b> Интеллектуальный марафон Тестирование Викторина <b>Внеурочная</b> Конференция Акция Экскурсия Игра Мастер-класс Информационный час Фестиваль Семинар Вебинар	Организационное собрание членов школьного медиациентра «Объектив» Круглый стол «Анализ и планирование работы на новый учебный год». - Серия информационно – методических семинаров для членов школьного медиациентра «Объектив»; -Лекционный занятия для участников школьного телевидения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевидение в системе СМИ</li> <li>• Журналистские профессии на телевидении</li> <li>• Основы видеомонтажа</li> <li>• Основы операторского мастерства</li> <li>• Основы тележурналистики</li> </ul> - Регулярный выпуск школьной газеты (1 раз в четверть); - Регулярный выпуск видеороликов для школьного

<p>социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала</p>	<p>средством познания мира</p>		<p>Лекция Круглый стол</p>	<p>телевидения и страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры; -Освещение школьной жизни через новостные выпуски и спецвыпуски;</p> <p>- «Мы – многонациональный народ» - онлайн викторина в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»;</p> <p>- Регулярное освещение событий из жизни школы в группе в социальной сети «ВКонтакте»;</p> <p>- Ведение отдельных рубрик в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Из жизни кадета», «Готовлюсь к ЕГЭ», «Музыкальная среда», «Идем в кино», «Мы ВРДШ», «Большая перемена – время возможностей», «ГТО», «Говорит ЮИД»;</p> <p>- Проведение патриотических он-лайн акций в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.;</p> <p>-Интеллектуальный марафон «Вести с уроков»</p> <p>-Работа над видеороликами для различных акций и флешмобов: «На защите Мира», «Служу России», «Засветись».</p> <p>-Организация on-lineконцерта ко Дню Матери «Мама Life»</p> <p>-Организация школьных конкурсов видеороликов и стенгазет: «#ЯжОтец», «Мой папа в армии служил», «Любимому учителю», «Поздравляем»</p> <p>-Проведение и организация школьного фестиваля «Камера,мотор,начали!»</p> <p>-Мастер-классы от участников Медиа- центра для обучающихся и педагогов школы «Основы видеомонтажа в программе Movavi»</p> <p>- Мастер-классы для участников Медиа центра: «Актерское мастерство и работа в кадре» от студента Ярославского Государственного театрального института», «Лайфхаки монтажа и видеосъемки» от профессионального видеооператора.</p> <p>-Участие в конкурсах городского,муниципального,всероссийского уровней: «Свет Миру.Дети», «Мир в объективе молодых», фестиваль детско-юношеской журналистики «МЕДИА-КРОСС», Всероссийский конкурс национальных видеороликов</p>
---	--------------------------------	--	--------------------------------	--

				«МЫ». - Круглый стол «Подводим итоги» для членов школьного медиационного центра «Объектив».
--	--	--	--	--

### **3.9 Детские общественные объединения** **Совет старшеклассников «Содружество»**

- осуществляет организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Благотворительные акции, организованные и проводимые: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, детям из семей, находящихся в социально-опасном положении; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для взрослых и детей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (высаживание растений и цветов, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе театрализованная новогодняя сказка «В гости к Деду Морозу и Снегурочке», реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников Проведение спортивных квестов на открытом воздухе. интеллектуальных игр по классам и параллелям.
- участие членов **Совет старшеклассников «Содружество»** в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это, может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.10 Экскурсии, экспедиции, походы**

- регулярные пешие прогулки по городу Ярославлю, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей истории города, на выставки, на предприятие, на природу
- литературные, исторические, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.11 Организация предметно-эстетической среды**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотовыставок, конкурса рисунков и плакатов, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведение ключевых дел и фестивалей, интересных экскурсиях, благотворительных акциях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых, спортивных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Задачи по формированию	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом - условия для формирования у обучающихся	- готовность к разнообразной совместной деятельности; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Игровая Досугово-развлекательная	1.Оформление интерьера школьных	Оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха во время перемен (цветочное оформление, нанесение разметки для игры в

<p>способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p>	<p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p>	<p>Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная</p>	<p>помещений</p>	<p>«классики», Оформление картинной галереи, оформление цитат великих людей, фотовыставки, посвященной истории школы).</p>
<p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>2.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</p>	<p>Сменные материалы стендов посвященные разным темам: «Наша родная 72-я», «Школа – это мы», «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ жизни», «Кадетская жизнь», «Бессмертный полк школы № 72», «Дошколенок», «Государственная итоговая аттестация», «Информация для родителей».</p>
<p>- Совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>Трудовая</p>	<p>3.Озеленение пришкольной территории</p>	<p>Озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ, реализация проектов на лучшую школьную клумбу.</p>
<p>-формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</p>	<p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - умение осознавать эмоциональное состояние себя</p>	<p>Игровая Познавательная</p>	<p>4.Оформление зоны буккроссин</p>	<p>Создание уголка читателя со свободным книгообменом: мероприятие, приуроченное к Международному дню</p>

	и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;	Досугово-развлекательная	га и зоны настольных игр	школьных библиотек 25 октября. Предоставление возможности поиграть в настольные игры.
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Познавательная Трудовая	5.Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных стендов, наличие обязательных рубрик («Наш учитель», «С Днем рождения!», «Наши поручения», «Правила дорожные – друзья надежные», объявления.
-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,	- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - стремление к самовыражению в разных видах искусства; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);	Художественное творчество Трудовая	6.Событийный дизайн	Сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам. На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы. Инициативные группы разрабатывают идеи оформления, их развивают классные коллективы. Изготовление декораций продумывают и воплощают детско-взрослые проектные группы.
- создание условий для формирования готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для овладения обучающимися	- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;	Игровая	7.Оформление комнаты релаксации	Оформление комнаты релаксации для детей с ОВЗ.

современными оздоровительными технологиями,				
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	Познавательная Проблемно-ценностное общение	8.Функционирование школьного музея «Мое Отечество»	Проведение в школьном музее «Мое Отечество» встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы), квестов, стимулирующих изучение истории своего города и своей школы
- создание условий для формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала	- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;  - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	Познавательная Художественное творчество	9.Разработка школьной символики	Конкурс на разработку эмблемы школы, конкурс «Самый стильный школьник» и «Самая стильная школьница». По итогам конкурса награждаются как победители, так и родители победителей.

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профорориентационной работы школы;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### *3. Качество воспитательной деятельности педагогов.*

*Критериями*, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способами* получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

### *4. Управление воспитательным процессом.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

*Осуществляется* анализ директором образовательной организации.

*Способами* получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

*Внимание* директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### ***5. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся***

Призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
ЗОЖ: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Педагоги-организаторы
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Педагоги-организаторы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектора ОДН, КДН
Проведение профилактических бесед на классных часах о создании условий, формирующих ЗОЖ. Проведение семинарских занятий с обучающимися, направленных на формирования правильных представлений о культуре поведения.	5-9	январь-март	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, специалисты центра «Доверие», МУСОПИМ «Красный Перевал»
Мероприятия по информационной безопасности в сети «Интернет». Неделя безопасности в сети «Интернет», Диспут –беседа «По дорогам интернета», в рамках проведения классного часа «Безопасный интернет».	5-9	ноябрь-март	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы классные руководители, специалисты центра «Доверие»
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учителя физической культуры

«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа ,беседы	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы ,классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика и презентаций«Наши права»..	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Шахматно-шашечный турнир	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Соревнование по волейболу	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия «День Конституции», «Флаг, герб, гимн РФ»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, Конкурс на лучшее новогоднее поздравление Деда мороза и Снегурочки. Новогодний карнавал.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагоги-организаторы классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Смотр строя и песни, соревнование по пионерболу, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Предметные недели в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	февраль-март	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс весна», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.Концерт для учителей.Масленица	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры,педагоги-организаторы,классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Художественно-литературная композиция «И помнит мир	5-9	май	Заместитель директора по ВР

спасенный!» проект «Окна Победы» и др.			
Квесты «Заманчивая весна»	5-9	май	Педагоги-организаторы
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Ментальная арифметика»	5	1	Учитель внеурочной деятельности
Кружок «Живая математика»	5	1	Учитель внеурочной деятельности
Объединение «Мир информатики»	5-6	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Смысловое чтение»	5-8	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «От слова к предложению, от предложения к тексту»			
Курс «Разговоры о важном»	5-8	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Экскурсионно-познавательная деятельность»	5-9	1	Учитель внеурочной деятельности
Кружок «Увлекательная математика»	6	1	Учитель внеурочной деятельности
«Социальная коммуникация»	5	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Профориентация»	8	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Функциональная грамотность»	6	1	Учитель внеурочной деятельности
Секция «Волейбол»	7-8	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Реальная математика»	8-9	1	Учитель внеурочной деятельности
Лаборатория «Удивительный мир физики»	7-8	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Мониторинг погодных условий»	7	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Удивительный мир информатики»	7-9	1	Учитель внеурочной деятельности
Практикум «Практикум по биологии»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Занимательная география»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
Практикум «Химия и жизнь»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Реальная математика»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
Клуб «Школа юного стрелка»	8-9	1	Учитель внеурочной деятельности
Лаборатория «Экспериментальная физика»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
Практикум «Секреты нормативного общения»	9	1	Учитель внеурочной деятельности
Курс «Расти патриотом»	7	1	Учитель внеурочной деятельности
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет командиров школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в планировании и разработке школьных мероприятий	5-9	в течение года	Педагоги-организаторы
Конкурс «Класс года»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационные игры: «навигатор профессии», «примерочная профессий», симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Размещение созданных детьми, репортажей в группе VK «Средняя школа №39»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР .педагоги-организаторы
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Педагоги -организаторы
Социально-благотворительная акция «Волонтеры»	5-9	октябрь	Педагоги -организаторы
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Педагоги -организаторы
Благотворительная акция «Дети-детям»	5-9	декабрь	Педагоги -организаторы
Акция «Книге-новая жизнь»	5-9	февраль	Педагоги -организаторы
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево».)	5-9	апрель	Педагоги -организаторы
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Педагоги -организаторы
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров ,выставок. Выступление артистов филармонии на базе школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение пожарной части	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Музей истории школы»	5-7	январь	Заведующая библиотекой
Сезонные экскурсии на природу	5-7	по плану классного руководителя	Классные руководители
Выходы на киносеансы в кинотеатры	5-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи, предприятия	5-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагоги-организаторы
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Бессмертный полк», «Посвящение в пятиклассники», новогодняя сказка, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и группу VK «Средняя школа №39»	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми выходы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета профилактики правонарушений	Зам.директора по ВР
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			